



Deportista y entorno: contexto socio-económico y socio-educativo de influencia
en el rendimiento deportivo

Factores Psicosociales del Alto Rendimiento

Técnico Deportivo Superior LOE

Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial

Contenidos

Deportista y entorno: contexto socio-económico y socio-educativo de influencia en el rendimiento deportivo

Introducción

A través de este tema vamos a realizar un recorrido por los aspectos sociales que afectan al rendimiento de deportistas de alto nivel, qué facilidades y dificultades encuentran los deportistas de alto nivel en la inserción laboral, y cómo afecta el entorno del deportista a su desarrollo personal.



Mapa conceptual
Imagen de elaboración propia

1. Valoración del entorno del deportista

1.1. Aspectos sociales del entorno del deportista de alto nivel relacionados con el rendimiento deportivo y académico

Familia

Aunque la familia en general se ha situado en etapas de iniciación, se ha demostrado que cada vez más los deportistas perciben la participación de padres y familia de forma más relevante a lo largo de la carrera deportiva.

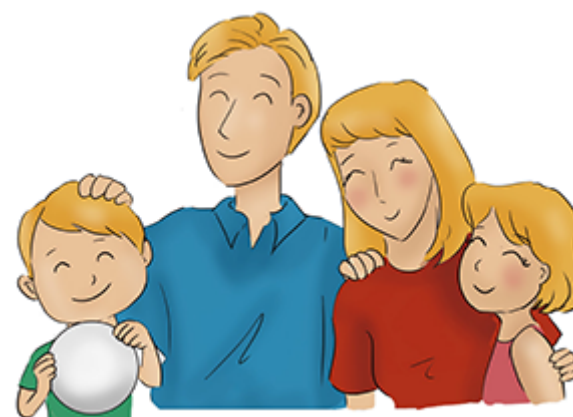


Importante

Côté (1999) sugirió que *el papel de la familia va cambiando a lo largo de las etapas de desarrollo deportivo*. La familia asume un papel de *liderazgo en las etapas iniciales*, permitiendo actividades de ocio cuando el deportista está interesado en el deporte. Durante los años de *especialización*, este entorno se muestra *comprometido con la decisión del joven deportista, respondiendo a las diferentes demandas y expectativas e intentando fomentar un ambiente óptimo en lugar de crear nuevas exigencias o presiones añadidas*.

También debemos considerar la necesidad de que la familia reduzca el nivel de presión sobre los jóvenes deportistas, modifique o reoriente el concepto de éxito deportivo y los estimule a centrarse más en el proceso, evitando focalizar la atención en los premios. (Lorenzo y Calleja, 2009).

Por otro lado, si el entorno familiar crea presión para que el deportista triunfe, sobre todo si es en etapas tempranas del desarrollo del deportista, se puede crear cierta frustración en este por el hecho de no cumplir las expectativas creadas por su entorno más cercano.



Familia.
Imagen de elaboración propia

Centro educativo y/o laboral



Centro educativo.
Imagen de elaboración propia

Un deportista de alto nivel ocupa gran parte de su tiempo en los entrenamientos, las competiciones, etc., siéndole difícil compaginar su carrera deportiva con el entorno académico, por lo que en España en el Real Decreto 971/2007 se adecuan una serie de medidas de beneficio para estos casos.

En relación a la compatibilización de los estudios con la preparación o actividad deportiva por parte de los deportistas de alto nivel, se legisla que “los centros docentes que impartan enseñanzas de régimen general y de régimen especial, así como las Universidades, tendrán presente tal condición en relación a las solicitudes de cambios de horarios, grupos y exámenes que coincidan con sus actividades, así como respecto de los límites de permanencia establecidos por las Universidades y, en general, en la legislación educativa”. Con respecto a la reserva de plazas para cursar estudios universitarios, se fija un porcentaje “no inferior al 1 por 100 ni superior al 3 por 100 de las plazas disponibles y, adicionalmente, el 5 por 100 de las plazas correspondientes a la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte”.

Equipo o grupo de entrenamiento

La importancia de las relaciones entre compañeros radica en la cohesión del grupo y en cómo esta afecta al rendimiento, sobre todo en deportes colectivos como el baloncesto, el balonmano o el fútbol, donde se requiere que los miembros del equipo trabajen de forma conjunta y coordinada.



Equipo.
Imagen de elaboración propia



Importante

Para que las relaciones dentro del equipo mejoren el rendimiento del mismo, se pueden seguir una serie de pautas (Dosil, 2004):

- Conocer a los compañeros de equipo y aceptar las diferencias individuales.
 - Ayuda entre compañeros para poder conseguir así los objetivos comunes.
 - Actuar de forma responsable, aceptando los aciertos y fallos de cada uno.
 - Existencia de una buena comunicación en la que se incluya al entrenador.
 - Resolver los conflictos de forma inmediata y sincera.
-

Club

Los sujetos superdotados deportivamente, a pesar del superávit con el que enfrentan su evolución respecto a los sujetos normales, necesitan disponer de ayudas y entornos especiales que les permitan desarrollar sus capacidades hasta conseguir materializarlas en términos operativos, y es aquí donde el factor institucional juega un papel decisivo.

