



La aportación del profesional de la Psicología del deporte en la preparación de deportistas de alto nivel

Factores Psicosociales del Alto Rendimiento

Técnico Deportivo Superior LOE

Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial

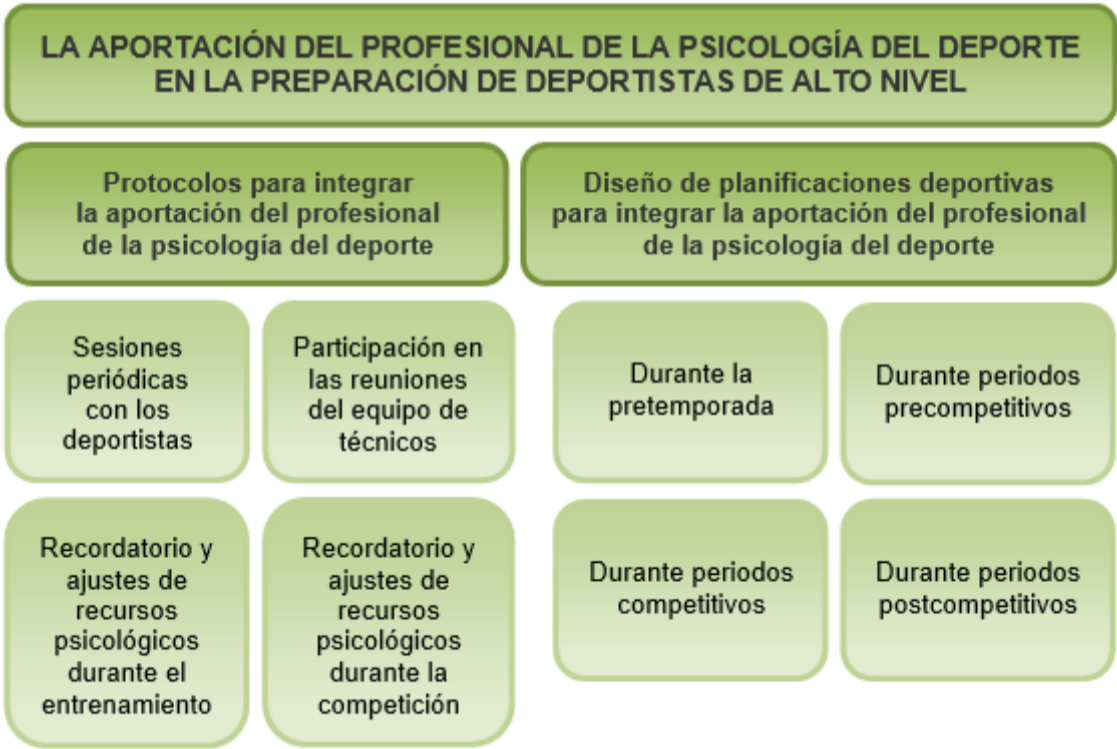
Contenidos

La aportación del profesional de la Psicología del deporte en la preparación de deportistas de alto nivel

Introducción

Este tema, junto con el anterior, desarrolla la idea de la importancia de la coordinación del equipo técnico multidisciplinar, especialista en ciencias aplicadas al deporte, centrado en este caso en el profesional de la Psicología del deporte.

Se abordan dos temáticas importantes, la primera sobre protocolos para integrar la aportación del profesional de la Psicología en la preparación de deportistas de alto nivel, y la segunda sobre el diseño de planificaciones deportivas que contemplen el trabajo especializado del profesional de la Psicología del deporte.



Mapa conceptual  
Imagen de elaboración propia

Antes de abordar el desarrollo de este tema, se recomienda el visionado del video “Psicología del deporte de alto rendimiento: el poder de la mente”, Steve Peters.

