

La tutoría del personal técnico deportivo en su proceso de formación específica

Formación de Formadores Deportivos

Técnico Deportivo Superior LOE

Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial

Contenidos

La tutoría del personal técnico deportivo en su proceso de formación específica

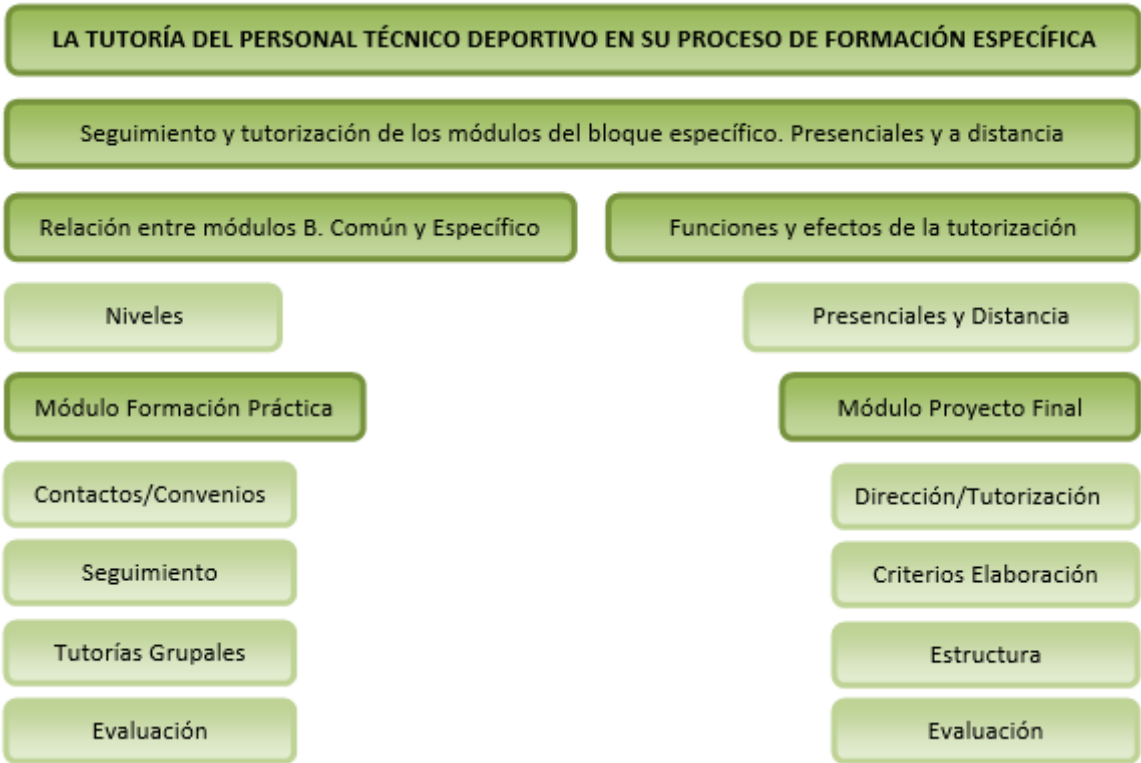
Introducción

La formación adquirida por el alumnado a través de los Bloques Común y Específico es completada, fundamentalmente de un modo práctico, con los módulos de Formación Práctica, y en el caso de la titulación de Técnico Superior, con el módulo de Proyecto Final.

En ambos módulos aparece la figura del tutor como la persona que guía, aconseja, orienta, y al final del proceso evalúa al alumnado.

El tutor posee conocimientos teóricos y prácticos, no solo en la enseñanza, sino igualmente en la dirección de equipos deportivos de diferente índole.

Este tema se detiene en detallar diferentes aspectos de las tutorías, y por lo tanto de los tutores, de la formación práctica y del proyecto final.



Mapa conceptual
Imagen de elaboración propia

1. El seguimiento y tutorización de los módulos del bloque específico.

Presenciales y a distancia

Los ciclos de enseñanza deportiva se organizan en módulos de enseñanza deportiva de duración variable.