Federación



Importante

Las *federaciones* son entidades privadas sin ánimo de lucro que agrupan a todos los equipos, deportistas, técnicos, árbitros, etc. de una determinada disciplina deportiva, además de coordinar, potenciar y normalizar la práctica de ese deporte.

Las federaciones organizan concentraciones y competiciones donde participan los deportistas de alto rendimiento. En este punto, los centros de alto rendimiento y su buen funcionamiento son una de las bases para que los deportistas de elite puedan aumentar su rendimiento. Es por ello por lo que decimos que, aunque las federaciones no estén dentro del microclima más cercano al deportista, como pueden ser la familia, el entrenador o sus compañeros de equipo, sí se encuentran en relación con el mismo, formando parte del macroclima en el que aquel se desenvuelve.

Enlace del CSD: www.csd.gob.es/csd/asociaciones

Patrocinadores



Importante

Los *patrocinadores* son entes de carácter privado que dan ayudas económicas a deportistas de elite.

Estas asignaciones funcionan como una especie de salario o remuneración, a cambio de que entrenen y compitan representando a una empresa o firma comercial (Arias, 2009).

A nivel financiero, los deportistas en etapa de iniciación y desarrollo tendrán que gastar dinero y soportar los costes de los desplazamientos, contratación de entrenadores o compra de material deportivo, entre otros. Cuando el deportista entra en la elite comienza a recibir estas ayudas económicas por parte de los patrocinadores. En muchos deportes, junto con las becas deportivas constituyen la fuente de ingresos de deportistas, a los cuales les permiten afrontar los gastos de la práctica competitiva.

Existen también deportistas de determinadas disciplinas conocidos a nivel mundial que siguen siendo capaces de ganar dinero a través de contratos de larga duración con patrocinadores una vez finalizadas sus carreras deportivas.

Representantes

Dentro del nivel económico del deportista de alto rendimiento aparece la figura de los agentes y representantes, añadiéndose en algunos casos profesionales que asesoran sobre aspectos comerciales. Un representante lucha siempre por la mejora del deportista profesional.

En general, la profesión de representante se ha profesionalizado y ha evolucionado en sentido positivo, ya que cada vez hay más representantes que han sido exdeportistas profesionales y pueden llegar a entender cuál es el mejor camino para ayudar a los jóvenes deportistas; también es importante que sepan hablar con él de forma sincera para tratar de hacerle notar algún comportamiento no positivo para su desarrollo o para su imagen profesional.

Es indudable que hay otra clase de representantes que únicamente se preocupan de la parte económica, con el único objetivo de aumentar el sueldo del jugador y, consecuentemente, aumentar su comisión por los servicios prestados.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación presentan una influencia positiva y negativa dentro del rendimiento deportivo, puesto que los medios asumen la función de críticos y así pueden contribuir a encumbrar o destruir a los deportistas.

Es importante que el deportista entrene en decir lo que realmente se pretende comunicar de una forma relajada e inteligente, y recordar al deportista su responsabilidad a la hora de cooperar con los medios, promocionar el deporte y hablar, tanto después del éxito como de la derrota.



Medios de comunicación.
Imagen de elaboración propia

1.2. Características específicas del entorno de la mujer deportista

Por lo que se refiere a la influencia de las personas del entorno, los análisis coinciden en que la socialización y el hecho de que el padre o la madre practiquen deporte estimula la práctica físico-deportiva de los hijos e hijas. Esta influencia parece ser mayor cuando las personas perciben un apoyo por parte de sus progenitores, y todavía más intensa cuando son las mujeres las que reciben apoyo de la familia, la madre u otros significativos (Codina y Pestana, 2012).



Importante

Se presentan diferentes *barreras* que aún hoy en día están presentes en el *deporte de rendimiento femenino*.

- En el ámbito familiar los padres prestan menor atención a las aficiones deportivas de las hijas que a las de los hijos y, por tanto, el apoyo familiar para su práctica es menor en las etapas de iniciación.
 - Cuando una deportista llega a la etapa de rendimiento deportivo también se encuentra con una situación diferenciada:
 - Las Administraciones deportivas (federaciones, clubes...) conceden mayor atención y presupuestos al deporte masculino que al femenino,
 - Los recursos económicos que les llegan por vía indirecta (TV, patrocinadores, etc.) son menores que los que reciben los hombres en igualdad de nivel deportivo.
 - Incompatibilidad con el cumplimiento de los roles sociales adscritos a la mujer, tales como formar una familia, atender a los hijos, etc.
-

Las Administraciones deportivas están adoptando medidas para lograr un cierto equilibrio entre las ayudas económicas y deportivas que se ofrecen a los deportistas y a las deportistas. En general, en los países desarrollados, cuando ya se han obtenido éxitos deportivos la situación está prácticamente igualada. A pesar de las dificultades, los éxitos deportivos de las mujeres están equiparados (Alfaro, 2004).