Enlace a recurso reproducible >> <https://www.youtube.com/embed/RGyrfpgn2EI>

# 1. Protocolos para integrar la aportación del profesional de la psicología del deporte en la preparación de deportistas de alto nivel

---

Según Buceta (1998, pp. 17-20):

“De una u otra manera, siempre se ha reconocido la importancia de las cuestiones psicológicas en el deporte de competición, destacando su influencia en el funcionamiento general de los deportistas. El conocimiento especializado del comportamiento humano que la Psicología aporta, y la metodología específica de esta ciencia para evaluarlo, estudiarlo, comprenderlo y modificarlo pueden ser de enorme utilidad en el ámbito del deporte de competición, como señalan habitualmente numerosos entrenadores y deportistas (...)”.

“Desde esta perspectiva, se contempla que el funcionamiento psicológico puede influir, positiva o negativamente, en el funcionamiento físico, técnico y táctico/estratégico de los deportistas, y (...) en el rendimiento deportivo”.

“En este contexto, la preparación psicológica debe integrarse en el conjunto de la preparación global de los deportistas, como un elemento más que tiene que interactuar, apropiadamente, con las parcelas física, técnica y táctico/estratégica (...)”.

“Además, el psicólogo debe responsabilizarse de detectar y evaluar las necesidades psicológicas de los deportistas; planificar, de acuerdo con el entrenador, el trabajo psicológico a desarrollar (...)”.



## Importante

---

“Debe aceptarse, en definitiva, que *el entrenador tiene su papel específico aplicando la Psicología y el psicólogo deportivo el suyo, que ambos son complementarios y que los dos son necesarios* si se pretende obtener el máximo rendimiento de las posibilidades que la Psicología ofrece”.

---

Por todo ello, es importante integrar la aportación del profesional de la Psicología del deporte en la preparación de deportistas de alto nivel, y algunos de los principales protocolos o métodos de trabajo a seguir podrían ser los siguientes:

## 1.1. Sesiones periódicas individuales y colectivas con el profesional de la Psicología del deporte

Es importante que el profesional de la Psicología del deporte establezca una buena relación con el entrenador o técnico deportivo superior responsable del equipo de trabajo multidisciplinar, y consiga que este esté interesado en que el trabajo psicológico se planifique, programe y realice como una parte más del entrenamiento deportivo, dedicándole, al igual que a otras áreas, un tiempo y un espacio, si quiere conseguir una intervención eficaz. Lo ideal es que se planifiquen conjuntamente los objetivos y el tiempo para conseguirlos, y se trabaje al unísono (Balaguer y Castillo, 1994).

Las sesiones periódicas individuales y colectivas permitirán al profesional de la Psicología del deporte conocer mejor a los deportistas, evaluar sus necesidades y habilidades psicológicas, perfilar y desarrollar los planes de acción, individuales y colectivos, y trabajar directamente con los deportistas en estas y otras sesiones.

## 1.2. Participación del profesional de la Psicología del deporte en las reuniones del equipo técnico multidisciplinar

Para que su participación sea eficaz en las reuniones del equipo técnico multidisciplinar, es importante que el profesional de la Psicología del deporte tenga un amplio conocimiento de las características propias del deporte o modalidad deportiva en cuestión, lo que le facilitará una buena dinámica de trabajo junto a los otros miembros del equipo técnico a la hora de diseñar y llevar a cabo el plan general del entrenamiento, de forma conjunta e integrada.

A la hora de trabajar con otros profesionales, no es lo mismo hacerlo como miembro de un grupo que de un equipo de trabajo, pues en el primero sus miembros comparten información, toman decisiones, etc., pero son autónomos, no dependen del trabajo de sus compañeros. Cada uno realiza su trabajo y responde individualmente del mismo, mientras que en un equipo de trabajo, todos trabajan por un objetivo común. Las metas, objetivos y fines son compartidos, existiendo diferenciación de funciones, marcadas por las

necesidades y asumidas por cada uno de los especialistas que conforman el equipo de trabajo multidisciplinar, liderado y coordinado por el técnico deportivo superior.

