



Semaine surbookée: Le train-train quotidien

Francés 1º de Nivel Básico A1

Enseñanzas Oficiales
de Idiomas

Leçon

Semaine surbookée
Le train-train quotidien



À la une



Imagen de Darkmoon Art_de en [Pixabay](#). Licencia [CC](#)

1. Bonne journée Cécile !



À la une

Vous connaissez ces expressions ? Ce sont des mots du français familier :

- le boulot = le travail
- et ben = et bien
- faire la grasse matinée = dormir le matin tard
- une corvée = un travail pénible ou fastidieux
- écolo = écologique

Samedi, quatre heures de l'après-midi. Julie et Chloé viennent acheter un livre dans la librairie de Cécile.

Écoutez le dialogue :

Unité 3 Leçon 1 Podcast 01



Imagen en Pixabay de [bboelinger](#) bajo licencia [CC](#)

Transcription



>> [Documento de descarga](#)



À vous

Vous avez écouté le dialogue. Maintenant, cochez la réponse correcte :

1. Cécile commence à travailler à... :

- huit heures et demie.
- dix heures.
- neuf heures et demie.

Incorrect

Incorrect

Oui, c'est ça !

Solution

1. Incorrect
2. Incorrect
3. Option correcte

2. Elle dîne avec :

- sa famille.
- ses amies.
- seule.

Oui !

Incorrect

Incorrect

Solution

1. Option correcte
2. Incorrect
3. Incorrect

3. Cécile dit que la piscine... :

- c'est fatigant.
- c'est relaxant.
- c'est stressant.

Incorrect

Cécile dit : "Ça me relaxe."

Incorrect

Solution

1. Incorrect
2. Option correcte
3. Incorrect

4. Le vendredi matin, Cécile ... :

- va faire les courses.
- dort.
- fait le ménage.

Oui !

Incorrect

Incorrect

Solution

1. Option correcte
2. Incorrect
3. Incorrect

5. Pour aller à son travail, Cécile se déplace ... :

- à pied.
- en métro.
- en voiture.

Incorrect

En métro ! C'est plus rapide et plus écolo.

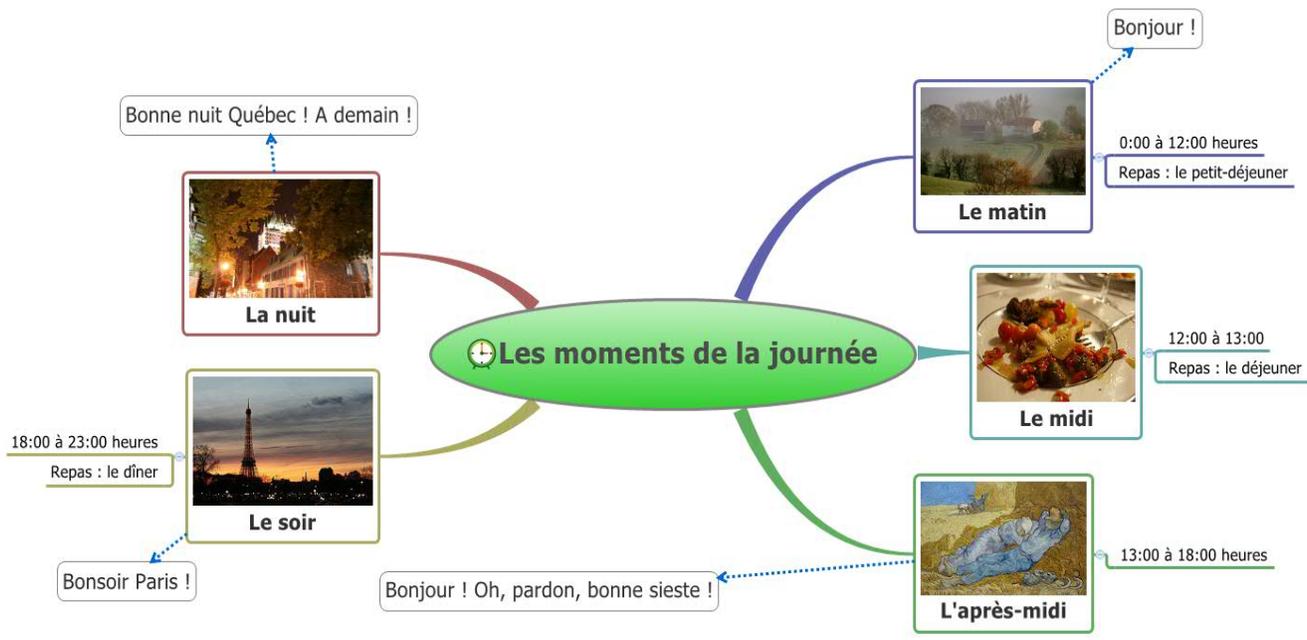
Incorrect

Solution

1. Incorrect
2. Option correcte
3. Incorrect



Les moments de la journée



Il n'y a pas de préposition devant le matin, le soir, etc. :
 Exemple : *L'après-midi, je vais à la piscine.*

1.1. À quelle heure...?