1.3. Interacciones entre las características psicológicas de los deportistas de alto nivel y los aspectos sociales de su entorno

El entorno como condicionante de la estabilidad emocional de los deportistas

La capacidad de un entorno para funcionar de manera eficaz como contexto de desarrollo depende de la existencia y la naturaleza de sus interconexiones sociales. Esto implica la necesaria participación conjunta, comunicación y traspaso de información de cada entorno con respecto al otro (Lapuente, 2009).

Carratalá (1999), citado por Capetillo (2006), ratificando la idea anterior, expone que el deportista que se somete al duro trabajo que lleva consigo el entrenamiento debe tener unas condiciones de vida con un medio ambiente y un entorno geográfico favorables.



Importante

Según Buceta (1998), *la ansiedad del deportista puede variar según los apoyos sociales percibidos*:

- Si el deportista tiene una red de apoyos adecuada, unido a una serie de características como autoconfianza estable, autoestima elevada, autocontrol y estilos de afrontamiento adecuados, su ansiedad de cara al deporte de competición será baja o disminuirá en momentos clave.
 - Por el contrario, sin estas características personales, añadido a una falta de apoyos apropiados o un exceso de dependencia social, el deportista aumentará su ansiedad de cara al deporte de competición.
-

El entorno como condicionante del mantenimiento del compromiso del deportista

La permanencia de un deportista de alto nivel en el deporte depende en gran medida de la *actitud positiva o no del núcleo familiar*, que actúa como refuerzo positivo o negativo, es decir, aquel núcleo familiar que refuerce la autoestima del deportista y lo apoye en los momentos en los que este lo necesite fomentará una mayor motivación y compromiso hacia la práctica deportiva; sin embargo, aquel núcleo familiar que presione al deportista para que triunfe guiará al deportista a una motivación claramente hacia los resultados deportivos, lo que supondrá momentos de frustración en la carrera de este. Como ejemplo tenemos el caso de Arancha Sánchez y su familia, a la cual ha llegado a denunciar.

Los *factores económicos* disponibles se agregan a las variables que desempeñan también un papel importante a la hora de optar por comprometerse con el deporte de rendimiento. También la propia *capacidad del deportista para soportar las tensiones* inherentes a la competición que influyen en el compromiso hacia el deporte.

Otro de los aspectos más importantes en el compromiso del deportista con los entrenamientos y la propia competición es *la figura del entrenador*. Según Dósil (2004), existen cuatro perfiles de entrenadores que tienen diferentes consecuencias sobre el deportista:

- *Entrenadores democráticos*: es el perfil ideal de entrenador, puesto que tiene un alto nivel de confianza, muestra un nivel de afecto adecuado hacia el deportista y utiliza el razonamiento para las instrucciones y toma de decisiones, lo que provoca que el deportista sea más maduro, con motivación intrínseca, seguro, con mayor autoestima y autocontrol, con lo que se enfrenta a las situaciones deportivas con confianza y mayor compromiso.
- *Entrenadores autoritarios*: los deportistas al mando de este tipo de entrenadores suelen alcanzar un buen rendimiento en cuanto a resultados, pero repercuten negativamente en el futuro del deportista, llegando incluso a una retirada deportiva temprana.
- *Entrenadores permisivos*: los deportistas adquieren inseguridad hacia su entrenador, por lo que no asumen responsabilidades ni compromiso con el deporte.
- *Entrenadores indiferentes*: los deportistas carecen de aprendizajes, con lo que se toman las actividades deportivas como una especie de recreo, por lo que el compromiso es prácticamente inexistente en los entrenamientos, de modo que su rendimiento adquiere una forma descendente.

El entorno como una presión añadida a la propia competición



Importante

Los factores interpersonales justifican cómo las relaciones sociales de los deportistas, y sobre todo el papel que desempeñan las personas que conforman su entorno, pueden ser fuente de presión psicológica. Desde el punto de vista social, el deportista está en un fuerte compromiso con el público, sus compañeros de equipo, el entrenador o inclusive con sus seres más cercanos.

Del contexto deportivo profesional debemos destacar cómo los deportistas de alto nivel reciben presión, no solo por parte de algunos entrenadores (ver perfiles en el apartado anterior), sino también de los directores de sus clubes, de las federaciones, de los patrocinadores, de la prensa, es decir, de todo lo que está al acecho de sus mínimas debilidades (Tenorio y Del Pino, 2008).

Los deportistas intentan escapar de esta vorágine deportiva en la seguridad de sus hogares o en la compañía de un entorno más seguro e íntimo, de ahí la importancia de cubrir las necesidades de los deportistas en un aspecto tan relevante y decisivo en su discurrir profesional.