El módulo de enseñanza deportiva constituye la unidad coherente de formación que está asociada a una o varias unidades de competencia, o bien a objetivos profesionales, socioeducativos y deportivos del título.

Los módulos se clasifican en:

- Módulos específicos de enseñanza deportiva: constituidos por la formación directamente referida, entre otros, a aspectos técnicos, organizativos o metodológicos de la propia modalidad o especialidad deportiva.
- Módulos comunes de enseñanza deportiva: constituidos por la formación asociada a las competencias, independientemente de la modalidad o especialidad deportiva.
- Módulo de formación práctica: constituido por la parte de formación asociada a las competencias, que es necesario completar en el entorno deportivo y profesional real.
- Módulo de Proyecto Final.

En este apartado se recogerá cómo hacer para realizar el seguimiento y la tutorización de los módulos del Bloque Específico, tanto presenciales como a distancia.

Los contenidos de las titulaciones deportivas están divididos en bloques: Común y Específico.



Importante

Los Bloques Específicos en sus diferentes modalidades están tutelados en su modalidad presencial, y muy especialmente en su modalidad a distancia.

1.1. Análisis de la relación curricular existente entre los distintos módulos de los bloques común y específico

El análisis de los contenidos de los Bloques Común y Específico de un deporte o modalidad deportiva nos indica que existe una profunda relación entre ambos.

En el Bloque Común los contenidos tienen un carácter general, común a todos los deportes o especialidades deportivas, mientras que en el Bloque Específico los contenidos adquieren un grado de especialización o especificidad, propio de cada deporte o modalidad deportiva.

A continuación, en la tabla I se muestra esta relación curricular entre los módulos de los bloques Común y Específico de Técnico Deportivo, Ciclo Inicial.

Tabla I. Análisis de la relación curricular entre los diferentes módulos de los Bloques Común y Específico. Técnico Deportivo. Ciclo Inicial.

Nivel	Bloque Común (Módulos)	Bloque Específico (Módulos)
Técnico Deportivo Ciclo Inicial	Bases del comportamiento deportivo	Relacionados con la enseñanza del deporte o modalidad. Aspectos técnicos, tácticos, grupales, etc.
	Primeros auxilios	Relacionados con la salud básica de los deportistas de una especialidad concreta
	Actividad física adaptada y discapacidad	Relacionados con la participación de deportistas con discapacidades o la adaptación de las reglas del deporte o modalidad deportiva. Enfoque lúdico.
	Organización deportiva	Relacionados con las reglas de juego o la organización básica del deporte o modalidad deportiva

A continuación, en la tabla II, se muestra esta relación curricular entre los módulos de los bloques Común y Específico de Técnico Deportivo, Ciclo Final.

Tabla II. Análisis de la relación curricular entre los diferentes módulos de los Bloques Común y Específico. Técnico Deportivo. Ciclo Final.

Nivel	Bloque Común (Módulos)	Bloque Específico (Módulos)
Técnico Deportivo Ciclo Final	Bases del aprendizaje deportivo	Relacionados con la enseñanza y el entrenamiento del deporte o la modalidad. Aspectos técnicos, tácticos, grupales, etc.
	Bases del entrenamiento deportivo	Fundamentos del entrenamiento deportivo específico de un deporte o modalidad deportiva concreta.
	Deporte adaptado y discapacidad	Relacionados con la participación de deportistas con discapacidades o la adaptación de las reglas del deporte o la modalidad deportiva. Enfoque competitivo.

Nivel	Bloque Común (Módulos)	Bloque Específico (Módulos)
	Organización y legislación deportiva	Relacionados con las estructuras organizativas del deporte o la modalidad deportiva.
	Género y deporte	Características históricas, conceptuales, organizativas, reglamentarias, etc. en las mujeres que practican el deporte o la modalidad deportiva.

Por último, en la tabla III se muestra esta relación curricular entre los módulos de los bloques Común y Específico de Técnico Deportivo Superior.

Tabla III. Análisis de la relación curricular entre los diferentes módulos de los Bloques Común y Específico. Técnico Deportivo Superior.

