

EOI_FR2_Tema 1.1_Et alors, les vacances ?

C'est la rentrée: Et alors, les vacances ?

Francés 2º de Nivel Básico A2

Enseñanzas
Oficiales de
Idiomas

Leçon

C'est la rentrée
Et alors les vacances ?

À la une

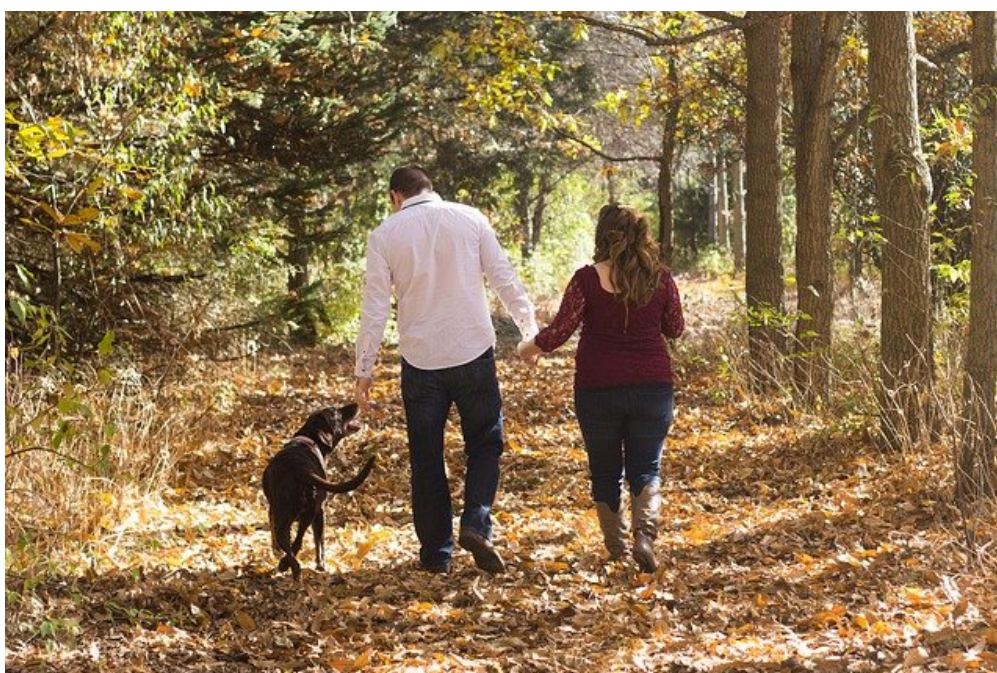


Imagen de Jatocreate en [Pixabay](#). Licencia [Pixabay](#).

Les vacances sont finies et le train-train quotidien recommence.

Pour certains, les vacances ont rimé avec solidarité, pour d'autres, avec famille et farniente.

Dans cette leçon, vous allez savoir ce qu'ont fait Julie, Chloé, Marta et Cécile pendant leurs vacances.

Vous allez faire connaissance avec la famille de Belgique de Cécile et découvrir qui souffre de déprime post-vacances

(un phénomène assez fréquent après les mois d'été).

1. Mais qui sont-elles ?

À la une

Julie, Chloé, Marta et Cécile ont profité de ces quelques semaines pour voyager, revoir des amis ou la famille, se reposer et reprendre des forces.

Une nouvelle année commence pour elles, pleine de nouveaux défis, de rencontres surprenantes et de bonne humeur.

Mais, vous souvenez-vous bien de nos quatre amies ?

Leur point commun est **Cœurs Solidaires**, une association bénévole située à Toulouse et qui s'occupe un peu de tout :

collectes d'aliments et de vêtements usés, classes de nature et de loisirs pour les enfants dans le besoin, recherche d'appartements, accueil des étrangers, recherche d'emploi, etc.

Voici un petit test pour vérifier que vous les reconnaissez.

Et si vous ne les connaissez pas encore, pas de souci, c'est le moment de faire connaissance avec elles.



Imagen de creación propia

À vous

Complétez le texte avec l'article défini ou indéfini adéquat.

1. C'est femme très active. Elle adore voyager. Elle est guide-conférencière et accompagne groupes aussi bien en France que dans monde entier. Elle a parrainé petite fille en Haïti qui s'appelle Johanne.

2. C'est passionnée d'œnologie et elle travaille dans sa propre cave à vins où elle organise stages et dégustations. Elle vit en couple avec Matthieu mais, comme elle est toujours très occupée, elle ne le voit pas beaucoup, sauf week-end. Son autre passion est piano et elle donne parfois concerts.

3. Elle est belge. Elle a librairie au nom délicieux : Le Mille-feuilles. Elle organise ateliers de lecture pour enfants qui aiment lire et donne cours d'alphabétisation à immigrants. Elle a deux enfants : Marie et Pierre.

4. Elle est espagnole mais elle habite en France depuis des années. Elle est divorcée, et a fille, Léa. Elle est professeur d'espagnol dans lycée. Pendant week-end ou vacances, elle organise stages pour enfants en difficultés.

2. Associez le nom de chacune de nos protagonistes à sa description. Écrivez 1, 2, 3 ou 4, à côté du prénom qui correspond à la description ci-dessus:



Cécile, la compatriote de Brel
 Chloé, qui a toujours un agenda bien rempli
 Julie, globe-trotteuse dans l'âme
 Marta, toujours en contact avec les plus jeunes

Imagen de mcmurryjulie en [Pixabay](https://pixabay.com/), [Licencia Pixabay](https://pixabay.com/)

Les articles définis et indéfinis

L'article défini

	masculin	féminin
singulier	le / l'	la / l'
pluriel	les	les

L'article indéfini

	masculin	féminin
singulier	un	une
pluriel	des	des

Attention aux articles contractés :

à + le = au

à + les = aux

de + le = du

de + les = des

À la forme négative **un**, **une** et **des** deviennent **de** ou **d'**

*Tu as une soeur. → Tu n'as pas **de** soeur.*

*J'ai des amis. → Je n'ai pas **d'**amis.*

À vous

Complétez les phrases avec l'article adéquat.

1. C'est bel homme, tu ne trouve pas ? C'est homme de ma vie !
2. - J'ai vu chien abandonné dans la rue...
- Mais non, il n'est pas abandonné, c'est chien de ma voisine !
3. femme qui est à côté de Pierre est actrice très célèbre en Belgique.
4. - Hier soir, j'ai vu film d'horreur et je n'ai pas pu dormir cette nuit !
- Ah, moi j'adore films d'horreur, et cela ne m'empêche pas de dormir !
5. Aux Pays-Bas, j'ai visité ville fantastique ! C'est ville natale de Rembrandt.
6. Tu peux me prêter gants ? Désolée, je n'ai pas gants !
-

Pour aller plus loin

Si vous voulez, faites encore quelques exercices :

[exercice 1](#)

[exercice 2](#)

1.1. Cartes postales

À la une



Imagen de spc49 en [Flickr](#). Licencia [CC](#)

Deux cartes postales sont arrivées à l'association :

une de Julie et une autre de Chloé.

Lisez-les et conjuguez les verbes au passé composé.

À vous

Voici d'abord la carte postale de Julie, envoyée depuis Trou Soleil :

Salut tout le monde,

Mon rêve (se réaliser). Me voici à Trou Soleil, en Haïti !
Tous ses habitants nous remercient pour ce que nous (faire)
pour eux. Toutes ces heures passées à collecter du matériel scolaire et des aliments

(donner) des résultats plus que satisfaisants. Et puis, j'
 (enfin rencontrer) Johanne. Quelle émotion et quel
bonheur ! C'est une petite fille adorable et joyeuse. Nous
(passer) beaucoup de temps ensemble. J' (connaître) sa famille :
ses parents, ses frères et sa sœur, ses cousins et cousines, ses oncles et ses tantes.
C'est vraiment une grande famille. Ils (être) très accueillants. Je
 (arriver) il y a 3 jours et j'ai l'impression de les connaître
depuis toujours !! Nous (un peu visiter) l'île
et je (vraiment tomber) sous le charme
de ces paysages magnifiques et de ces gens si simples et pourtant si généreux. >

Allez, on se voit à mon retour. Bisous à tous et à toutes,

Julie



Imagen de Rycimar Photography en [Flickr](#). Licencia [CC](#)

Pour vous aider, vous pouvez écouter l'audio.

00:00

00:00

Attention !!

Le verbe "passer", quand il est conjugué au passé composé, peut se conjuguer avec l'auxiliaire "être" ou "avoir". Si le verbe est transitif (s'il a un complément d'objet direct), il faut utiliser le verbe "avoir". Sinon, on utilise le verbe "être".

J'ai passé une soirée formidable avec vous !

Vous avez passé trois heures dans un embouteillage !! Quelle galère !!

MAIS

Je suis passé vous voir.

Vous êtes passés à côté d'un embouteillage kilométrique.

Comme vous pouvez voir, quand l'auxiliaire est "avoir", il n'y a pas d'idée de mouvement.

Lisez la suite de la leçon pour avoir plus d'explications.

À vous

Et voici la carte postale de Chloé envoyée depuis l'Occitanie. N'oubliez pas de conjuguer les verbes au passé composé !!