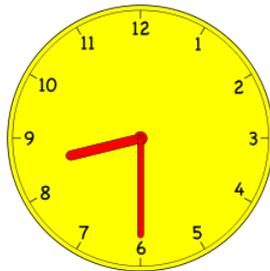
Comment dire l'heure

Regardez et apprenez à dire l'heure :

[Enlace a recurso reproducible >> http://www.youtube.com/embed/NBX1Tf7Pwpk](http://www.youtube.com/embed/NBX1Tf7Pwpk)

- Il y a **deux façons** de dire l'heure en français :

L'heure courante



Il est huit heures et demie (du matin).

Il est huit heures et demie (du soir).

Imagen de manio1 en [Open Clip Art Library](#). Licencia [CC](#)

L'heure officielle



Il est huit heures trente.

Il est vingt heures trente.

Imagen de manio1 en [mOpen Clip Art Library](#). Licencia [CC](#)

On dit toujours le mot **heure(s)** avec chaque heure.

Exemple : *Il est trois heures et quart.*



Imagen de manio1 en [Open Clip Art Library](#). Licencia [CC](#)

Attention à l'exception suivante :

Il est douze heures = Il est midi.

Il est zéro heure = Il est minuit.

- Pour savoir l'heure, on demande :

Quelle heure est-il ? ou Il est quelle heure ?

- Ou bien :

À quelle heure part le prochain train pour Bordeaux ?

- Si on veut indiquer une **heure précise**, on dit : *Je me lève à sept heures **précises** (à sept heures **pile**).*
- Si on veut indiquer une **heure approximative**, on dit : *On se donne rendez-vous **vers** sept heures.*

D'autres expressions utiles :

Un quart d'heure = 15 minutes

Une demi-heure = 30 minutes



À vous

Regardez les images et écrivez l'heure (heure courante) :



Imagen en Flickr de [zigazou76](#)
bajo licencia [CC](#)

1. - Quelle heure est-il s'il vous plaît ?

Ma montre ne marche pas.

- Il est
.



Imagen en Flickr de [zigazou76](#)
bajo licencia [CC](#)

2. - À quelle heure vous commencez à travailler ?

- Je commence à .



Imagen en Flickr de [zigazou76](#)
bajo licencia [CC](#)

3. - Oh là là ! Il est déjà .

C'est tard. Je vais me coucher.



Imagen en Flickr de [ell brown](#)

bajo licencia [CC](#)

4. - Elle fait une pause pour déjeuner

à .



Imagen en Wikimedia de [Père Igor](#)

bajo licencia [CC](#)

5. - Son train arrive à .



Imagen en Wikimedia de [VIGNERON](#)

bajo licencia [CC](#)

6. - On va prendre un café cet après-midi ?

- Ok ! Rendez-vous place Wilson

à .

1. Quelle heure est-il, s'il vous plaît ? Ma montre ne marche pas.

Il est sept heures moins vingt-cinq.

2. A quelle heure vous commencez à travailler ? Je commence à neuf heures et demie.

3. Oh là là ! Il est déjà onze heures dix. C'est tard ! Je vais me coucher.

4. Elle fait une pause pour déjeuner à midi et quart.

5. Son train arrive à six heures vingt.

6. On va prendre un café cet après-midi ?

Ok. Rendez-vous place Wilson à trois heures moins le quart.



À vous

Écoutez et dites si l'heure est correcte :



1. Les passagers du vol Air France 456 sont priés de se présenter à la porte d'embarquement numéro 13 à 17 heures 45.

Vrai Faux

Faux

17 heures 55

2. Chers clients : à compter du premier juillet, notre magasin ouvrira désormais ses portes à huit heures trente.

Vrai Faux

Vrai

Oui, bravo !

3. - Cabinet du docteur Lemaire, bonjour.

- Bonjour madame, je voudrais prendre rendez-vous s'il vous plaît.

- Bien sûr ! Voyons voir...le vendredi 12 février à quatre heures et demie. Cela vous convient ?

Vrai Faux

Vrai

Très bien !

4. - Allô ?

- Salut Julie ! C'est Chloé ! Alors on se retrouve à trois heures et quart devant la librairie de Cécile ?

- D'accord ! A tout à l'heure, Chloé !

Vrai Faux

Faux

Deux heures moins le quart !

5. Le TGV numéro 6467 à destination de Saint-Gervais-les-Bains-le-Fayet départ 7 heures 9 partira voie E.

Vrai Faux

Vrai

Très très bien !