Nivel	Bloque Común (Módulos)	Bloque Específico (Módulos)
Técnico Deportivo Superior	Factores fisiológicos del alto rendimiento	Relacionados con el entrenamiento de alto rendimiento del deporte o la modalidad deportiva. Aspectos técnicos, tácticos, grupales, etc.
	Factores psicosociales del alto rendimiento	Fundamentos del entrenamiento deportivo de alto rendimiento de un deporte o modalidad deportiva. Dirección de equipos, Necesidades específicas de los equipos de trabajo.
	Formación de formadores deportivos	Aspectos organizativos y didácticos de los técnicos, en los grupos o instituciones deportivas.
	Organización y gestión aplicada al alto rendimiento	Gestión de grupos o instituciones deportivas específicas de un deporte o modalidad deportiva.

1.2. Funciones y efectos de la tutorización en la consecución de los resultados de aprendizaje de los módulos del bloque específico



Actividad de lectura

[La importancia de la tutorización en la formación on-line de programas de postgrado](#) >> Documento de descarga

De un modo general, la tutorización de los módulos del Bloque Específico puede realizarse en dos tipos de enseñanza, presencial y a distancia o semipresencial.

Cada deporte o modalidad deportiva determina en su currículo cuál es la materia, del Bloque Específico, que puede impartirse a distancia o de modo semipresencial, y qué proporción de la misma puede hacerlo.

Los deportes que están regulados por la LOE, bien por un Real Decreto, bien por una Resolución ministerial, especifican en sus planes formativos, normalmente en los anexos, las áreas del Bloque Específico del plan formativo que pueden ser cursadas a distancia o de forma semipresencial.

Por lo tanto, el profesorado y el alumnado de un curso de Técnico Deportivo Superior pueden encontrarse con dos opciones: el área en la que se encuentran ubicados se desarrolla, bien de modo presencial, bien a distancia o semipresencial.

De este modo, la tutorización del alumnado por parte del profesorado de esa área variará en función de la modalidad elegida.

Para la modalidad *presencial* la tutorización es más conocida y habitual, ya que tanto profesorado como alumnado están familiarizados con ella, al ser el modelo más utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no solo en el de las enseñanzas deportivas.

Profesorado y alumnado, al estar presentes en todas las horas en que se imparte el área correspondiente, pueden establecer más fácilmente un proceso de interacción caracterizado por el intercambio de información, sea oral o escrita. Igualmente, el profesorado comprueba día a día cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, de modo individual, valorando actitudes, esfuerzos, puntualidad en la entrega de trabajos, incluso evaluando, mediante exposiciones orales del alumnado, el grado de asimilación de los contenidos y la capacidad de transmitirlos a otras personas. No olvidemos que el Técnico Deportivo Superior va a desarrollar su trabajo con deportistas.

Para la modalidad *a distancia o semipresencial*, el profesorado y el alumnado pueden encontrarse con problemas técnicos en la tutoría virtual. El profesorado debe ser consciente de que, además de poseer un conocimiento profundo de los contenidos del área a impartir, debe conocer de modo práctico la utilización de herramientas informáticas. Por último, la función tutorial a distancia sufre modificaciones con respecto a la tutoría presencial.

El profesorado que imparte docencia en áreas del Bloque Específico, en las modalidades a distancia o semipresencial, debe ser competente en tres aspectos:

- **Conocimiento:** conocer bien los contenidos teóricos y prácticos del área que imparte.
- **Didáctico:** conocer y trabajar con diferentes herramientas específicas de las tecnologías de la información. De este modo, podrá construir material didáctico en formatos multimedia aplicados a internet. Igualmente, deberá conocer en profundidad la plataforma de teleformación con la que trabaja, para sacarle el máximo rendimiento operativo.
- **Tutoría:** el modo de tutorización de alumnado cambia, pero no su importancia. En la enseñanza a distancia o semipresencial no existe la cercanía física y constante que hay en la enseñanza presencial, por lo que el profesorado debe utilizar nuevos canales de comunicación. La información y orientación del alumnado no se puede hacer presencialmente, sino que hay que adquirir nuevas estrategias de comunicación y transmisión de la información. El profesorado no puede escudarse en que no conoce las herramientas generales o específicas de la plataforma para justificar la no realización de la tutoría.