Coucou !!

C'est le dernier jour des vacances et je prends enfin le temps de vous écrire...

Cette année je (ne pas partir) très loin : je suis en Occitanie. J' (convaincre) Matthieu de faire la route des vignobles pour rencontrer des vignerons et des cavistes. Mais ne croyez pas que je travaille tout le temps. Matthieu (exiger) qu'on se repose aussi donc, après ces quelques jours de "travail", nous (passer) une semaine à Banyuls, une adorable petite ville au bord de la mer, tout près de la frontière espagnole. Et, vous n'allez pas me croire mais j' (adorer) ne rien faire ! Cela (me faire) beaucoup de bien ! Nous (beaucoup dormir), nous (se promener) dans le vieux port, nous (bien manger) - je crois d'ailleurs que j' (prendre) quelques kilos. La belle vie, quoi !! Oh là là, la rentrée va être dure !!!!

Je vous téléphone quand je rentre. Gros poutous !!

Chloé



Imagen de JillWellington en [Pixabay](#). [Licencia Pixabay](#)

Pour vous aider, vous pouvez écouter l'audio :

00:00

00:00

Pour aller plus loin

Vous aimez le vin et vous voulez apprendre un peu plus sur les vignobles de cette superbe région ?

Voici une information courte et facile à comprendre. Pour y accéder, cliquez [ici](#)



Imagen de Prisme06 en [Flickr](#). [Licencia CC](#)

Le passé composé

Alors, comment avez-vous fait l'exercice précédent ? Il vous a semblé difficile ? Vous avez besoin de réviser ?

Voici un petit résumé de la théorie :

- **Formation du passé composé : pensez aux 3 étapes !!**

sujet + auxiliaire + participe passé

1) Choisissez l'auxiliaire et conjuguez-le à l'indicatif présent.

Exemples :

Je suis tombé

Il a mangé une glace.

Pour savoir quel auxiliaire choisir, regardez ce tableau :

ÊTRE	AVOIR
- avec tous les verbes pronominaux . - avec les verbes suivants (à apprendre par cœur) aller-venir partir-arriver naître-mourir (r)entrer*-sortir* monter*-descendre* tomber-rester-devenir-apparaître-passer*-retourner*	- avec tous les autres verbes. Attention aux verbes suivants quar d'un complément d'objet direct : (r)entrer-sortir monter-descendre passer retourner

Les verbes avec un astérisque (*) se conjuguent avec l'auxiliaire "avoir" quand ils sont suivis d'un complément d'objet direct.

Parfois, le sens change.

Exemples :

Il **est** rentré à minuit. (= est revenu)

Vous **êtes** entré chez moi sans frapper.

Je **suis** sortie du lycée à 16h30.

Les touristes **sont** montés en haut de la tour Eiffel.

Les secours **sont** descendus de la montagne avec le blessé.

Nous **sommes** passés te voir il y a une semaine.

Marta **est** retournée en Espagne l'année dernière.

Exemples :

Il **a** rentré la voiture dans le garage. (

Vous **avez** entré le mot de passe ? (=

Mon père **a** sorti le chien il y a un sacré)

J'ai monté les valises au grenier.

Les alpinistes **ont** descendu la montagne

Julie **a** passé des vacances fantastiques

J'**ai** retourné la crêpe (= aquí, dar la vuelta)

2) Formez le participe passé.

Verbes en -ER	VERBES EN -IR du 2ème groupe	VERBES DU 3ème groupe
ER-->É	IR -> I	à apprendre par cœur

3) N'oubliez pas de faire l'accord du participe passé avec le sujet si l'auxiliaire est "être".

Exemples :

Jeanne d'Arc est morte sur le bûcher.

Jean Dujardin et Bérénice Bejo sont partis tourner le film The Artist aux États-Unis.

• Formation de la négation

sujet + ne + (pronom personnel) + auxiliaire + pas + participe passé

Exemples :

Vous n'avez pas compris ce que j'ai expliqué ? Et bien, relisez la théorie !

Ils ne se sont pas levés tôt ce matin.

Nous ne nous sommes pas trompés de sortie, c'est la carte routière qui n'est pas à jour.

- **La place de l'adverbe**

Généralement, les adverbes courts et communs se placent entre l'auxiliaire et le participe passé.

Mais les adverbes en -ment se placent souvent après, surtout quand ils sont longs.

Exemples :

J'ai bien mangé.

Ce livre m'a vraiment plu.

Je suis rentrée immédiatement.



À vous

Voici un petit exercice pour pratiquer : remettez les mots dans l'ordre pour former une phrase.

1. sortie n' pas ce est matin Marie. :
 .

2. ce ont film vraiment Elles aimé ! :
 !

3. à nous beaucoup soirée sommes Nous ennuyées cette ! :

 .

4. Vous lui vous souvenez pas ne de ? :
 ?

5. sorti as les hier Tu poubelles soir ? :
 ?

6. la Je allée ne pas à banque suis. :
.

À vous

Choisissez l'auxiliaire qui correspond à chaque verbe.

Écrivez "oui" ou "non" en-dessous de chaque auxiliaire ("oui", si c'est l'auxiliaire correct, "non" si ce n'est pas le cas).

Attention, souvenez-vous que **certains verbes peuvent se conjuguer avec les deux auxiliaires**, selon le sens.

Le premier verbe est un exemple.

VERBES	être	avoir	VERBES	être	avoir
manger	<input type="text"/>	<input type="text"/>	retourner	<input type="text"/>	<input type="text"/>
dormir	<input type="text"/>	<input type="text"/>	voyager	<input type="text"/>	<input type="text"/>
aller	<input type="text"/>	<input type="text"/>	se baigner	<input type="text"/>	<input type="text"/>
partir	<input type="text"/>	<input type="text"/>	monter	<input type="text"/>	<input type="text"/>
écouter	<input type="text"/>	<input type="text"/>	visiter	<input type="text"/>	<input type="text"/>
danser	<input type="text"/>	<input type="text"/>	passer	<input type="text"/>	<input type="text"/>
se promener	<input type="text"/>	<input type="text"/>	être	<input type="text"/>	<input type="text"/>
sortir	<input type="text"/>	<input type="text"/>	connaître	<input type="text"/>	<input type="text"/>
écrire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	rentrer	<input type="text"/>	<input type="text"/>
devenir	<input type="text"/>	<input type="text"/>	avoir	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Vous êtes en vacances à Carcassonne avec une amie et elle vous demande de l'aider à traduire une carte postale qu'elle voudrait envoyer à un couple français qu'elle a rencontré lors de son voyage en Italie l'été dernier.

¡Hola Pierre y Alice! ¿Qué tal estáis? Estoy de vacaciones en Carcassonne con una amiga. Es una ciudad preciosa. Ayer fuimos a la ciudad medieval. Hacía mucho calor pero nos encantó. Me acuerdo mucho de cuando estuvimos en Italia el verano pasado.

¡Hasta pronto!

Rosa

Voici une proposition de traduction:

*Bonjour Pierre et Alice !
Comment ça va ? Je suis en vacances à Carcassonne avec une amie. C'est une ville magnifique. Hier nous sommes allées à la cité médiévale. Il faisait très chaud mais on a adoré. Je me souviens très souvent quand nous étions en Italie l'été dernier.*

À bientôt !

Rosa

1.2. La rentrée, un vrai cauchemar !

À vous

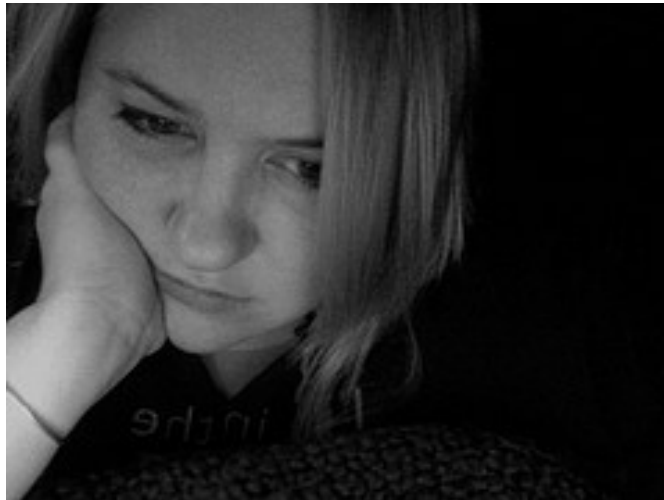


Imagen de Aimée Wheaton en [Flickr](#), Licencia [CC](#)

Chloé a repris le travail mais elle n'a pas trop le moral. Elle téléphone à Marta pour lui demander un service.

Écoutez leur conversation :

Unité 1 - Leçon 1 - Podcast 01

00:00

00:00

Écoutez le dialogue entre Marta et Chloé et répondez "vrai" ou "faux" :

1) Chloé se plaint de ses vacances.

☐ Vrai ☐ Faux

Faux

Marta : Chloé, quelle bonne surprise ! Et alors, les vacances, ça s'est bien passé ?

Chloé : Oh oui, fantastique !! Ça s'est même trop bien passé !

2) Chloé est raplapla et tristounette.