Pour aller plus loin

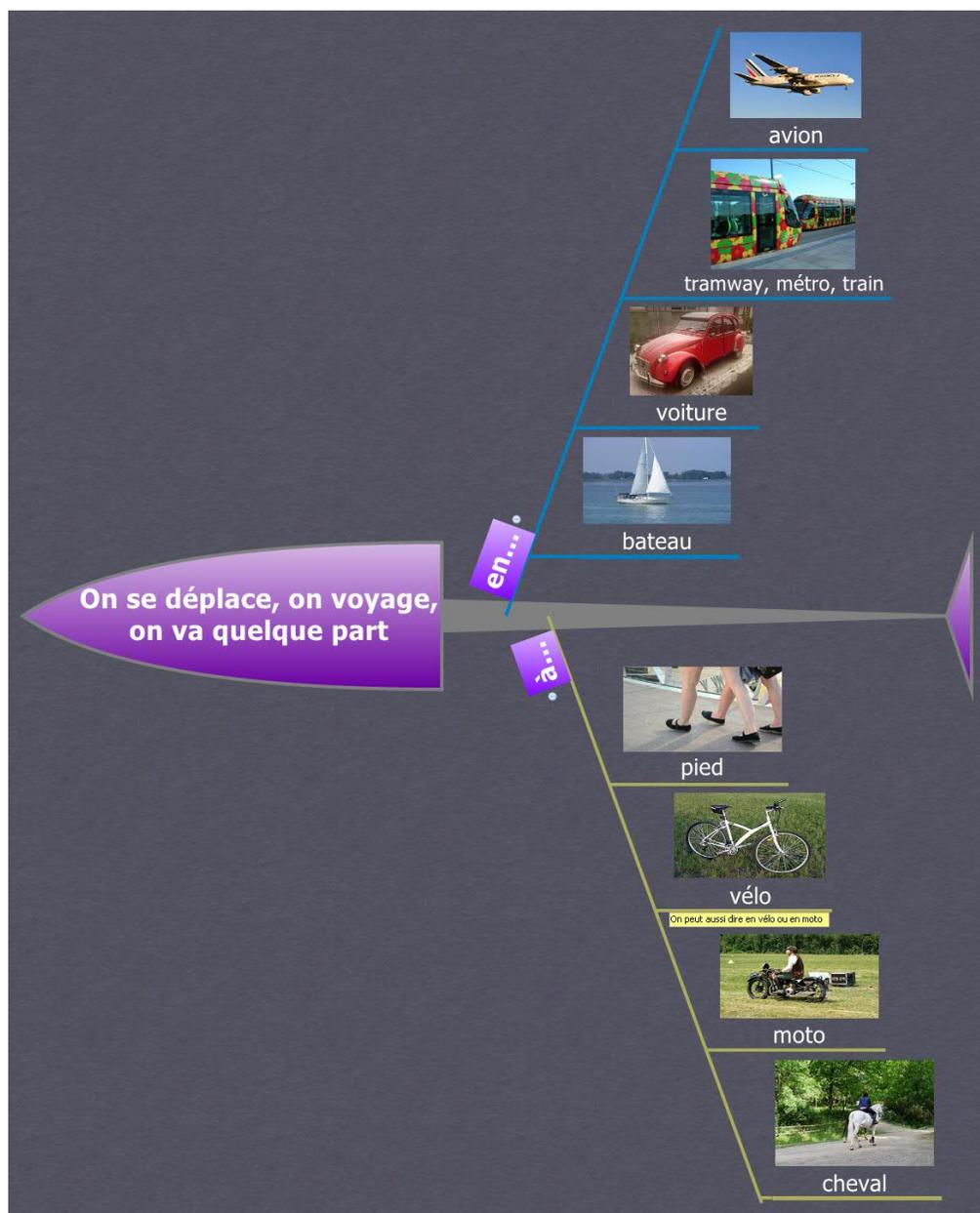
Voici une activité complémentaire :

- Quelle heure est-il ? [Choisissez l'option correcte.](#)
-

1.2. En métro ou à vélo ?



Les moyens de transport



Les moyens de transport

Écoutez ces comptines :

Quelle heure est-il,
Madame Persil ?
Sept heures et quart,
Madame Placard
En êtes-vous sûre,
Madame Chaussure ?
Assurément,
Madame Piment.

Quelle heure est-il,
mon cher Basile ?
Midi et quart,
mon cher Edouard !
En êtes-vous sûr,
mon cher Arthur ?
Sûr et certain,
puisque j'ai faim !



La liaison

- En français, il y a dans les mots des consonnes finales écrites qui ne se prononcent pas. Mais à l'oral, ces consonnes finales muettes peuvent être prononcées si le mot suivant commence par **voyelle** ou **h muet**. C'est **la liaison**.
- Nous allons étudier dans quels cas la liaison est **obligatoire** et dans quels cas elle est **interdite**. Lisez et écoutez les exemples :
 - Après les **déterminants** (les, un, des, les possessifs : mon, mes, etc.) et les **nombres** (deux, trois, etc.)