Ficheros adjuntos

Para completar la información puede consultar el documento técnicas, herramientas y estrategias, de la profesora Llorente Cejudo ([Accesible en web](#) >> Documento de descarga):

- [La Tutoría virtual: técnicas, herramientas y estrategias \(Ventana nueva\)](#) >> Documento de descarga
-

Tabla IV. Funciones y competencias del tutor *online* (tomado de Llorente, 2019).

FUNCIONES	COMPETENCIAS
Académica/ pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Dar información, extender, clarificar y explicar los contenidos presentados. • Responder a los trabajos de los estudiantes. • Asegurarse de que los alumnos están alcanzando el nivel adecuado. • Diseñar actividades y situaciones de aprendizaje de acuerdo a un diagnóstico previo. • Resumir en los debates en grupo las aportaciones de los estudiantes. • Hacer valoraciones globales e individuales de las actividades realizadas.
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de que los alumnos comprenden el funcionamiento técnico del entorno telemático de formación. • Proporcionar consejos y apoyos técnicos. • Realizar actividades formativas específicas. • Gestionar los grupos de aprendizaje que forme para el trabajo en la red. • Incorporar y modificar nuevos materiales al entorno formativo. • Mantenerse en contacto con el administrador del sistema. • Utilizar adecuadamente el correo electrónico. • Saber dirigir y participar en comunicaciones asincrónicas. • Usar el software con determinados propósitos.
Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el calendario del curso de forma global, así como específica. • Explicar las normas de funcionamiento dentro del entorno. • Mantener el contacto con el resto del equipo docente y organizativo. • Organizar el trabajo en grupo y facilitar la coordinación entre los miembros. • Contactar con expertos. • Ofrecer información significativa para la relación con la institución. • Establecer estructuras en la comunicación online con una determinada lógica.
Orientadora	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar técnicas de trabajo intelectual para el estudio en red. • Dar recomendaciones públicas y privadas sobre el trabajo y la calidad del mismo. • Asegurarse de que los alumnos trabajan a un ritmo adecuado. • Motivar a los estudiantes para el trabajo. • Informar a los estudiantes sobre su progreso en el estudio. • Ser guía y orientador del estudiante.
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los estudiantes que participan en el curso en red. • Incitar a los estudiantes para que amplíen y desarrollen los argumentos presentados por sus compañeros. • Integrar y conducir las intervenciones. • Animar y estimular la participación. • Proponer actividades para facilitar el conocimiento entre los participantes. • Dinamizar la acción formativa y el trabajo en red.



Importante

La *tutoría virtual en la enseñanza a distancia* obliga a los tutores a sumar a las funciones propias de la tutoría presencial las relacionadas con la *utilización de las tecnologías de la información*. La formación de los tutores en este campo es fundamental.

1.3. El módulo de formación práctica

Siguiendo la estructura de la formación de los Técnicos Deportivos, todos los Reales Decretos y las Resoluciones ministeriales donde se desarrollan los planes formativos de las diferentes modalidades indican la duración del periodo de prácticas para cada nivel.

La Orden ministerial (Ministerio de Educación, 2010) especifica en el artículo 6, apartado 5, la duración mínima del periodo de prácticas: Nivel I: 150 horas, Nivel II: 200 horas, y Nivel III: 200 horas.

Los objetivos formativos y las actividades del periodo de prácticas de cada nivel se desarrollan en los anexos de la normativa propia de cada modalidad deportiva.

1.3.1. Identificación de los recursos existentes para el establecimiento de contactos y convenios con entidades colaboradoras

Por lo tanto, cada modalidad deportiva tiene asignado, a través sus planes formativos, el número de horas de su formación práctica. Igualmente, el alumnado debe cumplir los requisitos para iniciarlo, pero es necesario ofrecer al mismo lugares donde puedan realizar dicho periodo.

El período de prácticas se realizará en la misma modalidad, o en su caso especialidad deportiva, que se curse.