1.4. Evaluación de los aspectos sociales del entorno del deportista relacionados con su progresión deportiva y con su formación académica

Número de aspectos sociales que integran el entorno del deportista de alto nivel

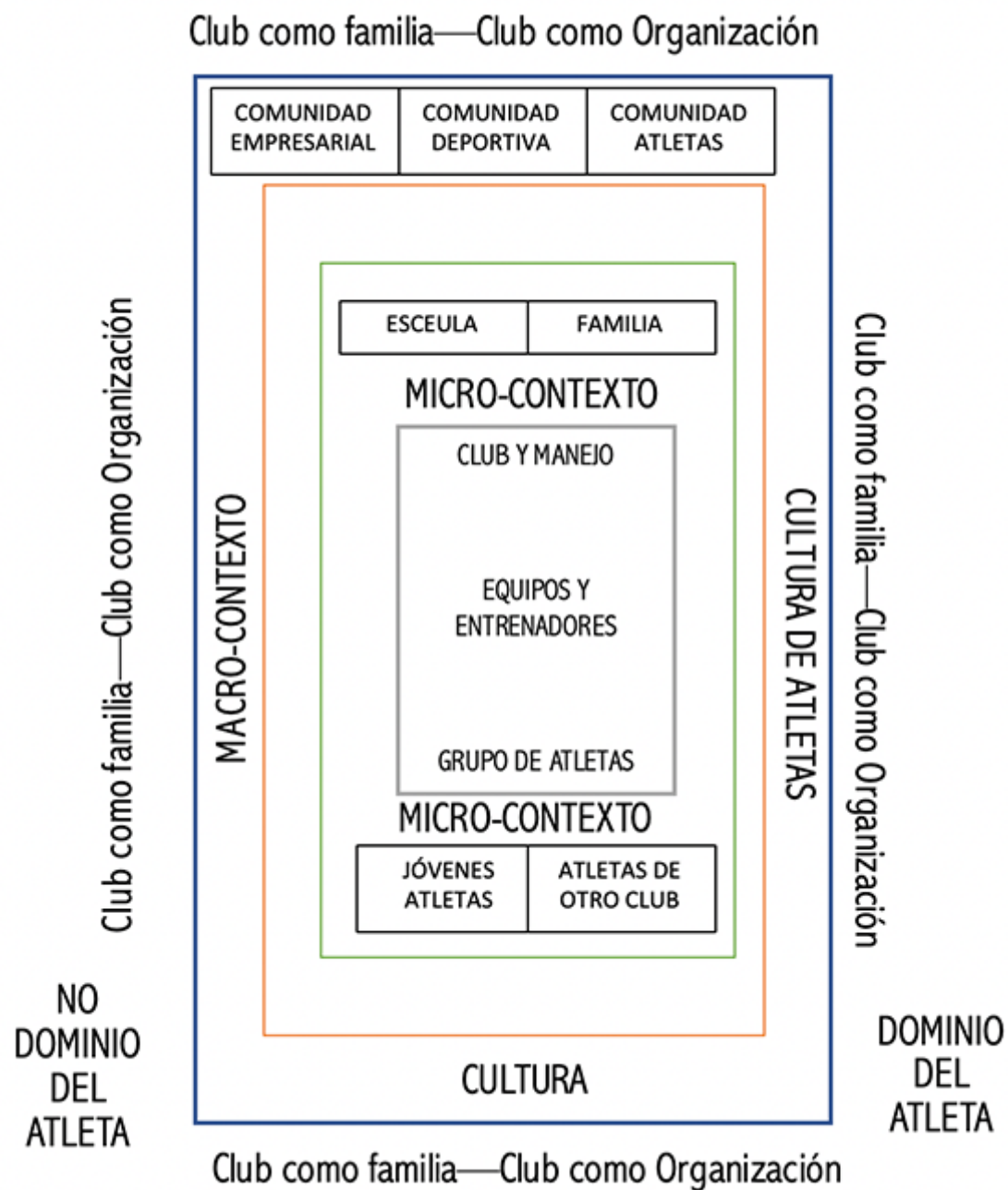


Figura 1. Entorno del deportista (Adaptado de Henriksen et al., 2010)
Imagen de elaboración propia



Importante

Henriksen (2010) presenta un entorno del deportista consistente en un microsistema y un macrosistema que afectan al rendimiento deportivo y al desarrollo personal del deportista. Aunque se trata concretamente de un club de atletismo, podemos extrapolarlo al entorno de cualquier deportista.

- **Microsistema:** entorno en el que una persona actúa directamente, caracterizado por tres aspectos: actividades que realizan las personas implicadas; roles o funciones sociales que se ponen en juego y relaciones que mantienen entre sí. Es el complejo de interacciones dentro de un entorno inmediato. Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que el deportista experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares (Lapiente, 2009).