☐ Vrai ☐ Faux

Vrai

Chloé : Et bien, je me sens fatiguée, triste, je n'ai pas d'énergie, je ne peux pas me concentrer.

3) Marta pense que Chloé est bizarre.

☐ Vrai ☐ Faux

Faux

Marta : Alors là, c'est vraiment bizarre ! (c'est bizarre = la situation est bizarre)

4) 35% des Français sont déprimés quand ils reprennent leur travail.

☐ Vrai ☐ Faux

Vrai

Il paraît que 35 % des Français vivent très mal leur retour au travail après les vacances.

5) Marta conseille à Chloé de retourner au travail le plus vite possible.

☐ Vrai ☐ Faux

Faux

Marta : Et bien, tu dois te reposer !

6) Quand elle remercie Marta, Chloé utilise l'expression "Tu es un ange !".

☐ Vrai ☐ Faux

Vrai

Chloé : Merci, tu es un ange !!

À vous

Voici le dialogue entre Chloé et Marta. Complétez avec les verbes qui manquent. Vous devez les conjuguer au présent de l'indicatif.

Chloé : Allô, Marta ? C'est Chloé !

Marta : Chloé, quelle bonne surprise ! Et alors, les vacances, ça s'est bien passé ?

Chloé : Oh oui, fantastique !! Ça s'est même trop bien passé ! J'ai vraiment du mal à reprendre mes activités.

Marta : Ah bon ! Mais pourquoi tu (dire) ça ?

Chloé : Et bien, je (se sentir) fatiguée, triste, je n'ai pas d'énergie, je (ne pas pouvoir se concentrer).

Marta : Mais Chloé, toi qui (être) toujours si pleine d'énergie... Qu'est-ce qui ne (aller) pas ?

Chloé : Je (ne pas savoir), je (ne pas comprendre) ce qui m'arrive. Je n'ai pas envie de travailler, de préparer des dégustations ou de jouer du piano.

Marta : Alors là, c'est vraiment bizarre ! Tu sais, j'ai l'impression que tu (souffrir) de déprime post-vacances. J'ai lu un article à ce sujet il y a quelques jours. Il (paraître) que 35 % des Français (vivre) très mal leur retour au travail après les vacances.

Chloé : Et bien ça (devoir) être ça la cause de ma tristesse ! Mais qu'est-ce que je vais faire ?

Marta : Et bien, tu (devoir) te reposer !

Chloé : Ben, justement, c'est pour ça que je te téléphone. Tu (vouloir) bien me remplacer demain à l'accueil des nouveaux bénévoles à Cœurs Solidaires ? Je (préférer) me reposer et reprendre des forces.

Marta : Demain ? Pas de problème !

Chloé : Merci, tu es un ange !!

Marta : De rien, ma belle. Et surtout, repose-toi bien !

Alors, comment avez-vous fait l'exercice précédent ? Il vous a semblé difficile ? Vous avez besoin de réviser ? Voici un petit résumé de la théorie :

La formation du présent de l'indicatif

Au radical du verbe, il faut ajouter une terminaison qui va dépendre de la personne (je, tu, il, ...) et du groupe du verbe.

Voici un tableau avec les terminaisons des 3 groupes de verbes :

verbes du 1er groupe (en -er) une exception: aller	verbes du 2ème groupe (en -ir)	verbes du 3ème groupe Il y a beaucoup de verbes irréguliers et il faut apprendre leur radical par cœur !
Je -e Tu -es Il/Elle/On -e Nous -ons Vous -ez	Je -is Tu -is Il/Elle/On -it Nous -issons Vous -issez	Je -s/x Tu -s/x Il/Elle/On -t/d Nous -ons Vous -ez/tes*

Ils/Elles -ent	Ils/Elles -issent	Ils/Elles -ent/ont**
Attention <ul style="list-style-type: none"> aux verbes en -ger/cer/yer aux verbes qui modifient leur radical à certaines personnes (préférer - je préfère / acheter - tu achètes / jeter, ils jettent /...) 		*faire/dire/être **avoir/être/faire/aller Les verbes " ouvrir, couvrir, découvrir, cueillir, offrir, souffrir " ont la même terminaison que les verbes du 1er groupe .

Regardez cette vidéo assez longue (8 minutes) mais très intéressante qui explique très bien comment utiliser et former le présent de l'indicatif. Il y a même quelques exercices à la fin.



Source: [youtube](#)

Pour aller plus loin

Allez, on pratique encore un peu ? Voici quelques exercices que vous pouvez faire :

- **Verbes du premier groupe :**

[Les verbes réguliers \(1\)](#)

[Les verbes réguliers \(2\)](#)

[Les verbes en -yer](#)

[Les verbes en -cer](#)

[Les verbes en -ger](#)

[Les verbes qui modifient leur radical \(1\)](#)

[Les verbes qui modifient leur radical \(2\)](#)

[Les verbes pronominaux \(1\)](#)

[Les verbes pronominaux \(2\)](#)

- **Verbes du deuxième groupe :**

[Exercice 1](#)

[Exercice 2](#)

[Exercice 3](#)

- **Verbes du troisième groupe :**

[partir, sortir, et dormir](#)

[pouvoir, vouloir et devoir](#)

[prendre, vendre et descendre](#)

[lire, écrire et dire](#)

[un petit test avec des explications](#)

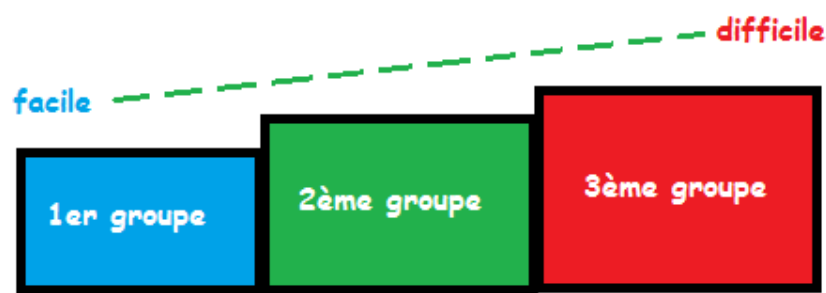


Imagen de creación propia

2. Vacances solidaires

À vous

Vous rêvez de passer des vacances différentes et, en même temps, utiles ? Lisez l'article suivant et retrouvez l'adjectif correct à partir des options proposées.

Un petit conseil : pensez à l'accord (masculin/féminin/pluriel).

Utilisez un [dictionnaire](#), si nécessaire.

Comment passer des vacances solidaires cet été ?

Chaque été, les associations ont besoin de jeunes pour des missions de ou moyenne durée. Vous avez du temps à donner ? Les offres ne manquent pas.

Accompagnateur de vacances

Chaque année, entre juin et septembre, « Les petits frères des Pauvres » recherchent des bénévoles (avoir plus de 18 ans) de huit à quinze jours pour accompagner des personnes dans l'une des 18 maisons de vacances de l'association. L'an dernier, 2 300 aînés ont pu oublier leurs soucis le temps d'un séjour à la mer ou à la campagne.

Pour ceux qui ne souhaitent pas ou ne peuvent pas partir, les petits frères des Pauvres proposent aussi des visites à domicile ou des sorties à la journée (partie de pétanque au bord du canal, petite escapade estivale à la campagne...). Il suffit de s'inscrire sur le site petitsfreres.asso.fr.

Les chantiers de jeunes

Restaurer un four à pain, nettoyer une île, aménager un sentier de randonnée... Voilà quelques exemples de missions possibles sur les chantiers de bénévoles. Ils réunissent pendant une à trois semaines des jeunes du monde pour réaliser ensemble un projet utile à la collectivité. Il faut généralement être âgé de 18 ans minimum pour participer (voire 21 ans à l'étranger). Mais certaines missions sont ouvertes aux adolescents à partir de 14 ans. Une participation est souvent demandée pour la pension complète, l'assurance et l'adhésion à l'association. Les chantiers de jeunes en Bretagne sont répertoriés sur le site chantierbenevolebretagne.org.

Les chantiers d'été Emmaüs

Emmaüs ne propose pas de chantiers d'été . Pas de rénovation de patrimoine au programme des activités mais principalement du tri d'objets donnés par les particuliers avant leur revente. Les chantiers sont ouverts du 15 juin au 15 septembre. Plus d'infos sur *volontariat-emmaus.com*

Devenir éco-volontaire

Un job bénévole au service de la protection de l'environnement et du développement. De associations ou ONG proposent des missions en France et à l'étranger tout au long de l'année. Certaines demandent une participation financière (souvent minime), d'autres sont comme à la LPO (Ligue de protection des oiseaux) qui recherche des guides naturalistes pour cet été. Pour d'autres actions de bénévoles nature, il y a le site *jagispourlanature.org* ou *eco-volontaire.com* (une vraie mine d'infos).

D'autres missions bénévoles

Le site *espacebenevolat.org* publie les offres des associations dans toute la France. La rubrique « Passez un été solidaire » est spécialement dédiée aux missions .

Sébastien JENSONNY.