### **1.3. Recordatorio y ajuste de recursos psicológicos durante el entrenamiento**

Otro de los métodos de trabajo de los que se puede valer el profesional de la Psicología del deporte es el recordatorio y ajuste de recursos psicológicos durante el entrenamiento. Es decir, una vez que el deportista ya ha aprendido ciertas habilidades y recursos psicológicos, debe ser capaz de utilizarlos en situaciones concretas, durante el entrenamiento, y también después en la competición, y posiblemente para ello necesite realizar un trabajo específico a modo de recordatorio y ajuste de esos recursos aprendidos anteriormente con la ayuda del profesional especialista en Psicología del deporte.

### **1.4. Observación y ajuste de la puesta en práctica de los recursos psicológicos durante la competición**

De la misma forma, es importante también el papel del profesional de la Psicología del deporte durante la competición, donde debe observar y ser capaz de detectar si el deportista está aplicando de forma adecuada las habilidades y los recursos psicológicos aprendidos, en la realidad de la competición; si el deportista por sí solo es capaz de ajustarlos para alcanzar su rendimiento óptimo, o si no es así, actuar en consecuencia, en función de las posibilidades que ofrezca cada modalidad deportiva y de la estructura o el reglamento de la competición. Así pues, habrá deportes donde pueda intervenir directamente con el deportista en tiempos muertos o tiempos de pausa, en los descansos, etc., y otros donde su intervención directa será imposible, debido a las características propias del deporte o la competición deportiva.

También puede existir la opción donde no sea posible la intervención directa del profesional de la Psicología del deporte, pero sí la indirecta a través del entrenador, que le recuerda al deportista, por ejemplo, a través de palabras, consignas o gestos claves, cómo reenfocar su atención o concentración, ajustar su activación, su autocontrol, etc. Por todo ello es importante que los entrenadores conozcan y estén familiarizados con las técnicas, recursos o estrategias psicológicas entrenadas y utilizadas en los entrenamientos y en la competición.

## 2. Diseño de planificaciones deportivas que contemplen el trabajo especializado del profesional de la psicología del deporte

---

“La planificación y programación del trabajo psicológico implica la organización previa más apropiada del contenido y la forma de aplicación de este tipo de trabajo, con vistas a que verdaderamente resulte eficaz y útil. (...) los psicólogos deben tener la responsabilidad de la planificación y programación del trabajo psicológico con independencia de que sean ellos, u otros profesionales, los que lo apliquen directamente en función de sus objetivos y técnicas” (Buceta, 1996a, p. 3).

“La planificación del trabajo psicológico dentro del plan global de preparación de los deportistas exige que se tengan muy en cuenta las demandas del plan deportivo, y que a partir de estas se realice el plan psicológico respondiendo a las demandas deportivas existentes y coordinado cuidadosamente con las restantes áreas que contribuyan a la preparación” (Buceta, 1996a, p. 16).

Se presentan a continuación, a modo de ejemplo, algunos aspectos relacionados con la Psicología del deporte que contemplan el trabajo especializado que el profesional de la Psicología del deporte puede diseñar e implementar de forma integrada en los distintos periodos de la planificación deportiva general.

### 2.1 Durante la pretemporada

#### 2.1.1. Valoración de las necesidades psicológicas de los deportistas

Se trata de conocer, durante este periodo preparatorio caracterizado por la acumulación de elevadas cargas de trabajo, las características del deportista o grupo de deportistas con los que se va a trabajar, así como identificar sus necesidades psicológicas para afrontar con las mayores garantías de éxito este y los siguientes periodos de la temporada, en función de cada modalidad deportiva y de los objetivos que se pretende alcanzar. De esta forma se podrá elaborar un plan de trabajo psicológico apropiado que responda a las necesidades de cada deportista y a las necesidades de cada momento de la temporada, intentando aprovechar en todo lo posible los recursos que aporte el plan general de trabajo deportivo y controlando los posibles riesgos que pudieran provocar dificultades.



#### Importante

---

Se deben *contemplar igualmente posibles necesidades personales relacionadas con el bienestar psicológico de los deportistas* que puedan influir negativamente, tanto en su funcionamiento general como en su rendimiento deportivo.