Dentro del microsistema deportivo podemos encontrar a deportistas con los que entrena por el hecho de ser del mismo club o deportistas pertenecientes a otros clubes con los que compite, el equipo de entrenadores y el grupo de personas que forman el club. Dentro de este entorno y un poco más alejado de lo que es el deporte se encuentran la familia, el centro académico y los amigos, sean o no deportistas.

- **Macrosistema:** conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, ideología y leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante. Es el sistema cultural del sujeto, sistema ambiental dinámico (Lapiente, 2009).

Dedicación a cada uno de los aspectos sociales que integran el entorno del deportista

Como hemos visto en el apartado anterior, son el microsistema y el macrosistema los que integran el entorno del deportista. Como parece previsible, el deportista se implica primordialmente en el microclima, puesto que es aquí donde se encuentran su equipo de trabajo (entrenadores, compañeros de equipo, club, centro académico, etc.), su familia y amigos. Con este entorno el deportista interactúa de forma directa.

Esto no quiere decir que un deportista de alto rendimiento no dedique parte de su tiempo a los medios, patrocinadores, representantes, actos de las federaciones, etc., puesto que a mayores niveles de rendimiento y según el deporte que practique, más compromisos tendrá el deportista. Con esto nos referimos a actos organizados por diferentes organizaciones que proporcionan financiación al deportista, como pueden ser la atención a los medios de comunicación o el hecho de tener que acudir a eventos y actos publicitarios de sus patrocinadores. Como mencionamos anteriormente, el macrosistema es más estable y su influencia sobre los otros aspectos del entorno del deportista es importante (Lapuente, 2009).

Compatibilidad entre los distintos aspectos sociales y los objetivos deportivos

Un claro ejemplo en el que la compatibilidad entre los diferentes aspectos sociales es difícil de asumir por parte del deportista es la relación existente entre las competiciones deportivas y la vida académica.

El doble papel de estudiante y atleta pone a los deportistas en una situación en la que deben invertir su tiempo y esfuerzo en el desarrollo de dos áreas de rendimiento. Compatibilizar una carrera deportiva con una carrera académica o profesional de elevada exigencia puede llegar incluso a ser una importante razón de que deportistas con alto talento lleguen a poner fin a su carrera deportiva (citado por Wylleman y Lavallee, 2004).

Por este motivo es necesario que el deportista de alto nivel haya adquirido durante su carrera deportiva una serie de aprendizajes en habilidades sociales que le permitan la compatibilidad de los diferentes aspectos de su entorno.

1.5. Características específicas del entorno del deportista con discapacidad en el alto rendimiento

Desde las primeras Paralimpiadas en Roma, en 1960, el deporte de competición para discapacitados ha cambiado mucho: mayor profesionalización, más apoyo, mejores medios técnicos y sobre todo, gracias a la cobertura de los medios de comunicación, mayor sensibilización y menos morbo de una sociedad que se interesa por esta competición y empieza a valorar los logros de estos deportistas especiales.

Al principio, tanto la federación nacional como las provinciales acogían todo tipo de minusvalías; en la actualidad existen cinco federaciones independientes, para los deportistas discapacitados físicos, intelectuales, ciegos, sordos y parálíticos cerebrales. Organismos debidamente integrados en el Consejo Superior de Deportes, tienen su Comité Olímpico Español y están representados en el Comité Olímpico Internacional.

Actualmente hay grandes avances en la integración a través del ejercicio físico, puesto que ha habido un incremento del conocimiento científico, concienciación de los poderes públicos y mejoras a nivel de implementos tecnológicos como apoyo. Aunque este avance sea significativo, aún queda mucho por hacer para superar las diferentes barreras para los deportistas con discapacidad.



Importante

El deporte ayudará en un principio a abstraerse por momentos de los inconvenientes que las diferentes barreras acarrearán; además fortalecerá su psiquis (afectividad, emotividad, control, percepción, cognición). Pero lo que es más importante es que el *deporte crea un campo adecuado y sencillo para la autosuperación*; ella busca establecer objetivos a alcanzar para poder superarse día a día y luego a partir de ellos proyectar otros objetivos buscando un reajuste permanente, un *feedback*. *La autosuperación no solo acarrea beneficios de índole psicológica, sino también social* (Germán, 2001).

1.6. La gestión del entorno por parte del entrenador para que no interfiera en la preparación deportiva y académica o en el rendimiento del deportista

La formación psicológica de los familiares de los deportistas

La familia del deportista puede jugar un papel de importancia asumiendo y facilitando que aquel logre la autonomía de la vida deportiva por medio del soporte emocional y social de su estado.