Adapté de :

jactiv.ouest-france.fr

Le masculin et le féminin des adjectifs



Imagen de creación propia

L'exercice précédent vous a semblé difficile ? Vous avez besoin de réviser ? Voici un petit résumé de la théorie :

- L'adjectif s'accorde en **genre** (masculin ou féminin) et en **nombre** (singulier ou pluriel) avec le nom qu'il qualifie.

Exemples : *une participation financière / des missions gratuites / le monde entier / des bénévoles disponibles*

- **En général**, pour former le féminin des adjectifs, **on ajoute un "e"** à la forme du masculin.

Exemples : *petit(e) / grand(e) / joli(e) / marié(e)*

Mais dans beaucoup de cas, la formation du féminin **dépend de la terminaison** de l'adjectif au masculin :

masculin	féminin	Exemples
-e	=	<i>un homme disponible - une femme disponible / un garçon sympathique - une fille sympathique</i>

-l/n/s	en général, il faut doubler la consonne	<i>naturel - naturelle / bon - bonne / coréen - coréenne / gros - grosse</i>
-eux/eur	- euse	<i>heureux - heureuse / rêveur - rêveuse</i>
-teur	- trice	<i>conservateur - conservatrice / observateur - observatrice</i>
-er	- ère	<i>dernier - dernière / fier - fière / étranger - étrangère</i>
-f	- ve	<i>sportif - sportive / actif - active</i>
-c	- que	<i>public - publique / turc - turque</i> MAIS <i>grec - grecque</i>

Attention aux exceptions:

beau - belle / nouveau - nouvelle / fou - folle / blanc - blanche / frais - fraîche / sec - sèche / roux - rousse / etc.

- Pour finir, n'oubliez pas que les adjectifs masculins "**beau, nouveau, vieux et fou**" deviennent "**bel, nouvel, vieil, fol**" devant une voyelle ou un "h" muet.

Exemples : *Un bel exemple / mon nouvel ordinateur / ce vieil homme / un fol amour* (le cas de "fou" est exceptionnel).

À vous

Complétez les phrases avec les adjectifs entre parenthèses. N'oubliez pas de faire l'accord, si nécessaire :

(petit - intelligent) : c'est une fille très .

(neuf) : Je viens d'avoir un accident avec ma voiture .

(beau) : C'est vraiment un homme !

(blanc - gris) : En ville, la neige ne dure jamais longtemps. Après une heure, elle devient .

(heureux - premier) : Cette élève est très d'avoir reçu le prix !

(séparé) : Cet acteur est depuis 3 ans.

(malheureux - triste) : Non, Chloé n'est pas , elle est .

(naïf) : J'adore l'art !

(pétillant - plat) : Vous voulez de l'eau ou ?

2.1. Les vacances de Marie

À vous

Pour la première fois, Marie (la fille de Cécile) a passé ses vacances sans sa mère. Avec d'autres jeunes, elle a participé à un chantier solidaire en Grèce (oui, oui, le bénévolat est souvent héréditaire). Les jeunes ont construit un chemin pour permettre aux habitants d'accéder plus facilement à la fontaine du village.

Unité 1 - Leçon 1 - Podcast 02

00:00

00:00

[>> Documento de descarga](#)

Écoutez le dialogue entre Marie et Cécile et choisissez l'option correcte :

1. Louftis est...

- ☐ grec.
- ☐ albanais.

Incorrect

Cécile : Loufis, il est grec, non ?

Marie : Non, il est albanais...

Solution

1. Incorrect
2. Option correcte

2. Pour parler avec Louftis, Marie...

- ☐ a communiqué par signes.
- ☐ a parlé en anglais.

Cécile : Mais comment vous avez fait pour communiquer, alors ?

Marie : Et bien par signes.

Incorrect

Solution

1. Option correcte
2. Incorrect

3. Les jeunes volontaires ont logé...

- ☐ à l'hôtel.
- ☐ dans une école.

Incorrect

Marie : Oui, j'ai partagé une chambre avec trois autres filles. Nous avons dormi dans l'école du village.

Solution

1. Incorrect
2. Option correcte

4. Marie parle de jeunes de différentes nationalités. De quelle nationalité elle ne parle pas ?

- ☐ Coréens.
- ☐ Japonais.
- ☐ Français.
- ☐ Espagnols.

Incorrect

Marie : Oh oui, imagine une équipe de jeunes de différentes nationalités : Espagnols, Français, Grecs, Coréens et Italiens. On n'a pas eu le temps de s'ennuyer !!

Incorrect

Incorrect

Solution

1. Incorrect
2. Option correcte
3. Incorrect
4. Incorrect

5. Qui parle 4 langues ?

- ☐ Soon Yi.
- ☐ Roberto.

Alors, voici Soon Yi, une Coréenne très gentille et très intelligente. Elle parle 4 langues !

Incorrect

Solution

1. Option correcte
2. Incorrect

6. Quand Marie parle d'Alex, Cécile pense...

- ☐ qu'elle exagère.
- ☐ qu'elle est amoureuse.

Incorrect

Cécile : Ouh là là, j'ai l'impression que tu es tombée amoureuse, toi.

Solution

1. Incorrect
2. Option correcte

À vous

Relisez maintenant l'article sur les vacances solidaires du point 2 (Vacances solidaires) et dites quelle est l'offre choisie par Marie pour partir en Grèce :

- ☐ Accompagnateur de vacances
- ☐ Les chantiers de jeunes
- ☐ Les chantiers d'été d'Emmaüs
- ☐ Devenir éco-volontaire

INCORRECTE: Chaque année, entre juin et septembre, « Les petits frères des Pauvres » recherchent des bénévoles (avoir plus de 18 ans) disponibles de huit à quinze jours pour **accompagner des personnes âgées** dans l'une des 18 maisons de vacances de l'association.

CORRECTE: Ils [les chantiers] réunissent pendant une à trois semaines des jeunes du monde entier pour réaliser ensemble un projet utile à la collectivité.

INCORRECTE: Emmaüs ne propose pas des chantiers d'été traditionnels. **Pas de rénovation de patrimoine au programme des activités** mais principalement du tri d'objets donnés par les particuliers avant leur revente.

INCORRECTE: Un job bénévole au service de la protection de l'environnement et du développement.

Solution

1. Incorrect
2. Option correcte
3. Incorrect
4. Incorrect

Le pluriel des adjectifs

La formation du pluriel des adjectifs est plus facile que la formation du féminin. Il y a beaucoup moins d'exceptions.

Règle	Exemples
On forme généralement le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant un - s au singulier	<i>petit - petits / belle - belles</i>
Les adjectifs en -eau font leur pluriel en -eaux	<i>nouveau - nouveaux / beau - beaux</i>
Les adjectifs en -al font leur pluriel en -aux	<i>général - généraux / cordial - cordiaux</i>
Les adjectifs terminés en -s ou -x au singulier ne changent pas au pluriel	<i>un enfant roux - des enfants roux / Un vent frais - des vents frais</i>

À vous

Complétez les phrases avec la forme correcte de l'adjectif au pluriel :

- Je vais te présenter mes (nouveau) amis.
- Ces filles sont un peu (spécial) parce qu'elles n'aiment ni le chocolat ni les glaces !!
- Quand je suis allée en Grèce, j'ai adoré goûter les plats (régional).
- Ces bijoux sont (faux) mais on a vraiment l'impression qu'ils sont (authentique).
- Ces beignets sont beaucoup trop (gras). Tu vas avoir mal au ventre si tu en manges trop !!
- Ce film est vraiment génial !! J'ai adoré les effets (spécial). Ils sont (impressionnant) !!

2.2. Qui c'est, ce garçon ?

Vous avez vu comment Marie présente les personnes et les endroits à sa mère ? C'est très important de savoir présenter et décrire !

Nous allons faire un petit résumé ici.

Présenter une personne qui se trouve en notre compagnie

Présentation	Réponse
<ul style="list-style-type: none">- Je te/vous présente Alex / M. Dupont / Mme Lenoir.- Voici Alex / M. Dupont / Mme Lenoir.	<ul style="list-style-type: none">- (Je suis) enchanté/e de faire ta/votre connaissance ! (assez formel)- Enchanté(e)

Présenter une personne ou une chose (qui se trouve ou non en notre compagnie)

Présenter quelqu'un	Présenter quelque chose
<p>voici ... / voilà ...</p> <p><i>Voici Soon Yi et voilà Alex.</i></p>	<p>voici ... / voilà ...</p> <p><i>Voici l'école et voilà la fontaine.</i></p>
<p>c'est ... / ce sont ...</p> <p><i>C'est un garçon adorable !</i></p> <p><i>Ce sont mes copains du chantier.</i></p>	<p>c'est ... / ce sont ...</p> <p><i>C'est un chemin de pierre.</i></p> <p><i>Ce sont des oliviers.</i></p>

pronom tonique, + c'est / ce sont ... <i>Lui, c'est Alex.</i> <i>Eux, ce sont mes amis.</i>	Ça + c'est / ce sont ... <i>Ça, c'est un chemin.</i> <i>Ça, ce sont des ruines anciennes.</i>
Pour situer : ici / là / là-bas <i>Ici, tu vois Louftis et là-bas, c'est Roberto.</i>	Pour situer : ici / là / là-bas <i>Ici, c'est le chantier. Là, ce sont les chaussures d'Alex.</i>

Poser des questions

Sur quelqu'un	Sur quelque chose
Qui c'est, / C'est qui, (pronom tonique) ? Et (pronom tonique), c'est qui ? <i>C'est qui, eux ?</i> <i>Et lui, c'est qui ?</i>	Qu'est-ce que c'est, ça ? C'est quoi, ça ? Et ça, c'est quoi / qu'est-ce que c'est ?

