

PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Septiembre 2014
PARTE COMÚN: LENGUA

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

TEXTO:**Princesas y futbolistas**

A mi hijo de cuatro años le gustan las princesitas. Y las muñecas. Si lo llevo a una juguetería, se pasa más tiempo en la sección de niñas que en ninguna otra. Sugiere juguetes para su hermana que termina usando él. Y si le pregunto su color favorito, la respuesta es un contundente “rosado”.

Siempre he defendido que los niños no se aferren a los clichés de género. Que no pasa nada si les gusta la Barbie o si saltan a la comba. Ya me sé todo el rollo de la igualdad. Pero igual, esto me pone muy nervioso.

En realidad, él no podía ser de otra manera. Porque yo también era así. No hacía deportes. No montaba en bicicleta. Leía mucho. Jugaba con niñas porque ellas hablaban más y corrían menos. En suma: era un niño repelente. Y lo sigo siendo. [...].

Yo estoy bien, así que no me preocupa lo que mi hijo sea en particular. Solo tengo miedo de que sea diferente. Porque yo la pasé pésimo. No hay nada más cruel que un niño. Y no hay nada peor para un niño que ser diferente o distinto [...].

No quiero que mi hijo tenga que pasar por humillaciones si los demás lo encuentran distinto. Así que desarrollé todo un plan de introducción a las actividades físicas. Probamos juntos deportes que pudiese practicar con grupos de niños. La natación resultó bien, pero un día casi ahogo a mi hijo. En fútbol nos fue normal, pero un día él crecerá y yo seguiré jugando como un niño de cuatro años. Y a una bicicleta aún no logro subirme.

Después de casi romperme la cadera varias veces, logré que al niño le gustase el deporte. Pero la situación básica sigue igual: y ahora, cada vez que gana un partido de fútbol, pide como premio un gatito de peluche. O una pulserita morada.

Sin embargo, en el proceso he descubierto con alivio algo que no esperaba. Yo soy el mismo inútil de siempre, pero la sociedad es mejor unas décadas después. En el colegio de mi hijo, y en los colegios de sus amiguitos en Barcelona, y entre mis amigos de todas partes, hay gente diferente. Sudamericanos, africanos, chinos, rusos. También hay homosexuales. Algunos de ellos son padres. Al menos en el pequeño mundo de mis hijos, la diferencia ya no es necesariamente un problema. Si todos son diferentes, nadie lo es.

Santiago Roncagliolo. Diario *El País*, 27/01/2013.
(Texto adaptado)

- 1.** Identifique el tipo de texto. Marque la opción correcta justificando tu respuesta en no más de 50 palabras: (1 puntos)

Periodístico de información	Autobiografía	Periodístico de opinión	Literario ensayístico
-----------------------------	---------------	-------------------------	-----------------------

2. Formule de manera precisa el tema del texto. (0'5 puntos)

3. Redacte un texto argumentativo o juicio crítico (en no más de 200 palabras) partiendo de la siguiente afirmación del texto: "Si todos somos diferentes, nadie lo es". (1,5 puntos)

4. Localice en el texto al menos un ejemplo de cada uno de los procedimientos de coherencia o cohesión que se indican y justifíquelo con una breve explicación: (1,5 puntos)

Marcadores discursivos (conectores textuales)	
Anáforas	
Sinonimia	

5. Localice los siguientes cinco elementos del proceso comunicativo que se produce en el texto completando las casillas en blanco de la siguiente tabla (1 punto).

EMISOR	Santiago Roncagliolo
RECEPTOR	
MENSAJE	
CANAL	
	La lengua escrita. El castellano
CONTEXTO	

6. Completa los espacios en blanco con cuatro formas verbales que aparezcan en el texto según respondan a la descripción dada. (1 puntos)

Ejemplo del texto	Persona	Número	Tiempo	Modo
	primera	singular	Preterito perfecto compuesto	indicativo
	tercera	plural	presente	subjuntivo
	primera	singular	futuro	indicativo
	tercera	singular	Preterito imperfecto	subjuntivo

7. Defina de un modo preciso el significado de las siguientes palabras o expresiones del texto: (1 punto)

Contundente	
Clichés de género	
Pasar por humillaciones	
Alivio	

8. Completa los espacios en blanco señalando la relación semántica (homofonía, homonimia, antonimia, polisemia) que se establece entre las siguientes palabras: (1 punto)

Saturar / vaciar	
Pez (del latín piscis) / pez (del latín pix, picis)	
Cabo: 1. Punta de tierra que penetra en el mar. 2. Escalafón militar.	
Cavo / cabo	