En el BOE (Ministerio de Educación, 2010) se especifica que “el período de prácticas se llevará a cabo en entidades de titularidad pública o privada, o a través de asociaciones deportivas legalmente constituidas e inscritas en los correspondientes Registros de Asociaciones Deportivas de las Comunidades Autónomas o Ciudades con Estatuto de Autonomía, y dados de alta en la correspondiente federación deportiva autonómica”.

Por lo tanto, los lugares de prácticas deben contar con dos requisitos fundamentales:

- Ser una entidad deportiva legalmente constituida, de titularidad pública o privada.
- Estar dadas de alta en la federación deportiva de la Comunidad Autónoma.

Superados, por parte de la entidad donde se realizarán las prácticas, estos requerimientos, las personas encargadas de buscar empresas y firmar los correspondientes convenios deberán contactar con ellas.

Deberán acordar entre ambas partes algunas cuestiones:

- Número de horas, horarios de realización de las prácticas, tanto días como horas.
- Cuáles son las competencias profesionales y deportivas que debe adquirir el alumnado de cada nivel.
- Cómo adquirirá el alumnado la identidad y madurez profesional y deportiva motivadoras para el aprendizaje a lo largo de la vida y para las adaptaciones a los cambios de las necesidades de cualificación.
- Con el fin de facilitar su futura inserción en el mercado laboral deberá adquirir conocimientos de la organización deportiva y laboral, de su gestión económica y del sistema de relaciones sociolaborales y deportivas de la entidad.
- Cómo alcanzará el alumnado, y acreditará el profesorado, los aspectos requeridos en el desempeño de las funciones propias del entrenador deportivo, que no pueden verificarse anteriormente por exigir situaciones reales de trabajo o práctica deportiva.

El período de prácticas será supervisado por un tutor de prácticas, que será designado de común acuerdo entre la entidad organizadora de la formación y el propio centro en el que se desarrollen.



Importante

El módulo de Formación Práctica *solo se puede realizar en entidades deportivas legalmente constituidas*, de titularidad pública o privada, dadas de alta en la federación deportiva correspondiente de la Comunidad Autónoma.

1.3.2. Utilización de aplicaciones informáticas específicas para la gestión y seguimiento del módulo de Formación Práctica

Dentro de la enseñanza pública, todo el seguimiento del periodo de prácticas se realiza mediante una plataforma específica. La Junta de Andalucía, y más concretamente, la Consejería de Educación, dispone del Portal Séneca para gestionar todo el proceso educativo del alumnado andaluz en todos los niveles. En relación con la formación práctica, el portal dispone de herramientas para el control de asistencia y sobre todo para el seguimiento semanal del trabajo desarrollado por el alumnado en la institución deportiva donde realiza su formación práctica.

Existen en el mercado numerosas y conocidas aplicaciones informáticas para realizar el seguimiento de la asistencia a la formación práctica. Igualmente, se encuentran en el mercado aplicaciones para que el alumnado y los tutores establezcan contacto e intercambio de información.

Las fichas de seguimiento del periodo de prácticas deberán contar, de modo general, con:

- Datos identificativos del alumnado: nombre, etc.
- Datos identificativos de periodo observado: diario, semanal, etc.
- Datos identificativos del centro docente: centro donde estudia.
- Datos identificativos de la modalidad deportiva y nivel en que se realiza la formación práctica. Deporte o modalidad en la que realiza la formación práctica.
- Datos identificativos de la institución donde realiza la formación práctica: institución pública o privada.
- La actividad deberá ser recogida por días, y en cada día se anotará:
 - Actividad desarrollada.
 - Puesto formativo.
 - Tiempo empleado.
 - Observaciones.
- Cada hoja de registro deberá ir firmada por:
 - El alumno o alumna.
 - El tutor o tutora laboral. Tutor o tutora del centro de trabajo.
 - El tutor o tutora docente. Tutor o tutora responsable del seguimiento.

1.3.3. Tutorías grupales: análisis de dinámicas de trabajo presenciales y a distancia

La tutoría tiene como principal objetivo ayudar al alumnado en su proceso de formación práctica.