La description physique et de caractère

Savoir présenter quelqu'un ou quelque chose est très important, mais donner des caractéristiques physiques ou de caractère (dans le cas de personnes) enrichit votre conversation. Vous vous souvenez du vocabulaire de la description ? Faisons une petite révision !

LES VERBES	LES CHEVEUX	LE VISAGE	POUR DÉCRIRE LE CARACTÈRE	

<i>Il est grand / petit / gros / mince...</i>	<i>Il est blond / brun / roux...</i>	<i>Le front</i>	<i>sympa (sympathique)</i>	<i>réservé (e)</i>
<i>Il a un grand nez / une petite bouche...</i>	<i>Elle est blonde / brune / rousse...</i>	<i>Les yeux (un oeil)</i>	<i>agréable</i>	<i>calme</i>
<i>Il porte des lunettes / un pull...</i>	<i>Elle / il a les cheveux blancs / blonds / roux / bruns...</i>	<i>Le nez</i>	<i>aimable</i>	<i>fermé (e)</i>
	<i>Elle / il a les cheveux raides / frisés / ondulés...</i>	<i>La bouche</i>	<i>intelligent (e)</i>	<i>triste</i>
	<i>Il est chauve.</i>	<i>La joue</i>	<i>amusant (e)</i>	<i>apathique</i>
		<i>Le menton</i>	<i>drôle</i>	<i>malpoli (e)</i>
		<i>Les oreilles</i>	<i>heureux (se)</i>	<i>méchant</i>
			<i>dynamique</i>	<i>ennuyeux (se)</i>
			<i>poli (e)</i>	<i>désagréable</i>
			<i>ouvert (e)</i>	<i>bête</i>
			<i>timide</i>	<i>stupide</i>

3. Vacances en famille

À vous

Cécile et Marta se retrouvent à l'association juste après leur retour de vacances. Elles parlent un peu de ce qu'elles ont fait.

Écoutez-les.

Unité 1 - Leçon 1 - Podcast 03

00:00

00:00



[>> Documento de descarga](#)

Écoutez bien la conversation entre Marta et Cécile et répondez "vrai" ou "faux" aux questions suivantes :

1. Quand Marta passe ses vacances en Espagne, elle adore voir sa famille.

☐ Vrai ☐ Faux

Vrai

J'ai passé 3 semaines en Espagne, dans ma famille. C'est toujours un plaisir de revoir tout le monde, de voir comment mes neveux et nièces grandissent, de connaître les dernières nouvelles...

2. Cécile veut apprendre les nouvelles technologies à Marta.

☐ Vrai ☐ Faux

Faux

Marta : Heureusement que la technologie évolue, ça c'est sûr !

3. Cécile n'a pas tout à fait l'accent français.

☐ Vrai ☐ Faux

Vrai

Cécile : Tu sais, je ne peux pas oublier mon petit côté belge, avec sa prononciation parfois un peu différente et ses petits belgicisms.

4. Pour Marta, avoir un accent différent est gênant.

☐ Vrai ☐ Faux

Faux

Marta : Mais c'est normal !! Moi, je n'ai jamais tout à fait perdu mon accent espagnol. Mais c'est ça qui fait notre charme...

5. Marta s'intéresse au français parlé en Belgique.

☐ Vrai ☐ Faux

Vrai

Marta : Il faut que tu m'expliques les spécificités du français de Belgique, cela m'intéresse énormément !

6. Cécile doit partir parce qu'elle veut faire quelques achats.

☐ Vrai ☐ Faux

Vrai

Maintenant, je dois y aller, je dois faire les courses .

À vous

Lisez le mail de Cécile à Marta et répondez "vrai" ou "faux" aux questions :

Le français de Belgique
marta-gomez@hotmail.fr
Le français de Belgique

Salut Marta,

Comment ça va ? La rentrée des classes se passe bien ? Moi, j'ai beaucoup de boulot à la librairie scolaire de leurs enfants et les amateurs de lecture achètent les dernières nouveautés. Mais t'expliquer les caractéristiques du français de Belgique. C'est un peu compliqué parce qu'il faut cor politique/administratif et ses spécificités linguistiques, mais je vais essayer de simplifier.

Le français est une des trois langues officielles de Belgique (avec l'allemand et le néerlandais) et la population, principalement dans la moitié sud du pays et dans la région bruxelloise. À Bruxelles, on est francophone.

Le **français de Belgique** est une variante régionale du français. Il se différencie peu du français par certains mots qui s'utilisent exclusivement en Belgique (ce qu'on appelle les belgicisms) et par des expressions qui varient selon les régions et le niveau social et éducatif. Le wallon n'a rien à voir avec le français du pays qui est de moins en moins utilisé, malheureusement. Quant au flamand, c'est un dialecte d'origine néerlandaise qui vivent dans la région flamande parlent néerlandais.

En ce qui concerne la prononciation, les syllabes sont souvent plus longues et il y a parfois des exceptions, par exemple, Bruxelles qui se prononce avec un "s" au lieu d'un "x", ou les "w" qui se prononcent [wa]. Beaucoup rient les Français.








Ce qui est très curieux, c'est qu'à Bruxelles, tout est écrit en deux langues (c'est la seule région où les touristes trouvent cela très curieux !)

Comme tu peux voir, le français de Belgique est donc un français régional et il n'est pas très différent. Il y a des variétés régionales et je sais qu'en Espagne, un Madrilène ne parle pas exactement la même langue. Ce sont juste des différences de prononciation et de lexique.

Bon, j'espère que tu comprends un peu mieux le français de Belgique, maintenant. Plus de belgicisms.

Gros bisous,

Cécile

Envoyer							
---------	---	---	---	---	---	---	---

Vous voulez entendre Cécile raconter les spécificités du français de Belgique ? Vous pouvez aussi écouter l'audio.

00:00

00:00



1. L'allemand est la troisième langue officielle en Belgique.

☐ Vrai ☐ Faux

Vrai

Le français est une des trois langues officielles de Belgique (avec l'allemand et le néerlandais).

2. 41 % des Bruxellois sont francophones.

☐ Vrai ☐ Faux

Faux

À Bruxelles, précisément, plus de 80 % des habitants sont francophones.

3. Il n'y a pas beaucoup de différences entre le français de Suisse et de France.

☐ Vrai ☐ Faux

Vrai

Le **français de Belgique** est une variante régionale du français. Il se différencie peu du français de France ou de Suisse.

4. Le bilinguisme est obligatoire dans toute la Belgique.

☐ Vrai ☐ Faux

Faux

Ce qui est très curieux, c'est qu'à Bruxelles, tout est écrit en deux langues (c'est la seule région où le bilinguisme est obligatoire).

5. Tous les Français parlent exactement de la même manière.

☐ Vrai ☐ Faux

Faux

En France aussi il y a des variétés régionales.

3.1. Le GSM

Quelques belgicismes

Le **GSM**, mais qu'est-ce que c'est ? Vous connaissez le GPS (qui sert à s'orienter quand on ne connaît pas le chemin), les OGM (beaucoup d'écologistes sont contre) mais, le GSM, c'est sûrement un mot nouveau pour vous.

Et bien, en Belgique, un GSM est un téléphone portable. Vous n'entendrez personne dire "Je t'appelle sur ton portable" mais bien "Je t'appelle sur ton GSM".

Il y a beaucoup d'autres mots qu'on utilise seulement en Belgique. Ils correspondent parfois à des archaïsmes du français ou à des calques du flamand (cela dépend un peu des régions). En voici quelques-uns (avec leur équivalent en français de France) :

septante = soixante-dix

septante et un = soixante et onze

nonante = quatre-vingt-dix

nonante-cinq = quatre-vingt-quinze

déjeuner = prendre le petit déjeuner

dîner = déjeuner (le repas du midi)

souper = dîner (le repas du soir)

un essuie (de bain) = une serviette (de bain)

tirer son plan = se débrouiller

Ce n'est pas mon problème, tire ton plan ! (= débrouille-toi tout seul)

être bleu de quelqu'un = être très amoureux de quelqu'un

les crolles (fém. pl.) = les boucles

crollé (adjectif) = bouclé

Cette petite fille a les cheveux crollés

le papier collant = le scotch

la tirette = la fermeture éclair

Attention, ta tirette est ouverte !

le sucre impalpable = le sucre glace

Vous voulez du sucre glace sur votre gaufre ?

Pour aller plus loin

Les **belgicismes** vous intéressent ? Découvrez les expressions imagées d'Archibald sur TV5 Monde, avec des explications sur leur origine. Cliquez sur l'image pour en savoir plus.

Les expressions imagées

.....



Source: [tv5monde](https://www.tv5monde.com)

Vous pouvez même faire un petit test, pour vérifier que vous avez bien appris le sens des expressions. Cliquez [ici](#) pour le faire.