Liaison obligatoire



Imagen de Anonymous en
de [Open Clip Art Library](#). Licencia [CC](#)

Liaison interdite



Imagen de Anonymous en Open Clip Art
de [Open Clip Art Library](#). Licencia

- Après les **déterminants** (les, un, des, les possessifs : mon, mes, etc.) et les **nombres** (deux, trois, etc.)



*Ce sont des_hommes extraordinaires.
Mes_amies se lèvent tôt.
Il est deux_heures.*

- Après les pronoms : **on, nous, vous, ils, elles.**



*On_est bénévoles.
Vous_avez l'heure ?
Elles_aiment lire.*

- Après le verbe **être** (généralement) :



*C'est_un acteur français.
Elles sont_heureuses.*

- Après les **prépositions, adverbes et conjonctions monosyllabiques** : dans, chez, en, sans, très, quand.



*Cécile travaille dans_une librairie.
Elle ne rentre pas chez_elle déjeuner.*

- **Nom au singulier + adjectif** :



*Un client australien.
Un vin espagnol.*

- **Sujet + Verbe** :



Les élèves écoutent une chanson.

- **Après le verbe** :



Johanne écrit une lettre à Julie.

- **Devant un h aspiré** :



Ils habitent en Hollande.

- **Après la conjonction et** :



Marta et Elena sont espagnoles.

*Chloé préfère voyager en_avion.
Ce livre est très_intéressant.*

- Avec **certaines expressions** :



*A tout_à l'heure !
Comment_allez-vous ?
Quand_est-ce que ...?*



- Dans d'autres cas, la liaison est **facultative**. Cela dépend du registre de langue et de la situation de communication. On fait surtout les liaisons facultatives dans un registre de langue soutenu et une situation formelle.



Ecoutez ces deux phrases :

*Ils vont au Québec ; il y a là-bas des forêts immenses.
Ils vont_au Québec ; il y a là-bas des forêts_immenses.*

Saviez-vous que ... la liaison a son origine dans l'ancien français où toutes les consonnes finales se prononçaient ?

- Dans une liaison, la **consonne peut changer de son**. Les consonnes **s** et **x** deviennent [z], les **voyelles nasales** se dénasalisent et le **d** se prononce [t].



Exemples :

*Les_enfants ! Il est deux_heures !
On_adore voyager !
Quand_est-ce que vous partez ?*

• Il existe aussi l'**enchaînement consonantique**. En français oral, quand un mot se finit par une **consonne prononcée** et que le mot suivant commence par une voyelle, on attache les mots les uns aux autres.



Exemple : *IL aime le chocolat noir.*

Attention : la consonne **f** se prononce [v] dans **neuf** :



Je pars à neuf_heures.

Une bonne prononciation est très importante pour vous faire comprendre. Faites un effort et faites la liaison quand c'est nécessaire.



À vous

Écoutez les phrases suivantes.

Si vous entendez la liaison entre la consonne finale et la voyelle qui suit, cliquez sur "vrai". Sinon, cliquez sur "faux":



1. En_Espagne, on se couche tard.

Vrai Faux

Vrai

On fait la liaison après la préposition "en".

2. Les_Hollandais sont les plus grands du monde.

Vrai Faux

Faux

Le h de Hollandais n'est pas un h muet. On dit la Hollande.

3. Il y a un restaurant_italien à Albi ?

Vrai Faux

Faux

Pas de liaison entre le nom et l'adjectif.

4. Elles_habitent en France.

Vrai Faux

Vrai

Liaison obligatoire entre le pronom et le verbe.

5. Elle rentre chez_elle vers huit heures.

Vrai Faux

Vrai

Liaison obligatoire avec la préposition "chez"

6. Il est trois_heures et quart.

Vrai Faux

Vrai

On fait la liaison avec le nombre "trois"

7. Cécile et_Amélie sont cousines.

Vrai Faux

Faux

On ne fait **jamais** la liaison avec la conjonction "et"

8. Quand_est-ce que tu finis de travailler ?

Vrai Faux

Vrai

On fait la liaison avec **quand est-ce que...**

9. Les Français_aiment les musées.

Vrai Faux

Faux

Il n'y a pas de liaison entre le sujet et le verbe.

Vous_avez faim ?

Vrai Faux

Vrai

Liaison obligatoire avec le pronom **vous**.



Pour aller plus loin

Vous voulez continuer à travailler la phonétique ?

- Cliquez sur l'activité : [Liaison](#)
 - Une autre activité : [liaison obligatoire ou liaison interdite ?](#)
-

2. Marta : la vie d'enseignant, c'est fatigant !



Voici une journée dans la vie de Marta. Lisez le texte :



Imagen de spadassin en
de [Open Clip Art Library](#). Licencia [CC](#)

Le matin, le réveil sonne à six heures et quart. Marta se lève **toujours** tôt. **Quelquefois**, elle va courir une demi-heure. Un petit jogging le matin, c'est excellent pour la forme. **Ensuite**, elle prend le petit-déjeuner et elle réveille sa fille, Léa. **Puis**, elle se douche, elle s'habille et elle part travailler au lycée. Elle met un quart d'heure pour y aller. Elle a cours avec ses élèves à huit heures pile. Dans son métier, elle a besoin d'énergie, surtout avec certains élèves très turbulents.