---

#### 2.1.2. Aprendizaje de recursos básicos de autocontrol

Otra de las necesidades psicológicas fundamentales durante este periodo es el aprendizaje de recursos básicos de autocontrol. La pretemporada es un periodo que permite realizar un amplio trabajo psicológico que incida en el aprendizaje y desarrollo del autocontrol del deportista, con el objetivo de que pueda afrontar con autocontrol las exigentes tareas y competiciones que tendrá más adelante.

#### 2.1.3. Establecimiento de los canales de comunicación

Durante las sesiones de entrenamiento de la pretemporada se tienen que ir estableciendo los canales de comunicación interpersonales que tan importantes serán después durante la participación en la competición. Dependiendo de las modalidades deportivas, deben ser atendidas las necesidades de comunicación verbal y no verbal entre los compañeros del mismo equipo o de estos con su entrenador o equipo técnico. El tipo de comunicación es específico de cada deporte, debiéndose trabajar desde la pretemporada, optimizando así sus posibilidades de funcionamiento en beneficio del posterior rendimiento deportivo.

#### 2.1.4. Mantenimiento de la motivación por la preparación física

Destacar aquí la necesidad de desarrollar y fortalecer una adecuada motivación básica que ayude a los deportistas a asumir las exigentes cargas de trabajo físico propias de este periodo de pretemporada.

Como ya se comentó en el tema 2 del Ciclo final de Técnico Deportivo, la motivación básica se refiere a la base estable de motivación que determina el compromiso del deportista con el entrenamiento deportivo y la competición.

También se debe incidir en el desarrollo de la motivación cotidiana, ya que esta tiene una mayor relación con el rendimiento personal cotidiano y el disfrute de la actividad y las circunstancias que la rodean (ambiente de trabajo, relación con compañeros...).

Ambos tipos de motivación están relacionados y se complementan entre sí. Una dosis elevada de motivación básica propicia una buena disposición de los deportistas hacia la actividad y facilita, por tanto, que pueda desarrollarse la motivación cotidiana.



#### Importante

---

Sin embargo, *en ausencia de motivación básica, los deportistas no adquieren el suficiente compromiso con la actividad* como para afrontar retos deportivos verdaderamente ambiciosos, y en estos casos *una elevada motivación cotidiana propicia que la experiencia diaria sea más grata, pero aumenta el riesgo de un estado de conformismo* que dificulta que se desarrolle el interés por objetivos deportivos que exijan un compromiso más alto.

---

### 2.2. Durante periodos precompetitivos

#### 2.2.1. Individualización de los recursos de autocontrol

El autocontrol es muy importante para un deportista, entendido como la capacidad de controlar su energía, su impulsividad, sus emociones y su conducta en general, de manera que estos factores incidan en su actuación o rendimiento deportivo de la manera más apropiada.

Por ello, es importante preparar a cada deportista para su autocontrol, observando, por ejemplo, cuestiones relevantes sobre su nivel de activación, detectando el nivel óptimo de cada uno, y enseñándoles o ayudándoles a aplicar estrategias apropiadas de autocontrol en las competiciones de preparación propias de este periodo.



#### Importante

---

Siguiendo a Buceta (2004), algunas *medidas que pueden ayudar a los deportistas a mejorar su capacidad de autocontrol* podrían ser las siguientes:

- Identificar situaciones concretas en las que tiendan a perder el autocontrol.
  - Establecer objetivos de autocontrol concretos.
  - Reconocer y elogiar cuando consigan tales objetivos de autocontrol.
  - Penalizar a los deportistas en caso contrario.
  - Ayudarles a incorporar estrategias específicas que les faciliten el autocontrol.
- 

#### 2.2.2. Fomento de la cohesión del grupo de entrenamiento/equipo deportivo

Carron, Brawley y Widmeyer (1998, p. 213) definen la cohesión como “un proceso dinámico que se refleja en la tendencia de un grupo para estar juntos y permanecer unidos en la persecución de sus objetivos instrumentales y/o por la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros”.

Los periodos precompetitivos son importantes para incidir en la cohesión del grupo o equipo deportivo, estableciendo las bases apropiadas de funcionamiento, y destacando su importancia de cara a optimizar el futuro rendimiento deportivo. Se trata de ir consolidando la cohesión apropiada para mantener el espíritu de equipo independientemente de los resultados deportivos.