En referencia a la anterior afirmación, es importante que la familia del deportista y el propio entrenador (figura relevante dentro del microsistema del deportista) sepan trabajar en equipo y en la misma dirección, y por lo tanto manejen actitudes sólidas como son la comprensión, la colaboración, el respeto, la persistencia, la confianza, etc. Los familiares de deportistas también han de tener una serie de conocimientos sobre qué conviene hacer y qué no en determinadas situaciones, y por último, estos deber adquirir ciertas habilidades como escuchar, preguntar, mostrarse asertivos al recibir o formular una crítica al deportista (Gimeno, 2005).

La educación de los medios de comunicación



Importante

El deporte requiere recursos, los recursos demandan impactos y los impactos se transfieren a través de la imagen repercutida en los medios de comunicación. Derivado de ello surge la idea de la necesidad de contar con un apoyo mediático importante para atraer a empresas por esa repercusión de impactos tan grande, lo cual ha terminado siendo clave en la actividad deportiva (Lapuente, 2009).

El entrenamiento del deportista sobre la pista y con los medios de comunicación es a veces igual de importante en el alto rendimiento, puesto que un medio de comunicación puede tanto ensalzar a un deportista como destruirlo, por lo que es importante la responsabilidad que tiene a la hora de colaborar con los medios. El deportista debe hablar siempre con respeto y educación cuando le hacen preguntas o bien cuando acude a los diferentes actos públicos de su agenda.

La elaboración de normativas que regulen la relación de los deportistas con su entorno

En España, el marco legal actualmente vigente se fundamenta en la Ley 10/1990, del Deporte, en cuyo texto el Consejo Superior de Deportes sienta las bases de “las medidas de protección a los deportistas que por sus especiales cualidades y dedicación representan a la nación española en las competiciones de carácter internacional”. En su artículo 6, define la categoría de “deporte de alto nivel” y al mismo dedica enteramente el título VI. En particular, establece que “la Administración del Estado, en coordinación, en su caso, con las Comunidades Autónomas, adoptará las medidas necesarias para facilitar la preparación técnica, la incorporación al sistema educativo y la plena integración social y profesional de los deportistas de alto nivel, durante su carrera deportiva y al final de la misma”.

1.7. Desarrollo de una actitud en el entrenador que facilite al deportista compaginar sus estudios con la práctica deportiva

En los últimos años ha surgido una nueva línea de estudio relacionada con el análisis del papel desarrollado por el entrenador como mentor. Esta idea, que tradicionalmente se ha desarrollado en el campo de la formación del profesorado y en el ámbito empresarial, se ha trasladado en los últimos años hacia el entorno deportivo, estudiando fundamentalmente las relaciones que se establecen entre los entrenadores expertos como mentores y los novatos. El mentor actúa como modelo y guía para promover el desarrollo del deportista y la adquisición de competencias importantes (Lorenzo y Calleja, 2009).

El estudio de Salmela y Kerr en 2002 confirma que el entrenador asume el papel de mentor, declarando un fuerte compromiso hacia el desarrollo de los estudiantes-deportistas desde la posición de modelo y guía.



Importante

En esta *relación de mentor podemos destacar fundamentalmente dos funciones diferentes*: bien hacia el *ámbito académico* (valorar la importancia de la formación, coordinación de las actividades académicas con los entrenamientos, modificación de competiciones o de exámenes, control de las calificaciones, ayuda en los estudios, relación con sus tutores o profesorado), o bien trasladarlo hacia lo *afectivo o social*, tratando de desarrollar en los jóvenes deportistas valores como la cooperación, el trabajo en equipo, el esfuerzo, la disciplina, el compromiso, la confianza en su persona, etc. (en algunos casos, esta relación llega incluso hasta el terreno personal, implicándose en la solución de problemas familiares).

1.8. Conciliación de la vida familiar y profesional de los deportistas de alto rendimiento

Existe una evolución de las relaciones familiares según la etapa profesional de los deportistas de alto rendimiento. Soberbak en 2001, citado por Lorenzo y Calleja (2009), plantea tres etapas en función de la edad del deportista:

- La *primera etapa* coincide con la *iniciación*, y durante estos primeros años de la carrera deportiva hay familiares que entrenan a los deportistas, ayudan a estructurar las actividades del juego, se implican en las actividades observando sus entrenamientos y aportando *feedback*, a veces comportándose en las actividades como un compañero de entrenamiento. En esta etapa la conciliación con la vida familiar es plena.
- La *segunda etapa* se corresponde con la *especialización del deportista*. La familia deja de participar en los entrenamientos y busca personal cualificado para el deportista.
- La *última fase* corresponde a la *profesionalización del deportista*; en ella la familia se limita a la observación y a la aportación de *feedback*, fundamentalmente proporcionando un importante soporte emocional en el que ayudan al deportista a la superación de lesiones, la presión de la competición o la fatiga de los entrenamientos y la competición.

1.9. Problemas de inserción laboral más frecuentes en los deportistas de alto nivel

Durante estos puntos vamos a hablar de aquellos deportistas del alto nivel que durante su carrera deportiva han recibido ayudas económicas, becas o han ganado dinero con el deporte, pero a los que en el momento en que dejan el deporte se les acaban los ingresos.