A midi, elle ne rentre **jamais** chez elle et elle déjeune à la cantine. **Après**, elle corrige les devoirs de ses élèves ou elle a des réunions avec les autres profs.

Le soir, elle arrive chez elle, épuisée, mais deux fois par semaine, elle passe deux heures à l'association Cœurs Solidaires pour organiser différentes activités. Elle dîne avec sa fille vers huit heures et **après**, elles regardent la télé ensemble et **souvent**, elles lisent. Marta adore les romans historiques. La lecture, c'est relaxant ! **Enfin**, comme elle a sommeil, elle se couche rarement après dix heures et demie du soir. Et voilà sa journée !

Les mots **en gras** sont des connecteurs (voir 2.1. D'abord ...jamais de la vie).

Cherchez les mots que vous ne connaissez pas dans le dictionnaire avant de répondre aux questions !

Voici un dictionnaire en ligne : [le Larousse](#)



À vous

Maintenant, répondez aux questions. Cochez la bonne réponse :

1. Marta se réveille tous les jours à 6 heures 30.

Vrai Faux

Faux

Elle se réveille à 6 heures 15.

2. Marta prend une douche et après, elle prend le petit-déjeuner.

Vrai Faux

Faux

Elle prend le petit-déjeuner, puis elle se douche.

3. Marta déjeune à la cantine.

Vrai Faux

Vrai

Vrai !

4. Après le déjeuner, elle rentre chez elle.

Vrai Faux

Faux

Après le déjeuner, elle continue à travailler : les devoirs des élèves, les réunions avec les profs.

5. Marta aime beaucoup lire.

Vrai Faux

Vrai

Vrai ! Marta adore les romans historiques.

6. Elle va dormir à minuit.

Vrai Faux

Faux

Elle se couche rarement après 10 heures et demie du soir.



Les verbes pronominaux



- Le verbe pronominal est précédé d'un pronom qui représente la même personne que le sujet.

Exemple : Je **me** lave ; nous **nous** couchons.

Ici, nous allons voir les **verbes pronominaux réfléchis** : l'action du verbe revient sur le sujet.

- Le pronom réfléchi varie avec les personnes. Regardez et écoutez la conjugaison des verbes **se doucher** et **s'habiller** :

Se doucher

S'habille



Je **me** douche
Tu **te** douches
Il / Elle / On **se** douche
Nous **nous** douchons
Vous **vous** douchez
Ils / Elles **se** douchent

Imagen
de Mike
Schmid
en
[Flickr](#).
Licencia
[CC](#)

Je **m'**habille
Tu **t'**habilles
Il / Elle / On **s'**habille
Nous **nous** habillons
Vous **vous** habillez
Ils / Elles **s'**habillent

Quand le verbe commence par voyelle ou h muet, on met l'apostrophe. Les pronoms **me**, **te**, **se** se transforment en **m'**, **t'**, **s'**.

Exemple : *Je m'habille.*

Attention : Le verbe **se lever** change le -e en un -è quand la terminaison du verbe (la syllabe finale) ne se prononce pas, c'est-à-dire, aux trois personnes du singulier et à la troisième personne du pluriel : Je me lève ; Tu te lèves ; Ils se lèvent.

La prononciation est différente : je me lève [lɛv] / vous vous levez [lɛvɛ]

- Pour mettre le **verbe pronominal à la forme négative**, on met la négation avant et après le bloc pronom réfléchi-verbe :

sujet + ne + verbe pronominal + pas

Exemple : Je **ne me douche pas** le matin, je préfère me doucher le soir.



À vous

Complétez avec les verbes au présent. Vous pouvez utiliser chaque verbe une seule fois :

se doucher - se réveiller - se laver - se lever - s'habiller - se coucher

1. Je suis fatiguée ! Mon bébé très tôt, à six heures du matin !

2. - A quelle heure commence ta journée ?

- Le réveil sonne à sept heures et quart et moi, je à sept heures vingt. J'adore rester cinq minutes au lit.

3. - Il prend sa douche le soir ?

- Non, il le matin quand il se lève.

4. Nous à

toute vitesse : un pantalon, un T-shirt et nous sommes prêts !

5. - Elles à quelle heure pendant la semaine ?

- Vers 23 heures.