Para Widmeyer, Brawley y Carron (2002), citado en Sosa, Jaenes, Godoy-Izquierdo y Oliver (2009, p. 52), un equipo deportivo posee unas características muy definidas, donde las relaciones sociales tienen un peso muy importante tanto a nivel de satisfacción y bienestar psicológico como a nivel de mejora del rendimiento, y además, las relaciones que se establecen entre los miembros de un grupo deportivo son una de las variables más importantes para los integrantes del mismo, después de la familia.

### ***2.2.3. Facilitación del aprendizaje de gestos y/o jugadas***

La facilitación del aprendizaje de gestos y/o jugadas durante este periodo precompetitivo se podría llevar a cabo a través del trabajo y mejora del control de la atención y del funcionamiento atencional de los deportistas, e incluso más adelante, si fuese posible, ensayando estrategias que les permitan controlar la atención antes y durante las competiciones previas o preparatorias del posterior periodo competitivo.

El primer paso sería evaluar la capacidad atencional del deportista en el contexto real de su entrenamiento, para así poder programar el trabajo más adecuado. Normalmente este estaría en la línea de centrar la atención en los objetivos concretos de realización y en los detalles específicos de cada tarea de aprendizaje.

## **2.3. Durante periodos competitivos**

### ***2.3.1. Aplicación y ajuste de recursos de autocontrol***

Durante los periodos de competición los deportistas deben rendir al máximo de sus posibilidades a través de la consecución y el mantenimiento del estado óptimo que les permita lograrlo. Para ello deben poner en práctica sus mejores recursos y controlar con eficacia las posibles interferencias que pudieran perjudicarles. Por ello es muy importante, por ejemplo, que cada deportista sea capaz de conseguir, y mantener, la activación óptima antes, durante y después de la competición.

### ***2.3.2. Asesoramiento al equipo técnico***

La función de asesoramiento del profesional de la Psicología del deporte al entrenador o técnico deportivo superior como máximo responsable del equipo técnico multidisciplinar durante los periodos de competición podría ir en la línea de lo expuesto por Buceta (1996b, p. 159), donde subraya que:



### **Importante**

**“Es conveniente que los entrenadores:**

- Se centren en las conductas de rendimiento y no en los resultados.
- Se refieran a conductas concretas y no interpreten sus causas (por ej.: “Lo que ha sucedido es que no hemos estado motivados...”).
- Intenten fortalecer la autoconfianza, propiciando la percepción de control en lugar de la indefensión (por ej. destacando las conductas que se dominan y pueden mejorarse en el siguiente partido).
- Se centren en cuestiones que resulten relevantes para el siguiente evento y realicen una valoración constructiva, dejando los análisis más profundos y amplios para más adelante, cuando el conjunto de competiciones próximas haya finalizado y se pueda evaluar con tranquilidad y minuciosidad”.

## **2.4. Durante periodos postcompetitivos**

### ***2.4.1. Reevaluación de las necesidades psicológicas de los deportistas***

Se trata de volver a valorar las necesidades psicológicas de los deportistas en los periodos postcompetitivos, en los que el desgaste sufrido en los periodos competitivos suele “pasar factura” y tienen que evaluar lo sucedido y obtener el máximo beneficio de la experiencia, con independencia del resultado alcanzado.

Además, dependiendo de la proximidad de la siguiente competición, deben reaccionar para poder conseguir de nuevo el estado físico y psicológico más apropiado para poder afrontar en las mejores condiciones la siguiente competición.

Así por ejemplo, según Buceta (1996b, p. 133), “(...) tras un periodo de “duelo” por lo sucedido, cuya duración dependerá del tiempo disponible hasta la competición siguiente, se deberá intentar aumentar su motivación por el reto de la competición venidera, acentuándose la independencia de esta con respecto a lo sucedido en la que acaba de finalizar. Y en esta línea, cuando el estado anímico del deportista se caracterice por la euforia o la relajación en exceso tras un buen resultado, convendrá enfatizar el riesgo que supone este estado, intentando que no se recree demasiado en recuerdos tan agradables, y se prepare convenientemente para la competición siguiente”.

