

Ámbito científico tecnológico: Bloque I. El Número. Herramientas TIC.
"Y ahora los números enteros"

Nombre del alumno/a:

En esta tarea trabajarás con operaciones con números enteros, decimales y fraccionarios, además te enfrentarás a la tarea de resolución de problemas simples.

Como **primera parte de esta tarea**, debes completar el siguiente cuestionario de actividades.

CUESTIONARIO

1º.- Coloca los siguientes números enteros de forma que queden ordenados de menor a mayor.

- 20
- 80
+ 18
+ 3
- 15

a) < < < <

2º.- Realiza las siguientes operaciones básicas con números enteros.

a) $+ 5 - 6 =$

b) $- 5 + 3 =$

c) $- 2 + 3 - 5 =$

d) $+ 8 - 5 + 2 =$

e) $(+5) + (-2) =$

f) $(-3) - (+2) =$

3º.- Realiza las siguientes operaciones con números enteros.

a) $(+5) \bullet (-2) =$

b) $(-2) \bullet (-3) =$

c) $(-15) : (-5) =$

d) $(-12) : (+4) =$

4º.- Calcula las siguientes potencias de números enteros.

a) $(-2)^3 =$

b) $(+3)^2 =$

5°.- Realiza las siguientes operaciones con números enteros teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.

a) $[-8 - (-2)] \cdot (-2) = \boxed{} = \boxed{} = \boxed{}$

b) $-6 : (-2) - (-5) \cdot 2 = \boxed{} = \boxed{}$

c) $+8 - (-2) \cdot 3 = \boxed{} = \boxed{}$

6°.- Realiza las siguientes operaciones con números decimales.

a) $330,82 + 4325,21 = \boxed{}$

b) $120,32 - 60,24 = \boxed{}$

c) $80,4 \cdot 0,7 = \boxed{}$

d) $0,850 : 0,01 = \boxed{}$

7°.- Ordena las siguientes fracciones de menos a mayor. (Para contestar puedes utilizar la simbología $\frac{6}{5}$, $\frac{9}{5}$, etc)

$$\frac{6}{5} \quad \frac{9}{5} \quad \frac{4}{9} \quad \frac{3}{5}$$

a) $\boxed{} < \boxed{} < \boxed{} < \boxed{}$

8°.- Realiza las siguientes operaciones con fracciones.

a) $\frac{6}{5} + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

b) $\frac{3}{2} + \frac{2}{5} + \frac{2}{3} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

9.- En la 2ª planta de un parking de un centro comercial hay el triple de coches que en la 1ª planta. Si en el parking en total hay 160 coches. ¿Cuántos coches hay aparcados en cada planta? (Detalla a continuación todas las operaciones que debes realizar hasta obtener el resultado).

10º.- Un refresco de limón cuesta 10 céntimos menos que uno de naranja. Para organizar nuestra fiesta hemos comprado 4 refrescos de limón y 1 de naranja, por los que hemos pagado 3,60 €. ¿Cuál ha sido el precio de cada uno de los refrescos?.



TAREA

En esta actividad se te pide que observes a tu alrededor, en tu entorno, en tu casa, en tu calle, en la prensa, en Internet, en la televisión, ... Y, realices 3 comentarios que ejemplifiquen la presencia de las matemáticas, más concretamente, los números en nuestra vida cotidiana.

El objetivo de esta actividad es hacerte reflexionar sobre la importancia de las matemáticas como herramienta habitual en lo cotidiano. Los comentarios no necesitan ser muy extensos, basta con indicar la relación que encuentras con las matemáticas).

Ejemplo: Placa de prohibido ir a más de 120 Km/h. En las placas de prohibición de circular a una velocidad máxima, siempre existe un $n.º$ que nos indica esa velocidad máxima a la que podemos circular, con lo que, la importancia de las matemáticas y en nuestro caso de los números naturales es de mucha utilidad para organizar la circulación por distintos tramos de carretera.