6. Les enfants, vous les mains avant de venir à table.



Imagen de Sustainable sanitation en [Flickr](#). Licencia [CC](#)

1. Je suis fatiguée ! Mon bébé se réveille très tôt, à six heures du matin !
2. - A quelle heure commence ta journée ?
 - Le réveil sonne à sept heures et quart et moi, je me lève à sept heures vingt. J'adore rester cinq minutes au lit.
3. - Il prend sa douche le soir ?
 - Non, il se douche le matin quand il se lève.
4. Nous nous habillons à toute vitesse : un pantalon, un T-shirt et nous sommes prêts !
5. - Elles se couchent à quelle heure pendant la semaine ?
 - Vers 23 heures.
6. Les enfants, vous vous lavez les mains avant de venir à table.



Pour aller plus loin

Vous voulez continuer à travailler avec les verbes ?

Cliquez [ici](#).

[Raconter la journée](#)

2.1. D'abord... jamais de la vie !



Les connecteurs temporels

- Les **connecteurs** ou **mots-outils** sont des mots pour marquer le temps (la chronologie) et mettre de l'ordre dans un récit.

Ils nous aident à organiser notre discours. C'est pourquoi ils sont si importants.

Les connecteurs sont souvent des prépositions, des conjonctions ou des adverbes. Relisez le texte **Une journée dans la vie de Marta** (2. Marta : la vie d'enseignant, c'est fatigant !). Les mots **en gras** sont des connecteurs.

- Les connecteurs temporels peuvent exprimer, entre autres, une action antérieure (**hier, la semaine dernière**), des actions simultanées (**en même temps**), une action postérieure (**demain, plus tard**), la fréquence des actions (**souvent, toujours, quelquefois**), une date (**le 23 juillet 1990**) ou des actions successives.

Nous allons étudier ici quelques connecteurs qui servent à mettre de l'ordre dans les **actions successives**.

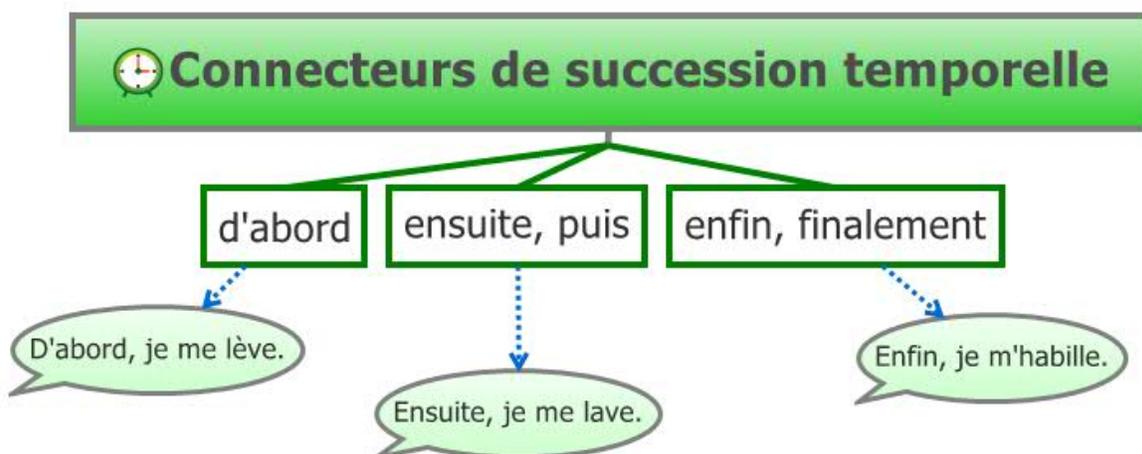


Imagen de creación propia



Les adverbes de temps

Les adverbes sont des mots invariables. Ils ne changent pas de forme. On les utilise comme **connecteurs** (rappelez-vous : les connecteurs temporels établissent l'ordre chronologique dans un récit). Ils peuvent indiquer :

- Une date ou un moment : aujourd'hui, demain, maintenant, tôt, tard, ensuite, etc.
- La durée ou la fréquence d'une action. Regardez cette carte :