#### ***2.4.2. Restablecimiento de objetivos psicológicos***

Igualmente, se deben revisar los objetivos psicológicos y reestablecerlos en función de los objetivos que se hayan alcanzado, y los que no, en los periodos anteriores, que les ayuden a reaccionar con prontitud y eficacia para la siguiente competición. Para ello hay que realizar un análisis del funcionamiento psicológico de cada jugador durante la temporada, y reestablecer en consecuencia sus objetivos, como por ejemplo, mejorar o perfeccionar sus habilidades o recursos psicológicos, o incluso adquirir otros nuevos, lo que les ayudará a fortalecer su autoconfianza haciéndoles ver que tienen recursos suficientes para afrontar la siguiente competición.

#### ***2.4.3. Práctica de recursos básicos de autocontrol***

Durante los periodos de postcompetición los deportistas deben poner en práctica sus recursos básicos de autocontrol, ya que deben analizar su actuación dejando atrás tanto el dramatismo como una euforia desmedida, ajustar sus recursos a las nuevas necesidades y aprender de la experiencia adquirida durante los periodos competitivos, con independencia del resultado alcanzado, y nunca relacionando este con su valía como persona, sino con su actuación deportiva.

Además, y como ya señalábamos anteriormente, según la proximidad de la siguiente competición, su plazo de tiempo para reaccionar será mayor o menor, pero el objetivo es poder conseguir de nuevo el estado físico y psicológico más apropiado para poder afrontar en las mejores condiciones la siguiente competición. Para ello deben poner en práctica recursos básicos de autocontrol que ya dominan, como por ejemplo, autorregular su activación para conseguir el nivel óptimo deseado, controlar pensamientos y conductas que puedan alterarlos, etc.

Si el periodo postcompetitivo es muy corto, pueden, por ejemplo, aplicar técnicas como: pensamientos activadores o que disminuyan la activación, ejercicios de respiración profunda, autoinstrucciones o autoafirmaciones con el contenido apropiado, o utilizar la práctica en imaginación para ensayar las conductas relacionadas con sus objetivos prioritarios de realización y fortalecer así su percepción de control, siempre y cuando, por supuesto, prevalezcan imágenes asociadas al control de la situación, y no imágenes relacionadas con la pérdida de control, finalizando con la imaginación de sensaciones positivas relacionadas con la competición.

#### ***2.4.4. Fomento de la cohesión del grupo de entrenamiento/equipo deportivo***

Durante los periodos postcompetitivos es importante mantener y consolidar la cohesión de grupo o equipo deportivo basada en los intereses deportivos comunes y la “motivación colectiva”, aunque coordinándola convenientemente con la motivación individual de cada miembro del equipo. Se puede incidir en acentuar los logros colectivos y las experiencias comunes conseguidos en los periodos competitivos gracias a la contribución individual de todos los miembros del equipo, evaluando el rendimiento alcanzado de manera constructiva, y estableciendo objetivos colectivos para estos periodos.

Carron (1993), citado en Sosa et al. (2009, p. 51), afirma que hay dos dimensiones generales asociadas a la cohesión: la cohesión social (atracción interpersonal, relacionada con el espíritu de equipo), que refleja el grado en que los miembros de un equipo se gustan unos a otros y disfrutan con la compañía de los otros, y la cohesión de tarea (trabajo en equipo), que refleja el grado en que los miembros de un equipo trabajan juntos para conseguir una tarea u objetivo común específico e identificable.



**Importante**

---

Según Carron (1988), la relación entre cohesión (causa) y rendimiento (efecto) es más circular que lineal: *la cohesión contribuye al rendimiento o éxito deportivo, y con éxito hay un aumento de la cohesión*, concluyendo que cuando los grupos están más cohesionados, son más eficaces.