La formación práctica constituye una actividad de naturaleza formativa y carácter práctico y obligatorio. No constituye en ningún caso una prestación laboral.

Entre las funciones asignadas a un tutor o tutora docente se encuentran:

- Coordinar con el tutor o tutora de la empresa que la formación del alumnado en prácticas se ajuste a lo establecido por ambas entidades, la docente y la laboral.
- Realizar el seguimiento del desarrollo del periodo de prácticas.
- Ayudar al alumnado a resolver sus dudas o incidencias.
- Realizar, en colaboración con el tutor o tutora laboral, la evaluación del periodo de prácticas, emitiendo una calificación de cada alumno o alumna.

Algunos aspectos formales pueden ser abordados mediante una tutoría grupal, que tiene las siguientes ventajas:

- Se pueden atender y resolver dudas que atañen a varios alumnos o alumnas.
- Son muy útiles antes de iniciar el periodo de formación práctica y para atender cuestiones generales.
- Se pueden atender y resolver problemas ajenos al proceso de formación: desplazamientos, relación con la empresa, horarios, turnos, etc.

1.3.4. Evaluación: criterios de elaboración de guiones y criterios de evaluación aplicables a las memorias, diarios de campo y otros documentos de evaluación del módulo de formación práctica

A lo largo del periodo de formación práctica los tutores, docente y laboral, deben ayudar a sus tutorizados en su formación.

La gran variedad de especialidades deportivas hacen imposible indicar las características específicas de las herramientas a utilizar.

De un modo genérico daremos gran importancia a que el alumnado se acostumbre a trabajar con información escrita. Cuadernos de campo, sesiones, planning de actividad diaria, se unirán a las fichas de seguimiento anteriormente citadas. La información escrita perdura en el tiempo y permite su evaluación.

A la hora de evaluar el periodo de formación práctica no debemos olvidar que el alumnado se encuentra, precisamente, en un proceso de formación práctica. Esto significa que el error, la equivocación, forman parte esencial de la propia formación. El alumno o alumna se equivocará en muchas ocasiones y su tutor o tutora valorará su capacidad para reconocer el error, buscar soluciones al mismo y la capacidad de tomar medidas para que no vuelva a ocurrir.

A la hora de la evaluación el tutor o tutora deberá tener en cuenta dos aspectos:

- Asistencia: el periodo de formación práctica es obligatorio. En cada curso se establecerá la normativa al respecto.
- Formación: el tutor o tutora deberá realizar un seguimiento de la evolución del alumno o alumna y comprobar que va alcanzando las competencias acordadas.



Importante

La evaluación del módulo de formación práctica debe realizarse conjuntamente por el tutor o tutora docente y por el tutor o tutora laboral. La calificación final dependerá del profesorado que imparte docencia en el curso, y más concretamente del tutor o tutora docente.

1.4. El módulo de proyecto final

Junto con los bloques Común, Específico y de Formación Práctica, el Técnico Deportivo Superior deberá realizar un módulo de Proyecto Final.

Este tendrá carácter integrador de los conocimientos adquiridos durante el periodo de formación. Se organizará sobre la base de la tutorización individual.

El Proyecto Final se elaborará sobre la modalidad o especialidad deportiva cursada por el alumnado y se presentará de acuerdo con los criterios de evaluación que se determinen en la norma que regule las enseñanzas mínimas de cada modalidad y especialidad deportiva.

Dado el carácter integrador del módulo de Proyecto Final, se presentará al finalizar el resto de los módulos Comunes y Específicos de enseñanza deportiva.

1.4.1. Dirección y tutorización de proyectos: pautas de actuación, asesoramiento y control en su seguimiento

El alumno que realice su Proyecto Final contará con un tutor que le dirigirá el proyecto, guiándolo durante la elaboración del mismo.

El tutor o tutora ayudará a elegir la temática concreta del Proyecto Final e irá guiando a su tutelado sobre los aspectos a tener en cuenta en la elaboración del mismo.