9. Partiendo de la siguiente oración “Para nosotros tiene muchísimas complicaciones esta tensa situación” indica su sujeto y su predicado: (0,5 puntos)

Sujeto	
Predicado	

10. Señala con una cruz aquellas afirmaciones que consideres correctas: (1 punto)

- A.** Todas los idiomas peninsulares tienen su origen en la lengua latina.
- B.** En la lengua oral es también importante tener en cuenta la ortografía.
- C.** El aranés es el nombre que recibe en Baleares la lengua occitana hablada en este territorio.
- D.** El argot es el habla específica utilizada por un grupo de personas que comparten unas características comunes por su categoría social, profesión, procedencia, o aficiones.
- E.** Alternancia de los sonidos <l> y <r> en posición final de sílaba es un rasgo del andaluz.
- F.** Los vulgarismos sí son apropiados en la lengua oral, pero nunca en la escrita.
- G.** Dependiendo del grado de confianza que tengamos con nuestro interlocutor utilizaremos diferentes variedades del lenguaje llamadas registros.
- H.** La norma lingüística es un conjunto de rasgos o reglas gramaticales que coinciden con el buen uso o empleo correcto de la lengua.

PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

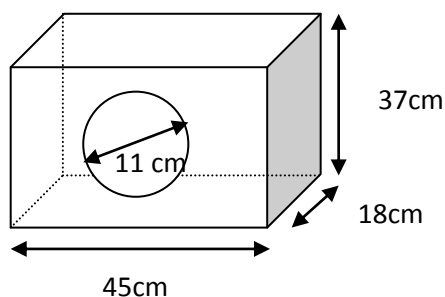
Septiembre 2014
PARTE COMÚN: MATEMÁTICAS

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

1. ¿Cuál es la capacidad interior, en litros, que queda libre en la cisterna representada en el dibujo?: (2,5 puntos)



2. Suponemos que la salud es independiente del sexo:

A. Completa la siguiente tabla con los resultados de las personas encuestadas y halla la tabla de probabilidades asociada: (1,5 puntos)

Persona	Sana	Enferma	Total
Mujer	50	40	90
Hombre			
Total	130	70	

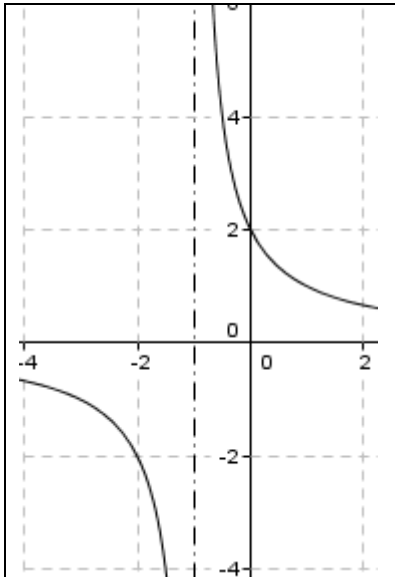
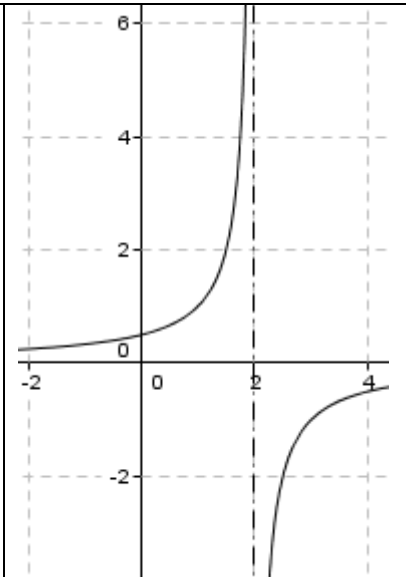
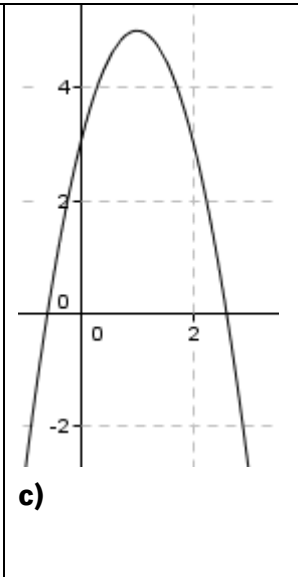
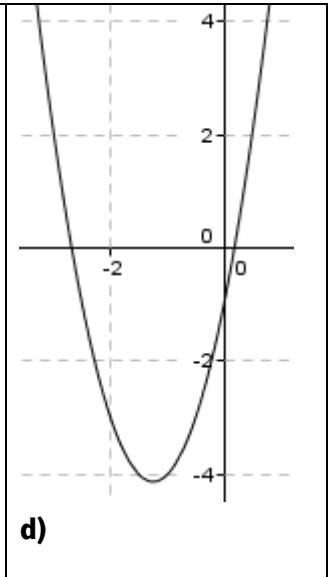
Probabilidades:

Persona	Sana	Enferma	Total
Mujer			
Hombre			
Total			1

B. Calcula la probabilidad de que una persona sana sea mujer. (0,5 puntos)

C. Averigua la probabilidad de que siendo hombre, esté enfermo. (0,5 puntos)

3.

 <p>a)</p>	 <p>b)</p>	 <p>c)</p>	 <p>d)</p>
<p>Función I $f(x) = -2x^2 + 4x + 3$</p>	<p>Función II $g(x) = \frac{2}{x+1}$</p>	<p>Función III $h(x) = 2x^2 + 5x - 1$</p>	<p>Función IV $i(x) = \frac{-1}{x-2}$</p>

A. Asigna razonadamente cada gráfica con una de las funciones: (1 punto)

B. Razona si existe algún punto de corte con el eje “x” de la función b). (0,5 puntos)

C. Averigua el máximo de la función I. (0,5 puntos)

D. Escribe el dominio y recorrido de la función a). (0,5 puntos)

4. En mi anterior recibo, por un consumo de 180 kw y 70,5 m³ de gas pagué 54,42 €. Aunque el precio del gas se mantiene, el de la luz ha subido un 18%. Así, por el mismo consumo este mes pagaré 58,632 €. Averigua el coste del kw antiguo y nuevo y el del m³ de gas. (2,5 puntos)

PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Septiembre 2014
PARTE COMÚN: INGLÉS

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO

Headphones are a danger to life, study finds

Walking with your head in the clouds can be dangerous - but not as perilous as listening to your iPod. The number of people suffering serious injury or death while wearing headphones for MP3 players has tripled in six years, according to a US study.

An increase in the use of headphones while walking in the street has led to a dramatic rise in the number of injuries, with teenagers, men and young adults the most at risk from hurting themselves.

In the study, experts looked at data from 2004 to 2011. They found that 116 people in the US wearing headphones had died or been seriously hurt during that period. The number of people who died or were injured jumped from 16 in 2004-05 to 47 in 2010-11.

Most victims were men (68%) and under the age of 30 (67%), with about one in 10 of all cases under the age of 18.

According to the study, in the online journal Injury Prevention, 70% of the incidents resulted in death. The study found that wearing headphones may have played a direct part in many of the accidents, because the users could not hear warnings that they were in danger.

The experts concluded: "The use of headphones ... may pose a safety risk to pedestrians, especially in environments with moving vehicles."

Other studies have found that people wearing headphones - or who are talking on a mobile phone - can suffer from "inattentive blindness" or "iPod oblivion". This is a reduction in attention to the outside world and it can lead to people paying less attention to traffic when they cross the street.

Kevin Clinton, the head of road safety at the UK Royal Society for the Prevention of Accidents, advised pedestrians with headphones to: "Ensure you are not dangerously distracted and that you remain aware of what is happening around you."

Original article in The Guardian by Alexandra Topping, rewritten by Janet Hardy-Gould

1. Contesta a las preguntas con tus propias palabras basándote en la información del texto. (2 puntos, 1 por apartado)

A. Why is it dangerous to walk in the street wearing headphones?

B. What's a possible solution to this problem?

2. Lee de nuevo el artículo y escoge las palabras subrayadas correctas. (2 puntos, 0,25 cada respuesta correcta)

A British/American (1) study looked at people's injuries while using headphones.
The number of injuries increased three/four (2) times in six months/years (3).
The victims were mostly female/male (4) and less/more (5) than 30 years old.
In 70% of the cases the victims died/were seriously injured (6).
The main problem is that users can't hear other pedestrians/warnings (7).
The problem of "iPod oblivion" has been found in a number of countries/studies (8).

II. GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

3. Responde a las siguientes cuestiones: (3 puntos, 0,5 por apartado)

- A.** Find in the text a **synonym** for SPECIALIST:
- B.** Write the **superlative form** of DANGEROUS:
- C.** Write an **interrogative sentence** asking for the underlined words.
116 people wearing headphones had died in the US.
- D.** Write the **negative** of the following sentence.
70% of the incidents resulted in death.
- E. Link** the two sentences to form a **relative clause**.
The experts looked at data from 2004 to 2011.
The experts were North American.
- F.** Complete the following sentence to make a **conditional**
If you walk wearing headphones

III. REDACCIÓN DE UN TEXTO

4. Escribe un texto de entre 60 y 80 palabras sobre uno de los siguientes temas: (3 puntos)

- A.** Write your opinion about modern music.
- B.** Write a summary of the article. Use your own words.

PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Septiembre 2014
PARTE COMÚN: FRANCÉS

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO.

2014: Le centenaire de la «Grande Guerre»

On célèbre cette année les 100 ans du début de la Première Guerre Mondiale. Même si elle nous paraît aujourd'hui lointaine, elle est considérée comme un événement qui a profondément marqué l'histoire du XXème siècle.

Ce conflit a amené de profonds changements géopolitiques : les cartes de l'Europe et du Moyen-Orient ont été remodelées, des empires ont disparus, et des monarchies ont été remplacées par des États communistes ou par des républiques démocratiques.

La guerre, qualifiée de « totale », a atteint une intensité inconnue jusqu'alors. De 1914 à 1918, elle a mis en jeu plus de soldats, provoqué plus de morts et causé plus de destructions matérielles que toute autre guerre antérieure. Plus de 60 millions de soldats y ont pris part, 9 millions de personnes sont mortes (soit 6000 morts par jour !), 20 millions ont été blessés (dont 8 millions d'invalides). En France, on la connaît encore comme « la Grande Guerre ».

Les souffrances directes causées par les combats se superposent à d'autres événements de l'époque : le génocide arménien (1915-1916), la Révolution russe (1917) et la grippe de 1918. Pour toutes ces raisons, cette époque a marqué profondément ceux qui l'ont vécue. L'horreur de la guerre est telle que pour la première fois, une institution internationale a été créée dans le but de prévenir les guerres : la *Société des Nations*, antécédent de la future *O.N.U.*

C'est le début de tout cela que l'on commémore cette année. Même si la « Grande Guerre » nous paraît lointaine (le dernier combattant est mort en 2009), nous ne devons pas l'oublier, pour éviter que l'Histoire, une fois encore, puisse se répéter.

lointaine: *lejana*blessés: *heridas*invalides: *minusválidos*vécue: *vivida*

Tranchées sur le front franco-allemand

Image de [Gsl](#) sous domaine public

1. Contesta las preguntas con la información del texto. (2 puntos)

A. À part la Première Guerre Mondiale, quels sont les grands événements du début du XXème siècle ?

B. Quelles sont les conséquences politiques de la Première Guerre Mondiale ?

2. Indica si las siguientes afirmaciones son, según el texto, verdaderas o falsas. (2 puntos)

- A. On commémore en 2014 la fin de la Première Guerre Mondiale. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
 B. En France, la Première Guerre Mondiale est appelée « la Grande Guerre ». ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
 C. Au total, plus de 60 millions de combattants ont participé à la guerre. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
 D. À la fin de la première Guerre Mondiale, l'O.N.U. a été créée. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**

II GRAMÁTICA Y VOCABULARIO.

3. En las frases siguientes, sustituye “*combat*” por “*combats*”. Haz las concordancias necesarias. (1 punto)
 Le combat, par sa violence et ses horreurs, a profondément marqué les personnes qui l'on souffert, pendant les quatre ans qu'il a duré.

4. Completa las respuestas a las preguntas siguientes utilizando un adjetivo posesivo, como en el ejemplo. (1 punto). Ejemplo: *Ce livre est à toi? – Oui, c'est mon livre.*

- A. Cette maison est à elles ? – Oui,
 B. Ces chaussures sont à toi ? – Oui,
 C. Cette invitation est pour nous ? – Oui,
 D. Cet album est à lui ? – Oui,
 E. Ce portable est à vous ? – Oui,

5. Busca sinónimos en el texto para las expresiones siguientes. (1 punto)

modifications	supplices	terreur	massacre	substituées

III REDACCIÓN DE UN TEXTO

6. **Escribe** un texto de entre **60 y 80 palabras** sobre uno de estos dos temas: (3 puntos)

- A. Tout le monde n'est pas d'accord avec la commémoration de la guerre, et certains pensent qu'il vaut mieux oublier. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ? Es-tu d'accord avec la commémoration ou pas ? Argumente ta réponse.
 B. Penses-tu qu'il y a actuellement moins de guerres qu'avant ? Le monde vit-il maintenant plus en paix qu'avant ? Comment vois-tu le futur ? Argumente ta réponse.