---



## Actividad de lectura

---

Para finalizar el tema y completar información sobre el profesional de la psicología del deporte en el alto rendimiento, se recomienda la lectura del artículo “El psicólogo del deporte en el alto rendimiento: aportaciones y retos futuros”, de García-Naveira (2010).

- [Artículo de García-Naveira](#) >> [Documento de descarga](#)
-

## Glosario

---

### **Autocontrol**

Capacidad del deportista de controlar su energía, su impulsividad, sus emociones y su conducta en general, de manera que estos factores incidan en su actuación o rendimiento deportivo de la manera más apropiada.

### **Motivación básica**

Base estable de motivación que determina el compromiso del deportista con el entrenamiento deportivo y la competición.

### **Motivación cotidiana**

Interés del deportista por su actividad diaria o cotidiana “per se” y la gratificación inmediata que produce esta, con independencia de los logros deportivos.

### **Cohesión**

“Proceso dinámico que se refleja en la tendencia de un grupo para estar juntos y permanecer unido en la persecución de sus objetivos instrumentales y/o por la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros” (Carron, Brawley y Widmeyer, 1998, p. 213).

## Referencias bibliográficas

---

- Balaguer, I., y Castillo, I. Entrenamiento psicológico en el deporte. En: I. Balaguer (Ed.), *Entrenamiento psicológico en el deporte: Principios y aplicaciones*. Valencia: Albatros, 1994, capítulo 9, pp. 307-347.
- Buceta, J. M. Planificación y programación del trabajo psicológico. *Apuntes del Máster universitario y Especialista universitario en Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: UNED, CSD, Fundación Universidad-Empresa, 1996a.
- Buceta, J. M. Psicología de la competición. *Apuntes del Máster universitario y Especialista universitario en Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: UNED, CSD, Fundación Universidad-Empresa, 1996b.
- Buceta, J. M. *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson, 1998.
- Buceta, J.M. *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson, 2004.
- Carron, A.V. *Group dynamics in sport: Theoretical and practical issues*. Londres, Ontario: Spodym Publishers, 1988.
- Carron, A.V., Brawley, L.R., y Widmeyer, W.N. Measurement of cohesion in sport and exercise. En: J.L. Duda (Ed.), *Advances in sport and exercise psychology measurement*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology, 1998, pp. 213-226.
- Sosa, P.I., Jaenes, J.C., Godoy-Izquierdo, D., y Oliver, J.F. *Variables psicológicas en el deporte*. Sevilla: Wanceulen, 2009.

## Bibliografía recomendada

---

- Buceta, J. M. Planificación y programación del trabajo psicológico. *Apuntes del Máster universitario y Especialista universitario en Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: UNED, CSD, Fundación Universidad-Empresa, 1996a.
- Buceta, J. M. Psicología de la competición. *Apuntes del Máster universitario y Especialista universitario en Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: UNED, CSD, Fundación Universidad-Empresa, 1996b.
- Cox, R. *Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones* (6ª edición). Madrid: Panamericana, 2008.
- Dosil, J. *Psicología de la actividad física y del deporte* (2ª edición). Madrid: McGraw Hill, 2008.
- García-Naveira, A. El psicólogo del deporte en el alto rendimiento: aportaciones y retos futuros. High-performance sport psychologist: inputs and future challenges. *Papeles del Psicólogo*, 2010. 31(3), 259-268. [Accesible en web >> Documento de descarga.](#)
- Sosa, P.I., Jaenes, J.C., Godoy-Izquierdo, D., y Oliver, J.F. *Variables psicológicas en el deporte*. Sevilla: Wanceulen, 2009.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. *Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico* (4ª edición). Madrid: Médica Panamericana, 2010.

# Créditos

---

Título	La aportación del profesional de la Psicología del deporte en la preparación de deportistas de alto nivel
Autoría	Patricia I. Sosa González y Juan F. Oliver Coronado

Descarga aquí la versión imprimible de este tema:



Si quieres escuchar el contenido de este archivo, puedes instalar en tu ordenador el lector de pantalla libre y gratuito [NDVA](#).

# Aviso legal

Las páginas externas no se muestran en la versión imprimible

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/index.php?aviso>