3.2. Ce soir, j'attends Madeleine

Saviez-vous que...?

Découvrez cette adorable chanson de **Jacques Brel**. Elle parle de sa bien-aimée (**Madeleine**) qui ne vient jamais à ses rendez-vous mais il ne perd jamais l'espoir.

Observez les verbes au présent et au **passé composé**. Vous verrez aussi des verbes conjugués à l'**imparfait** (un temps que vous allez connaître dans cette unité) et au **futur** (que vous verrez plus tard) mais n'y faites pas attention pour le moment.

Un petit conseil :

Regardez d'abord la vidéo et laissez-vous emporter par l'émotion transmise par Jacques Brel quand il chante.

Puis, lisez les paroles.



Ce soir j'attends
Madeleine
J'ai apporté du lilas
J'en apporte toutes les
semaines

Ce soir j'attendais
Madeleine
Mais j'ai jeté mes lilas
Je les ai jetés comme
toutes les semaines
Madeleine ne viendra pas

Madeleine elle aime bien
ça

Ce soir j'attends
Madeleine
On prendra le tram
trente-trois
Pour manger des frites
chez Eugène
Madeleine elle aime tant
ça

Madeleine c'est mon Noël
C'est mon Amérique à
moi
Même qu'elle est trop
bien pour moi
Comme dit son cousin
Joël

Mais ce soir j'attends
Madeleine
On ira au cinéma
Je lui dirai des "je t'aime"
Madeleine elle aime tant
ça

Elle est tellement jolie
Elle est tellement tout ça
Elle est toute ma vie
Madeleine que j'attends
là

Ce soir j'attends
Madeleine
Mais il pleut sur mes lilas
Il pleut comme toutes les
semaines
Et Madeleine n'arrive pas

Ce soir j'attends
Madeleine
C'est trop tard pour le
tram trente-trois
Trop tard pour les frites
d'Eugène
Madeleine n'arrive pas

Ce soir j'attendais
Madeleine

C'est fichu pour le
cinéma

Je reste avec mes "je
t'aime"

Madeleine ne viendra pas

Madeleine c'est mon
espoir

C'est mon Amérique à
moi

Mais sûr qu'elle est trop
bien pour moi

Comme dit son cousin
Gaspard

Ce soir j'attendais
Madeleine

Tiens le dernier tram s'en
va

On doit fermer chez
Eugène

Madeleine ne viendra pas

Elle est, elle est pourtant
tellement jolie

Elle est pourtant
tellement tout ça

Elle est pourtant toute
ma vie

Madeleine qui ne viendra
pas

Mais demain j'attendrai
Madeleine

Je rapporterai du lilas
J'en rapporterai toute la
semaine

Madeleine elle aimera ça

Demain j'attendrai
Madeleine

On prendra le tram
trente-trois

Pour manger des frites

Madeleine c'est mon
horizon
C'est mon Amérique à
moi
Même qu'elle est trop
bien pour moi
Comme dit son cousin
Gaston

Mais ce soir j'attends
Madeleine
Il me reste le cinéma
Je pourrai lui dire des "je
t'aime"
Madeleine elle aime tant
ça

Elle est tellement jolie
Elle est tellement tout ça
Elle est toute ma vie
Madeleine qui n'arrive
pas

chez Eugène
Madeleine elle aimera ça

Madeleine c'est mon
espoir
C'est mon Amérique à
moi
Tant pis si elle est trop
bien pour moi
Comme dit son cousin
Gaspard

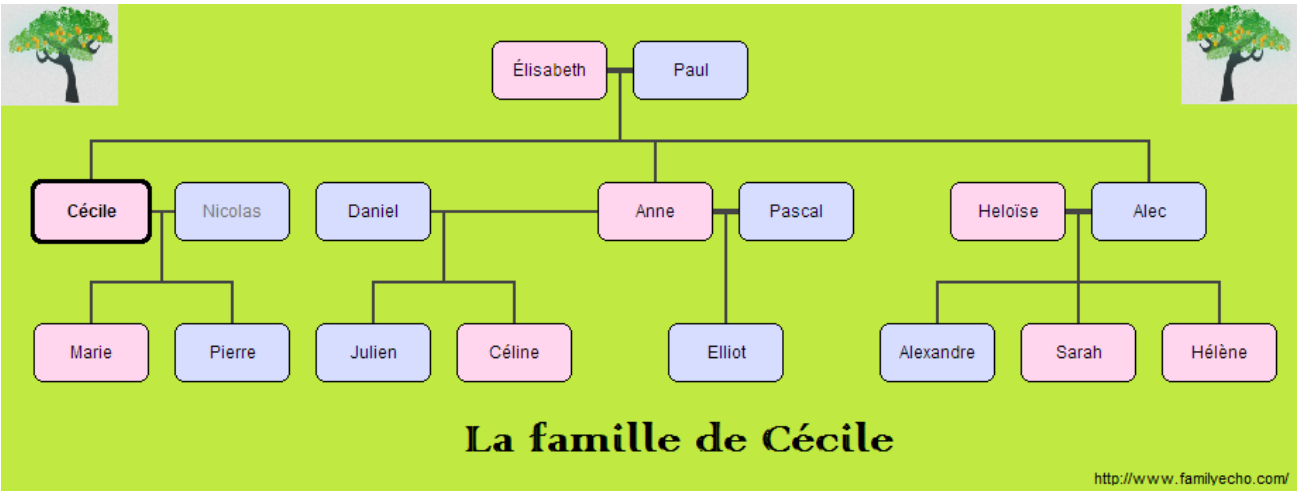
Demain j'attendrai
Madeleine
On ira au cinéma
Je lui dirai des "je t'aime"
Et Madeleine, elle aimera
ça

4. La famille de Cécile

La famille

Cécile fait partie d'une grande famille. Sa mère est hollandaise et Cécile a donc de nombreux oncles et tantes, cousins et cousines aux Pays-Bas. Par contre, du côté de son père, elle n'a qu'une tante. Mais elle a un frère et une soeur et plusieurs neveux. Et puis, sa belle-famille est aussi très nombreuse mais nous n'allons pas parler d'elle ici.

Regardez l'**arbre généalogique** simplifié de la famille de Cécile et ensuite faites une révision du vocabulaire de la famille:



le fils / la fille

les enfants

la soeur / le frère

l'aîné(e)

le / la cadet (te)

le jumeau / la jumelle

les jumeaux

enfant unique

femme / mari

grand-père / grand-mère

grands-parents

grands-parents maternels

grands-parents paternels

arrière-grands-parents

petit-fils / petite-fille

cousin / cousine

cousin germain

cousin au second degré

demi-soeur / demi-frère

beau-père / belle-mère

beaux-parents

<i>époux / épouse</i>	<i>arrière-petit-fils</i>	<i>beau-frère / belle-soeur</i>
<i>père / mère</i>	<i>arrière-petite-fille</i>	<i>marié (e)</i>
<i>papa / maman</i>	<i>oncle / tante</i>	<i>célibataire</i>
<i>parents</i>	<i>grand-oncle / grand-tante</i>	<i>veuf / veuve</i>
<i>parents proches</i>	<i>oncle / maternel / paternel</i>	<i>divorcé (e)</i>
	<i>tante maternelle / paternelle</i>	<i>séparé (e)</i>
	<i>neveu / nièce</i>	<i>fiancé (e)</i>

À vous

Et maintenant, regardez de nouveau l'arbre généalogique de Cécile et complétez les liens de parenté dans les phrases suivantes :

Céline est de Cécile.

Elliot est de Julien et Céline.

Alexandre et Marie sont .

Elisabeth est de Pascal.

Elisabeth est aussi de Marie, Pierre, Julien, Céline, etc.

Héloïse est d'Anne.

Alexandre, Sarah et Hélène sont de Paul et Elisabeth.

Anne est d'Alec et Cécile.

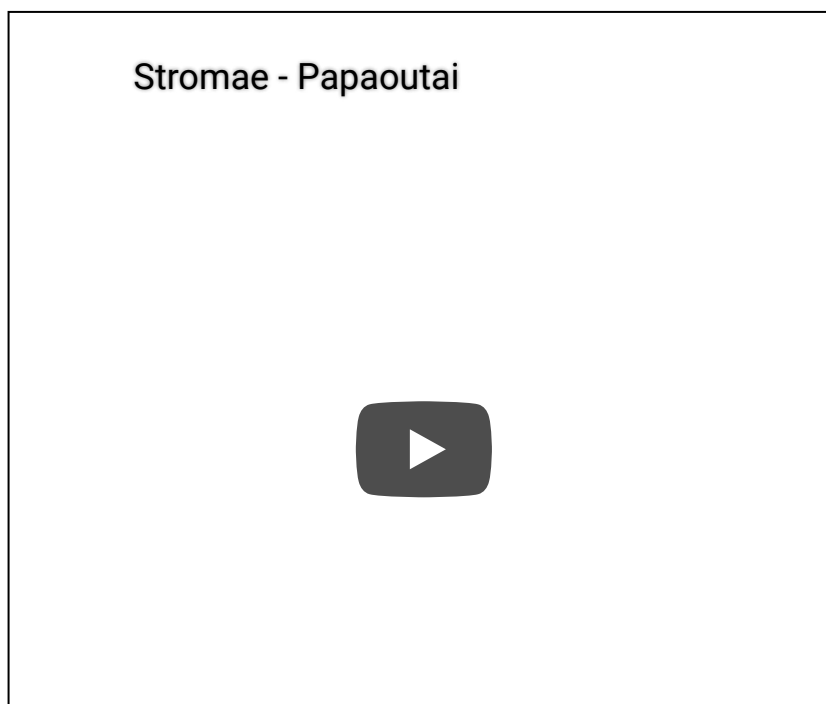
Daniel est de Pierre.