El primer paso será determinar la esencia del proyecto: ¿A quién va dirigido? ¿Cuál es el ámbito de actuación?

Se aconsejan las reuniones presenciales para concretar los diferentes aspectos del Proyecto Final y muy especialmente las tutorías *on line*, donde alumnado y tutores pueden intercambiar información, estableciendo la correspondiente interacción, sobre la marcha del proyecto.

El tutor intentará realizar su labor de modo comprensivo, facilitando al alumnado recursos que le permitan buscar soluciones. No se trata de darles la solución, sino de ayudarles a encontrarla por ellos mismos. No se puede olvidar que el alumno, al cabo de un espacio corto de tiempo, será un nuevo Técnico Deportivo Superior y entonces deberá resolver los problemas por él mismo; ya no estarán cerca su tutor o tutora.

1.4.2. Criterios de pertinencia y viabilidad de un proyecto: interrogantes a plantearse en su formulación (razones, fines, beneficiarios, recursos, actividades, temporalización...)

El futuro Técnico Superior deberá presentar su Proyecto Final a su tutor o tutora, siguiendo las normas que la modalidad deportiva acuerde. Se trata de aplicar todo lo que el alumno ha adquirido a lo largo de su periodo formativo. Dada la variedad de deportes o modalidades deportivas, a continuación se indican, de modo orientativo y general, algunas ideas sobre los resultados de aprendizaje que el alumnado debe mostrar en su Proyecto Final:

- Diseñar proyectos relacionados con las competencias del Técnico Deportivo Superior. El proyecto se fundamentará en la información recogida, desarrollando las fases de diseño, ejecución y evaluación, y realizando las previsiones de recursos humanos y materiales.
- Diseñar proyectos estableciendo los programas deportivos o niveles. Igualmente, establecerá en cada uno de ellos los objetivos, contenidos, actividades, temporalización, metodología, etc.
- Seleccionar los procedimientos de seguimiento y control de la elaboración y ejecución del proyecto, justificando las funciones dentro del proyecto, la selección de variables e instrumentos empleados.

1.4.3. Estructura y contenidos básicos en la formulación de proyectos. Adaptaciones en función de su temática

Los criterios específicos para la elaboración de guiones estarán determinados por:

- Las características del propio deporte (número de deportistas, medio en el que se desarrolla, utilización de implemento, etc.).
- El nivel en que se desarrollará el supuesto (deporte en edad escolar, alto rendimiento, perfeccionamiento deportivo, etc.).
- La función del futuro Técnico Superior (dirección deportiva, entrenamiento, gestión, etc.).

Una vez establecidos los criterios propios de la modalidad deportiva, nivel de práctica y función del responsable, es la hora de concretar, de modo general, las partes que deberá tener el Proyecto Final:

- Introducción/justificación: el por qué
- Características de proyecto: el qué
- Ubicación espacial: el dónde
- Desarrollo temporal: el cuándo
- Los recursos humanos: el con quién
- Los recursos materiales: el con cuánto
- Los objetivos: el hasta dónde
- Los contenidos: el con qué
- La evaluación: el qué tal va

1.4.4. Evaluación: elección de los criterios de elaboración y evaluación de presentaciones orales y escritas

En cuanto a la evaluación del Proyecto Final, el profesorado tendrá en cuenta dos aspectos:

- Factor conocimiento: el autor o autores de los proyectos deberán plasmar en su Proyecto Final que conocen los contenidos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de su formación en los bloques Común, Específico y de Formación Práctica. Recordemos que cada bloque está conformado a su vez por diferentes áreas. En función de la temática del Proyecto Final, el alumnado deberá demostrar su capacidad de síntesis y concreción a la edad, nivel, etc. elegido.
- Factor formal: el Proyecto Final deberá cumplir los requisitos formales de cualquier trabajo tendente a la obtención de un título oficial del sistema educativo. Algunos de ellos son: índice, paginación, diseño de página (márgenes, tipo y tamaño de letra, interlineado, justificación, etc.), bibliografía, anexos, encuadernación, etc.