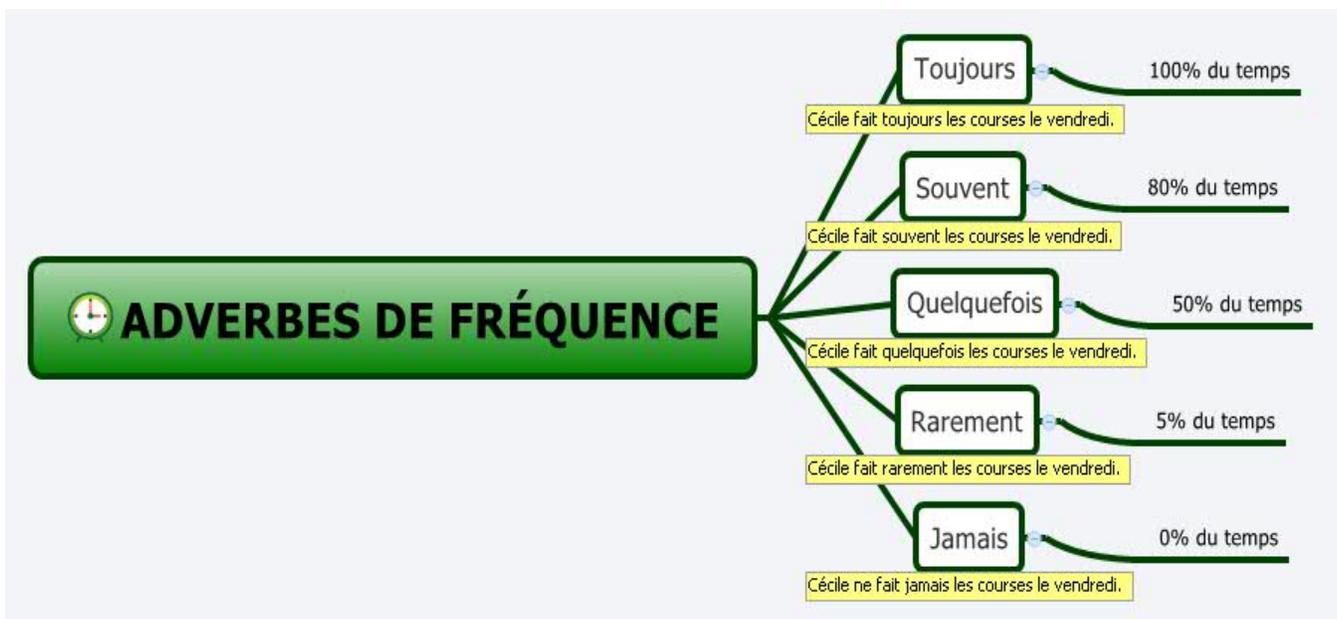


Imagen de creación propia

- En général, on place l'adverbe après le verbe : Léa va **quelquefois** à l'association Coeurs Solidaires avec sa mère.
Certains adverbes de temps peuvent se placer au début ou à la fin d'une phrase : **Souvent**, *Marta achète des croissants à la boulangerie.*
- **Attention** : L'adverbe **jamais** est accompagné de **ne** : Cécile **ne** fait **jamais** les courses le vendredi.



À vous

Conjuguiez les verbes entre parenthèses et utilisez ne (n') ...jamais :

1. Cécile (aller) à la piscine le jeudi. Elle y va le mercredi.

2. Marta (lire) de romans de science-fiction. Elle préfère les romans historiques.

3. Je (regarder) la télé le soir. Je n'ai pas le temps.

4. Elle (faire) la cuisine. Elle déteste ça !



À vous

Complétez avec l'adverbe correct. Vous ne pouvez pas répéter l'adverbe :

jamais - quelquefois - rarement - souvent - toujours

1. Je prends l'avion. Je préfère prendre le TGV.

2. Anne-Sophie adore le poisson cru, alors elle va manger au restaurant japonais.

3. Le samedi, Léa sort avec ses copains et elle se couche très tard.

4. Tu vas beaucoup au cinéma ? Non, mais , je vais voir un bon film.

5. Marta est une lève-tôt. Elle ne fait la grasse matinée.



Pour aller plus loin

Vous voulez faire une autre activité ? [Cliquez ici](#) !

2.2. Johanne et sa journée



À vous

Johanne, aidée par sa maîtresse Madame Carmelle, écrit à Julie, sa marraine. Lisez la lettre et complétez-la avec les mots suivants. Attention : conjuguez les verbes au présent :

aller - d'abord - demi-heure - dîner - ensuite - faire -
quelquefois - rentrer - s'habiller - se coucher - se réveiller

Trou Soleil, le 13 février 2013

Chère marraine,

Je vais te raconter ce que je fais.

Je à sept heures. , je me lave et après, je en uniforme.

, je pars à l'école. Je passe chez mon amie Adèle. C'est ma meilleure copine. On ensemble à l'école.

On met une pour y arriver. Je déjeune là-bas. J'aime beaucoup l'école.

A la récréation, je joue avec mes amies et nous chantons aussi.

A quatre heures, je chez moi. Je suis fatiguée mais j'aide maman. Je le ménage et je vais chercher de l'eau.

, je vais me baigner à Saut-Mathurine. C'est une chute d'eau.

Le soir, nous tous ensemble. Nous mangeons du riz avec du poulet. Enfin, je ne pas trop tard.

Et toi, tu te lèves tôt ?

A bientôt !

Johanne



Imagen de creación propia

Si vous voulez écouter la lettre lue à voix haute, cliquez ici :

Unité 3 Leçon 1 Podcast 02



C'est fait de tout petits riens !

Voici une petite liste des **activités quotidiennes**.