À vous

Vous aimez les chansons ? Alors, vous allez aimer la dernière de **Stromae** (un chanteur et musicien belge d'origine rwandaise), que vous connaissez sûrement grâce au succès international de ***Alors on danse***.

Vous allez voir, c'est une chanson très rythmée mais le message est malgré tout profond (la relation père-fils).

Complétez les paroles à partir des options proposées.



Papaoutais (Papa, où t'es ?)

Dites-moi d'où il
vient,
Enfin je saurai où je

Maman dit que
lorsqu'on cherche
bien,
On finit toujours par
trouver
Elle dit qu'il n'est
jamais très loin,

Monsieur "je sais
tout" en aurait hérité,
c'est ça ?
Il faut l'sucer d'son
 ou
quoi ?
Dites-nous où c'est
caché ?
Ça doit faire au
moins mille fois

Qu'il ▼
très souvent travailler
Maman dit «
Travailler c'est bien »
Bien mieux qu'être
mal accompagné !
Pas vrai ?

Où est ton papa ?
Dis-moi, où est ton
papa ?
Sans même devoir
lui parler,
Il sait ce qui ne va
pas
Hein, sacré papa
Dis-moi où es-tu
caché ?
Ça doit faire au
moins
 ▼ fois,
Que j'ai compté mes
doigts
Hé, où t'es ? Papa où
t'es ?

Où t'es ? Papa ou
t'es ? (3x)
T'es où, t'es où, Papa
où t'es

Où t'es ? Papa où
t'es ? (3x)
T'es où, t'es où, Papa
où t'es

Quoi qu'on y croie ou
pas,
Il y aura bien un
 ▼ où on
n'y croira plus
Un jour où l'autre on
sera tous papa
Et d'un jour à l'autre,
on aura disparu
Serons-nous

Qu'on a bouffé nos
doigts

Où t'es ? Papa ou
t'es ? (3x)
T'es où, t'es où, Papa
où t'es

Où t'es ? Papa où
t'es ? (3x)
T'es où, t'es où, Papa
où t'es

Où est ton papa ?
Dis-moi, où est ton
papa ?
Sans même devoir
lui parler,
Il sait ce qui ne va
pas
Hein, sacré papa
Dis-moi où es-tu
caché ?
Ça doit faire au
moins mille fois,
Que j'ai compté mes
 ▼

Où est ton papa ?
Dis-moi, où est ton
papa ?
Sans même devoir
lui parler,
Il sait ce qui ne va
pas
Hein, sacré papa
Dis-moi où es-tu
caché ?
Ça doit faire au
moins mille fois,
Que j'ai compté mes
doigts

Où t'es ? Papa ou
t'es ? (3x)

détestables ?

Serons-nous

?

Des géniteurs ou des
génies

Dites-nous qui donne
naissance aux
irresponsables ?

Ah, dites-nous qui,
tiens

Tout le monde sait
comment on fait des
bébés

Mais personne ne
sait comment on fait
des papas

T'es où, t'es où, Papa
où t'es

Où t'es ? Papa où
t'es ? (3x)

T'es où, t'es où, Papa
où t'es

*Papa où t'es = Papa,
où tu es?*

*sucer quelque chose
de son pouce =
deviner, inventer*

bouffer = manger

4.1. Les vacances de Julien

À vous

Faisons la connaissance de Julien, le neveu de Cécile. Il nous explique ici ce qu'il fait pendant les vacances.

Ah, et n'oubliez pas de conjuguer les verbes au présent de l'indicatif !

Moi, c'est Julien, j' (avoir) presque 19 ans et je (être) le neveu de Cécile.

Depuis 3 ans, je travaille tous les étés dans un supermarché. C'est un job d'étudiant. Ce job me (permettre) de gagner un peu d'argent. C'est plutôt bien payé. Je gagne environ 70 euros par jour. Ce qui est bien, c'est que comme ça, je (dépendre) moins de mes parents pendant l'année. Je (pouvoir) me payer mes sorties, mon ciné, les factures de mon GSM ou l'essence de ma mobylette.

Quel est mon horaire ? Et bien, cela (dépendre) des jours... En général je travaille de 9 heures du matin à 6 heures du soir et j'ai droit à une pause d'une heure pour dîner. Mais certains jours, je commence à 11 heures du matin et je (finir) à 7 heures et demie du soir. C'est un super horaire : le matin, je (se lever) tard et le soir, comme je (sortir) tôt, je (pouvoir) voir mes copains, sortir, ou même passer un peu de temps en famille.

Qu'est-ce que je (faire) à mon travail ? En général, je (remplir) les rayons : ils (devoir) toujours être pleins. De temps en temps, je travaille aux caisses. Je renseigne aussi les clients quand ils ont besoin d'un produit et qu'ils ne le trouvent pas.

Ce que je (préférer) de mon travail ? Le contact avec les clients, les bonnes relations avec mes collègues, mais surtout, le fait de me sentir responsable et presque adulte.

À vous

Continuons à travailler le texte. Cette fois-ci, écoutez l'enregistrement (vous allez entendre Julien parler) et répondez aux questions ci-dessous en choisissant l'option correcte (ne trichez pas et ne regardez pas le texte écrit !!).

00:00

00:00

1. Julien a...

- ☐ 18 ans.
- ☐ 19 ans.

Option correcte

Moi, c'est Julien, j'ai presque 19 ans...

Solution

- 1. Option correcte
- 2. Incorrect

2. Avec son salaire...

- ☐ il aide financièrement ses parents.
- ☐ il peut se payer ses sorties.

Incorrect

je dépends moins de mes parents pendant l'année. Je peux me payer mes sorties, mon ciné, les factures de mon GSM ou l'essence de ma mobylette.

Solution

1. Incorrect
2. Option correcte

3. Julien a...

- ☐ un horaire variable.
- ☐ toujours le même horaire.

Option correcte

Quel est mon horaire ? Et bien, cela dépend des jours...

Solution

1. Option correcte
2. Incorrect

4. Julien trouve...

- ☐ que son horaire est très bien.
- ☐ que c'est un horaire compliqué.

Option correcte

C'est un super horaire !

Solution

1. Option correcte

2. Incorrect

5. Qu'est-ce que Julien apprécie le plus de son travail ?

- ☐ La bonne entente avec ses collègues.
- ☐ Se rendre compte qu'il devient adulte.

Ce que je préfère de mon travail ? Le contact avec les clients, les bonnes relations avec mes collègues, mais surtout, le fait de me sentir responsable et presque adulte.

Option correcte

Solution

- 1. Incorrect
- 2. Option correcte

À vous

Julien a utilisé 3 mots qui sont des belgicisms. Vous êtes capables de les reconnaître ? Écrivez-les ci-dessous (par ordre d'apparition dans le texte) :

Vous venez de lire comment Julien passe ses journées en été. Mais il y a beaucoup d'autres activités à faire. Vous vous en souvenez ?

Les activités et les loisirs

Se lever	Rentrer à la maison
Se coucher	Lire
Faire le ménage	Regarder la télé
Faire la cuisine	Surfer sur Internet
Prendre le petit-déjeuner	Le cyclisme
Manger	La natation
Dîner	Le paddle
Travailler	Le surf
Partir de la maison	

Quelle heure il est ?

Vous vous souvenez des différentes manières de dire l'heure ? Si vous avez oublié, regardez d'abord la vidéo et puis pratiquez en faisant l'exercice proposé.

Apprendre le français - Quelle heure est il?



Source: [youtube](#)

Et voici [l'exercice](#).

4.2. Un Belge solidaire

À vous

Pascal est le beau-frère de Cécile. Il est fou de cyclisme depuis son plus jeune âge. Son admiration pour le cycliste américain Lance Armstrong et sa volonté de participer à sa manière à la lutte contre le cancer l'ont conduit à fonder une association dans ce but.

Écoutez l'interview de Martine Legrand à Pascal dans l'émission de radio *Un jour, un héros*. Il nous parle de son association *Belgium4LiveStrong*, qui aide à la lutte contre cette terrible maladie.