Por último, es conveniente que el alumnado realice la presentación de su proyecto de modo presencial. En este caso, deberá seleccionar los aspectos relevantes del mismo, justificando las decisiones tomadas y utilizando los recursos didácticos y técnicos más adecuados en cada caso.

A la hora de la evaluación se deben marcar prioridades. La primera es la calidad del Proyecto Final y su correcta presentación escrita; la segunda, la presentación oral, en el caso de que se decida realizarla de ese modo. Los responsables de la evaluación tendrán en cuenta estos y otros criterios para evaluar y emitir un juicio sobre el Proyecto Final del alumnado, pudiendo finalmente calificar los mismos.



Importante

El módulo de Proyecto Final, propio de los estudios de Técnico Deportivo Superior, *tiene un carácter integrador de la formación adquirida* a lo largo del tiempo. Estará tutorizado por un tutor o tutora que guiará individualmente al alumnado en todo el proceso. Finalmente, el módulo de Proyecto Final será evaluado y calificado.

Glosario

Tutor

Persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura.

LOE

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo de 2006).

Referencias bibliográficas

- Consejería de Educación. Orden de 5 de septiembre de 2012, por la que se desarrolla el currículo del bloque común de las enseñanzas deportivas de régimen especial en Andalucía. *BOJA* 27/07/2012. [Accesible en web](#) >> [Documento de descarga](#) [Consultado el 24/01/2020].
- Ministerio de Educación. Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial. *BOE* 8/11/2007. [Accesible en web](#) >> [Documento de descarga](#) [Consultado el 24/01/2020].
- Ministerio de Educación. Orden EDU/3186/2010, de 7 de diciembre, por la que se regulan los aspectos curriculares, los requisitos generales y los efectos de las actividades de formación deportiva, a los que se refiere la disposición transitoria primera del Real Decreto 1363/2007. *BOE* 11/12/2010. [Accesible en web](#) >> [Documento de descarga](#) [Consultado el 24/01/2020].
- Ministerio de Educación. Orden EDU/2448/2011, de 5 de septiembre, por la que se establece el currículo de los ciclos de Grado Superior correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo y Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre. *BOE* 16/09/2011. [Accesible en web](#) >> [Documento de descarga](#) [Consultado el 24/01/2020].
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Resolución de 25 de mayo de 2012, de la Presidencia del Consejo Superior de Deportes, por la que se publica el plan formativo de la modalidad deportiva de Fútbol americano. *BOE* 6/07/2012. [Accesible en web](#) >> [Documento de descarga](#) [Consultado el 24/01/2020].

Descarga aquí la versión imprimible de este tema:



Si quieres escuchar el contenido de este archivo, puedes instalar en tu ordenador el lector de pantalla libre y gratuito [NDVA](#).

Créditos

Título	Tutoría y organización de la formación: La tutoría del personal técnico deportivo en su proceso de formación específica
Autoría	Juan F. Oliver Coronado, Patricia I. Sosa González



Junta de Andalucía

Contenidos y recursos educativos de Andalucía



(<http://www.juntadeandalucia.es/educacion-permanente>)

(<http://www.juntadeandalucia.es/index.html>)

Aviso Legal

El presente texto (en adelante, el "**Aviso Legal**") regula el acceso y el uso de los contenidos desde los que se enlaza. La utilización de estos contenidos atribuye la condición de usuario del mismo (en adelante, el "**Usuario**") e implica la aceptación plena y sin reservas de todas y cada una de las disposiciones incluidas en este Aviso Legal publicado en el momento de acceso al sitio web. Tal y como se explica más adelante, la autoría de estos materiales corresponde a un trabajo de la **Comunidad Autónoma Andaluza, Consejería de Educación y Deporte (en adelante Consejería de Educación y Deporte)**.

Con el fin de mejorar las prestaciones de los contenidos ofrecidos, la Consejería de Educación y Deporte se reserva el derecho, en cualquier momento, de forma unilateral y sin previa notificación al usuario, a modificar, ampliar o suspender temporalmente la presentación, configuración, especificaciones técnicas y servicios del sitio web que da soporte a los contenidos educativos objeto del presente Aviso Legal.