Importante

Los problemas más comunes son:

- Cuando son jóvenes existe una gran dificultad para compatibilizar la actividad deportiva con la académica, por la cantidad de horas y de energía que resta el deporte de alto rendimiento.
 - Existe dificultad para incorporarse al mercado laboral mientras continúan realizando la actividad física de alto nivel, ya que hay pocos trabajos compatibles con horarios exigentes de entrenamientos y desplazamientos largos en tiempo y distancia a competiciones.
 - Cuando dejan la actividad deportiva y tratan de incorporarse al mercado laboral, se encuentran con que los demás están mejor posicionados, por haber podido acceder a prácticas u otro tipo de formación específica.
 - Al incorporarse tarde al mercado laboral, se dan cuenta de que otras personas tienen ya mucha más experiencia que ellos en el trabajo al que quieren acceder.
-



Actividad de lectura

Artículo europapress del 18/11/2008: [Ex deportistas reconocen la dificultad de la inserción laboral y la importancia de tener una buena formación](#)

1.10. Identificación de las ayudas y fuentes de información que facilitan la integración de los deportistas de alto nivel a la vida laboral

Desde el ámbito privado existen organizaciones o fundaciones dirigidas por exdeportistas profesionales o simplemente personas relacionadas con el deporte que ayudan a la inserción laboral de deportistas de alto nivel. Desde estas organizaciones se suelen desarrollar:

- Apoyo escolar a jóvenes talentos deportivos.
- Jornadas de formación en técnicas de estudio.
- Ayudas en formación específica para deportistas
- Ayudas en formación deportiva a técnicos para que puedan desarrollarse en ese campo profesional.
- Talleres de empleabilidad
- Cursos de emprendedores.
- Itinerarios de empleabilidad.
- Acuerdos con empresas.

Los deportistas de alto nivel también pueden acudir a un programa creado por el Consejo Superior de Deportes denominado PROAD (Programa de Atención al Deportista de Alto Nivel).

El PROAD intenta dar apoyo y asistencia al deportista de alto nivel, acompañando a este en la mejora de su capacitación profesional y asesorándole sobre los servicios existentes dentro del ámbito de la formación y el empleo (<http://proad.csd.gob.es>).

1.11. La actitud positiva del entrenador hacia el reconocimiento y la prevención de los problemas de inserción laboral en los deportistas de alto nivel

En puntos anteriores hemos visto la figura del entrenador deportivo como mentor del deportista. Un entrenador con este perfil aconsejará al deportista que compagine la práctica deportiva con la académica, hará que el joven deportista tome conciencia de futuro, planifique su retirada deportiva y sepa aprovechar el capital deportivo acumulado.

Los problemas de inserción como condicionantes del rendimiento

Como se ha mencionado anteriormente, es de vital importancia la formación académica y personal durante la carrera deportiva para después evitar los problemas de inserción laboral. Esto ocasiona que el deportista no solo tenga que esforzarse en los entrenamientos, sino también en su formación.

Existen entrenadores que creen que esto puede disminuir el rendimiento del deportista, puesto que las horas que le dedica a su formación no se las estará dedicando a los entrenamientos, con lo que no apoyan la formación académica del deportista. Este es un punto clave en la lucha para que, una vez finalizada su carrera deportiva, el deportista no tenga problemas de inserción laboral. Además, el asesoramiento vocacional al deportista puede eliminar el miedo de este ante el futuro y en consecuencia muy probablemente también ayude a que este obtenga el máximo de sus posibilidades deportivas (Torregrosa, Sánchez y Cruz, 2004).

Los problemas de inserción como condicionantes del éxito de la etapa de transición

Deportistas que tienen una falta de preparación, finalizadas sus carreras deportivas sienten desorientación a la hora de enfrentarse al nuevo mercado laboral, por lo que parece lógico pensar que para la fase de transición entre la carrera deportiva y la carrera laboral del deportista se necesita preparar, asesorar y orientar al deportista lo antes posible para que cuando llegue esa etapa de transición tenga éxito (González y Torregrosa, 2009).

[Enlace a recurso reproducible >> https://www.youtube.com/embed/cdTUiJEJfLc](https://www.youtube.com/embed/cdTUiJEJfLc)

Formación académica de los deportistas.
Video publicado por Turismo Andalucía alojado en [Youtube](#)

1.12. La integración de los aspectos sociales del entorno del deportista en la evaluación de su rendimiento

A modo de resumen de este tema, podemos recordar cómo pueden afectar al deportista los aspectos del entorno.

El entorno más cercano al deportista, como es la familia, sus iguales o el entrenador, puede representar un núcleo de seguridad y apoyo al deportista o un núcleo que presiona para que el sujeto triunfe. Esta presión puede suponer un aumento de la ansiedad que deriva a su vez en una reducción del rendimiento.