Unité 1 - Leçon 1 - Podcast 04

00:00

00:00

[>> Documento de descarga](#)

Écoutez l'interview et numérotez les événements par ordre d'apparition dans l'interview (de 1 à 6) :

Pascal doit rouler 1000 kilomètres pendant 4 jours. ☐

Lance Armstrong a surmonté un cancer il y a quelques années. ☐

Les week-ends, Pascal roule au moins 200 kilomètres. ☐

Pascal a fondé l'association "Belgium4LiveStrong". ☐

Pascal adore le cyclisme depuis qu'il est jeune. ☐

Pascal a vendu 1497 boîtes de gaufres. ☐

À vous

Maintenant que vous connaissez Pascal, lisez l'article suivant à son sujet, paru dans le quotidien belge en ligne *La Dernière Heure*. Complétez le texte à l'aide des déterminants proposés dans la liste (adjectifs possessifs et démonstratifs).

Attention : vous devez utiliser l'adjectif possessif "son" deux fois.

Fuck You cancer, on va se battre dur comme fer

On le sait désormais, *Livestrong*, l'association américaine de lutte contre le cancer, existe toujours malgré les aveux de dopage de fondateur, Lance Armstrong, qui a démissionné. Par contre, ce qu'on sait moins, c'est que l'association ne limite pas son combat aux seuls États-Unis. En Belgique, par exemple, elle existe aussi sous l'appellation de *Belgium4LiveStrong*. C'est Pascal Libens qui l'a fondée. "Comme bon nombre d'entre nous, j'ai été confronté au cancer dans famille et épouse également. C'est aussi la raison pour laquelle je m'implique dans lutte quotidienne."

Et cette année encore, Pascal a décidé de participer à nouveau au *1.000 km Kom op tegen Kanker*. Après le succès des deux années précédentes, cycliste a pourtant d'abord hésité à retenter l'aventure. Un de proches, Philippe, pour qui il avait roulé en 2012 a, en effet, perdu lutte contre la maladie. "J'ai pris une grosse claque ce jour-là, croyez-moi. J'ai vraiment eu l'impression d'avoir été inutile."

Mais beaucoup de discussions et de nombreux mots d'encouragement plus tard, Pascal a quand même décidé de remonter en selle pour la troisième fois. Et c'est la femme de ami disparu qui a fini de le convaincre : "Je t'en prie, continue ta quête, Philippe renaîtra à travers toi pendant quatre jours, alors fais-le ! Pour lui, pour nous, pour toi !"

Alors, depuis le 3 décembre, homme courageux et solidaire souffre... à l'entraînement. Et quand il pleut, il neige ou il y a du vent, il respecte son programme ! Il veut à tout prix être prêt pour le 9 mai, date à laquelle commencent les 1.000 km. Mais, bien évidemment, il aura besoin du public pour le soutenir moralement, physiquement et financièrement... L'inscription pour les 1.000 km coûte 5.000 € intégralement reversés pour la lutte contre le cancer.

5.000 € qui s'ajouteront aux 32.000 € déjà récoltés en trois ans... Il n'y a pas de miracles, pour qu'un jour cette maladie soit sous contrôle, il faut continuer de lutter. [...]

Adaptation d'un article publié dans le quotidien en ligne *La Dernière Heure* : <http://www.dhnet.be/archive/fuck-you-cancer-on-va-se-battre-dur-comme-fer-51b7e0e7e4b0de6db99218e1>

Les adjectifs possessifs et démonstratifs

L'adjectif possessif

	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin et féminin pluriel
je tu il/elle	mon ton son + mots féminins qui commencent par une voyelle (<i>mon amie / son aide / ton assiette</i>)	ma ta sa	mes tes ses
nous vous ils/elles	notre votre leur		nos vos leurs

Important : pour pouvoir bien appliquer la règle, vous devez suivre les étapes dans cette ordre:

1) Qui possède (je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles)

2) Chose possédée : singulier ou pluriel ?

L'adjectif démonstratif

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin et féminin pluriel
CE CET (+ voyelle ou "h" muet)	CETTE	CES

Pour aller plus loin

Et voici quelques exercices pour pratiquer :

[L'adjectif possessif \(1\)](#)

[L'adjectif démonstratif \(1\)](#)

[L'adjectif démonstratif \(2\)](#)

Bilan

-
- Révision du présent de l'indicatif.
 - Révision du passé composé.
 - Révision du féminin et du pluriel de l'adjectif qualificatif.
 - Révision des déterminants : articles définis et indéfinis, adjectifs possessifs et démonstratifs.
-

-
- Les activités quotidiennes et de loisir.
 - La description physique et de caractère.
 - Le vocabulaire de la famille.
-

-
- Présenter et décrire quelqu'un ou quelque chose.
 - Dire l'heure.
 - Parler de son travail.
-

-
- Le français de Belgique.
 - Les belgicisms.
-

- La chanson française : Jacques Brel (Madeleine) et Stromae (Papaoutai).

Version à imprimer

Descargar aquí la versión imprimible de este tema:

FR2_U1_T1_imprimible_v1.pdf

1 / 69

—

39%

+

EOI_FR2_Tema 1.1_Et alors, les vacances ?

C'est la rentrée Et alors, les vacances ?


Francis 2^e de Nivel Récipro A2

Enseignants officiels de l'éducation

Lapon

C'est la rentrée Et alors les vacances ?

A la une



1

Les vacances sont idéales et sont une excellente occasion de se relaxer.

Pour profiter au maximum de ces vacances, il faut bien les organiser.

Il faut aussi penser à bien s'organiser pour les vacances et bien profiter de ces vacances.

Tout cela sera compliqué sans le livre de Francis de Nivel et de Francis qui vous aideront à organiser vos vacances.

Les vacances sont idéales et sont une excellente occasion de se relaxer.

2

1. Mais quel est le problème ?

A la une

Le livre de Francis de Nivel et de Francis est un livre qui vous aide à organiser vos vacances. Il est très utile et vous aide à bien profiter de vos vacances.

Le livre de Francis de Nivel et de Francis est un livre qui vous aide à organiser vos vacances. Il est très utile et vous aide à bien profiter de vos vacances.

Le livre de Francis de Nivel et de Francis est un livre qui vous aide à organiser vos vacances. Il est très utile et vous aide à bien profiter de vos vacances.

3

A la une

Compter le nombre de vacances et le nombre de vacances.

1. Compter le nombre de vacances et le nombre de vacances.

2. Compter le nombre de vacances et le nombre de vacances.

3. Compter le nombre de vacances et le nombre de vacances.

4. Compter le nombre de vacances et le nombre de vacances.

5. Compter le nombre de vacances et le nombre de vacances.

6. Compter le nombre de vacances et le nombre de vacances.

7. Compter le nombre de vacances et le nombre de vacances.

8. Compter le nombre de vacances et le nombre de vacances.

9. Compter le nombre de vacances et le nombre de vacances.

10. Compter le nombre de vacances et le nombre de vacances.

4

Les vacances sont idéales et sont une excellente occasion de se relaxer.

Les vacances sont idéales et sont une excellente occasion de se relaxer.

Les vacances sont idéales et sont une excellente occasion de se relaxer.

Les vacances sont idéales et sont une excellente occasion de se relaxer.

Les vacances sont idéales et sont une excellente occasion de se relaxer.

Les vacances sont idéales et sont une excellente occasion de se relaxer.

Les vacances sont idéales et sont une excellente occasion de se relaxer.

Les vacances sont idéales et sont une excellente occasion de se relaxer.

Les vacances sont idéales et sont une excellente occasion de se relaxer.

Les vacances sont idéales et sont une excellente occasion de se relaxer.

localhost:51235/temp_print_dirs/eXeTempPrintDir_xexdwd/EOI_FR2_U1_T1_Contenidos_2122_v01/

64/66

Si quieres escuchar el contenido de este archivo, puedes instalar en tu ordenador el lector de pantalla libre y gratuito [NDVA](#).

Aviso Legal

Las páginas externas no se muestran en la versión imprimible

Aviso Legal

El presente texto (en adelante, el "**Aviso Legal**") regula el acceso y el uso de los contenidos desde los que se enlaza. La utilización de estos contenidos atribuye la condición de usuario del mismo (en adelante, el "**Usuario**") e implica la aceptación plena y sin reservas de todas y cada una de las disposiciones incluidas en este Aviso Legal publicado en el momento de acceso al sitio web. Tal y como se explica más adelante, la autoría de estos materiales corresponde a un trabajo de la **Comunidad Autónoma Andaluza, Consejería de Educación y Deporte (en adelante Consejería de Educación y Deporte)**.

Con el fin de mejorar las prestaciones de los contenidos ofrecidos, la Consejería de Educación y Deporte se reserva el derecho, en cualquier momento, de forma unilateral y sin previa notificación al usuario, a modificar, ampliar o suspender temporalmente la presentación, configuración, especificaciones técnicas y servicios del sitio web que da soporte a los contenidos educativos objeto del presente Aviso Legal. En consecuencia, se recomienda al Usuario que lea atentamente el presente Aviso Legal en el momento que acceda al referido sitio web, ya que dicho Aviso puede ser modificado en cualquier momento, de conformidad con lo expuesto anteriormente.

Régimen de Propiedad Intelectual e Industrial sobre los contenidos del sitio web.

Imagen corporativa. Todas las marcas, logotipos o signos distintivos de cualquier clase, relacionados con la imagen corporativa de la Consejería de Educación y Deporte que ofrece el contenido, son propiedad de la misma y se distribuyen de forma particular según las especificaciones propias establecidas por la normativa existente al efecto.