<i>se réveiller</i>	<i>se baigner</i>	<i>se raconter la journée</i>
<i>se coucher</i>	<i>se laver</i>	<i>aller à la piscine</i>
<i>rentrer chez soi</i>	<i>se doucher</i>	<i>aller au supermarché</i>
<i>prendre le petit-déjeuner</i>	<i>travailler</i>	<i>faire les courses pour la semaine</i>
<i>goûter</i>	<i>faire la cuisine</i>	<i>se déplacer à pied</i>
<i>déjeuner</i>	<i>faire le ménage</i>	<i>se déplacer en métro</i>
<i>dîner</i>	<i>s'habiller</i>	<i>se déplacer en voiture</i>
<i>jouer</i>	<i>se maquiller</i>	<i>travailler</i>
<i>regarder la télé</i>	<i>se brosser les dents</i>	<i>recommencer à travailler</i>
<i>faire du sport</i>	<i>faire la grosse matinée</i>	<i>s'endormir / dormir</i>

3. Vingt-quatre heures dans la vie d'un enfant parrainé



Tasy est un petit garçon qui habite à Madagascar. Avant la création de son école, les enfants travaillaient à l'exploitation des mines de sel.

Regardez comment se déroule maintenant **une journée dans la vie de Tasy** :

[Enlace a recurso reproducible >> http://www.youtube.com/embed/i7ERGGwLHiY?rel=0](http://www.youtube.com/embed/i7ERGGwLHiY?rel=0)



À vous

Cochez la bonne réponse :

1. Tasy se lève tôt.

Vrai Faux

Vrai

Oui. 5h 30, la journée commence pour Tasy.

2. Tasy ne se lave pas le matin.

Vrai Faux

Faux

Non. Il doit se rendre chez sa grand-mère pour se laver.

3. Tasy prend le petit-déjeuner.

Vrai Faux

Vrai

Oui. Il s'achète un bokoboko (un beignet) et un bol de thé avant d'aller à l'école.

4. Tasy met une demi-heure pour aller à l'école.

- Vrai Faux

Faux

Pas du tout ! 15 minutes de marche pour rejoindre l'école.

5. Il y a trente élèves dans la classe de Tasy.

- Vrai Faux

Faux

Non, plus ! Dans la classe de Tasy, ils sont plus de 50 élèves.

6. Tasy déjeune à l'école.

- Vrai Faux

Vrai

Oui. A midi, l'école donne à Tasy et aux autres élèves un repas équilibré.

7. Tasy adore jouer au football avec ses copains.

- Vrai Faux

Vrai

Bien sûr ! Tasy retrouve ses copains pour jouer sans oublier l'incontournable partie de football.



Pour aller plus loin

Ils s'appellent **Maria**, **Malick**, **Adrian**, **Hala** et **Channa**. Ils habitent au Brésil, au Burkina Faso, en Roumanie, au Liban et au Cambodge. Ils sont parrainés par différentes associations, partenaires de Partage et ils nous racontent leur journée. Visitez le site de l'association et découvrez leurs vies.

24 heures de la vie d'un enfant

Parrainez un enfant du monde avec  Pour en savoir plus **Partage**

Leurs journées

Les enfants | Leurs journées | Surprises

Par enfant

Maria Brésil	Malick Burkina Faso	Adrian Roumanie	Hala Liban	Channa Cambodge
------------------------	-------------------------------	---------------------------	----------------------	---------------------------

Par moment

Le réveil	Les activités du matin	Les activités de l'après-midi	Le soir
-----------	------------------------	-------------------------------	---------

Toutes les journées des enfants

Channa, 9 ans, Cambodge, 20h00

Devoirs

Après dîner – le repas est un moment important pour nous, nous dinons tous ensemble – et après avoir joué un peu avec mes copains, je m'installe à côté de la lampe à pétrole pour faire mes devoirs. J'ai beaucoup de chance d'avoir cette lampe, car il fait très sombre dans la maison.

13 14



Bilan



- Les verbes pronominaux
 - Les adverbes de temps (la fréquence) : souvent, toujours, jamais, rarement, quelquefois
 - Les moyens de transport et les prépositions **en** et **à**
-



- La liaison et l'enchaînement consonantique
-



- Les moments de la journée : *matin, après-midi, soir, nuit.*
 - Les activités quotidiennes : *se lever, prendre le petit-déjeuner, se laver, travailler, rentrer chez soi, etc.*
-



- Utilisation des connecteurs temporels : *d'abord, puis, ensuite, enfin, etc.*
 - Dire l'heure.
 - Raconter sa journée.
 - Exprimer un état physique ou une sensation : *être épuisé, être stressé, avoir sommeil, c'est fatigant, c'est relaxant.*
-





-
- 24 heures dans la vie d'un enfant parrainé
-

Version à imprimer

Descarga la versión imprimible de este tema:



Si quieres escuchar el contenido de este archivo, puedes instalar en tu ordenador el lector de pantalla libre y gratuito [NDVA](#).

Aviso legal

Las páginas externas no se muestran en la versión imprimible

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/index.php?aviso#space>