Si el microsistema del deportista es positivo, este aprenderá las habilidades sociales y psicológicas necesarias para manejar la presión que supone el deporte de alto nivel, y que a su vez no suponga un problema que afecte a su rendimiento.

Por el contrario, la existencia de un entorno negativo que solo piense en aprovecharse de las virtudes deportivas del atleta (padres interesados en ganar dinero con sus hijos, entrenadores que solo miran los resultados, clubes y federaciones que solo buscan los logros, etc.,) puede suponer importantes fuentes de ansiedad que desembocarán en falta de motivación por la práctica deportiva o incluso un nivel de frustración y soledad tan elevado que derive en el abandono de su carrera deportiva de forma prematura, con las consecuencias mencionadas a lo largo del presente tema.

Glosario

Federaciones

Entidades privadas sin ánimo de lucro que agrupan a todos los equipos, deportistas, técnicos, árbitros, etc., de una determinada disciplina deportiva, además de coordinar, potenciar y normalizar la práctica de ese deporte.

Patrocinadores

Entes de carácter privado que dan ayudas económicas a deportistas de elite.

Mentor

Relación cercana, que no familiar ni romántica, entre una persona adulta (mentor), y la persona joven en proceso de formación (protegido).

Referencias bibliográficas

- Alfaro, E. El Talento Psicomotor y las Mujeres en el Deporte de Alta Competición. *Revista de Educación*, 2004, 335: 127-151.
- Arias, F. Economía y Deporte: Analogía entre el sistema económico y el deporte de élite. *Revista Actividad Física y Ciencias*, 2009, 1(1). 1-27.
- Buceta, J.M. *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson, 1998.
- Capetillo, R. *Dimensiones Sociales y Ambientales que Influyen en la Trayectoria de Futbolistas Juveniles*, 2006. [Accesible en web](#) [Consultado el 26 de noviembre de 2019].
- Codina, N. y Pestana, J.V. Estudio de la relación del entorno psicosocial en la práctica deportiva de la mujer. *Revista de Psicología del Deporte*, 2012, 21(2), 243-251.
- Côté, J. The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 1999, 13, 395-417.
- Dosil, J. *Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: McGraw Hill, 2004.
- Germán, D. Deporte y discapacidad. *Revista Digital*, 2001, 43.
- Gimeno, F. Asesoramiento y formación con entrenadores y padres de deportistas jóvenes. En E. J. Garcés; Olmedilla y P. Jara (coords.) *Psicología y Deporte*. Murcia: Diego Marín, 2005.
- González, M.D. y Torregrosa, M. Análisis de la retirada de la competición de élite: antecedentes, transición y consecuencias. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2009, 4(1), 93-104.
- Henriksen, K.; Stambulova, N. y Roessler, K. Successful talent development in track and field: considering the role of environment. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sport*, 2010, 20 (supl. 2): 122-132.
- Lapuente, I. *Entornos de excelencia en el desarrollo de los deportistas de alto nivel: El caso del municipio de Alcobendas*. (Tesis Doctoral). Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Castilla-la Mancha, 2009.
- Ley 10/1990 del Deporte. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 249, de 17 de octubre.
- Lorenzo, A. y Calleja, J. *Factores condicionantes del desarrollo deportivo*. Bizkaia: Diputación Foral de Bizkaia. Dirección General de Deportes, 2009.
- Miller, P.S.; Salmela, J.H. y Kerr, G. Coaches perceived role in mentoring athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 2002, 33, 410-430.
- Real Decreto 971/2007 sobre Deportistas de Alto Nivel. *Boletín Oficial del Estado*.
- Tenorio, D. y del Pino, J.M. *La Presión: conceptualización táctico-psicológica y su entrenamiento*. Pontevedra: MC Sport, 2008.
- Torregrosa, M.; Sánchez, X. y Cruz, J. El papel del psicólogo en el asesoramiento-vocacional del deportista de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 2004, 13(2): 215-228.
- Wylleman, P. y Lavallee, D. *A developmental perspective on transitions faced by athletes*. Morgantown: Fitness Information Technology, 2004.

Bibliografía recomendada

- García-Ferrando, M. *Aspectos sociales del deporte: Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza Editorial, 1990.
- Moreno, M.P.; del Villar, F. *El entrenador deportivo: Manual práctico para su desarrollo y formación*. Barcelona: INDE Publicaciones, 2004.

Descarga aquí la versión imprimible de este tema:

C302_U2_T2_Imprimible_v01...

1 / 24

—

55%

+



Si quieres escuchar el contenido de este archivo, puedes instalar en tu ordenador el lector de pantalla libre y gratuito [NDVA](#).

Créditos

Título	Deportista y entorno: contexto socio-económico y socio-educativo de influencia en el rendimiento deportivo
Autoría	Borja del Pozo Cruz, Jesús del Pozo Cruz

Aviso legal

Las páginas externas no se muestran en la versión imprimible

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/index.php?aviso>