

C303 - Tema 1.2: Las enseñanzas deportivas: Las enseñanzas deportivas en el sistema educativo



Las enseñanzas deportivas en el sistema educativo

Formación De Formadores Deportivos

Técnico Deportivo Superior LOE

Enseñanzas
Deportivas de
Régimen Especial



Contenidos

Las enseñanzas deportivas en el sistema educativo

Introducción

El presente tema trata sobre distintos aspectos de las enseñanzas deportivas en relación con el sistema educativo español.

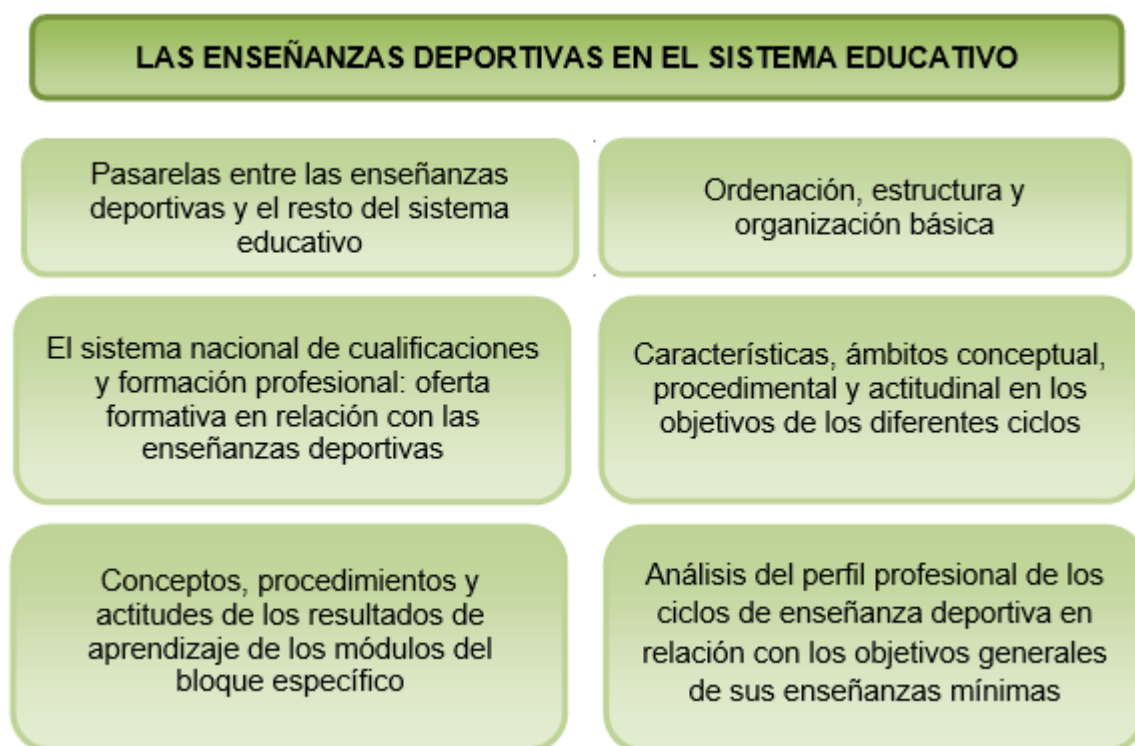
Se concreta cómo las denominadas “pasarelas” permiten el tránsito desde los títulos de Técnico Deportivo al Bachillerato o la Formación Profesional de grado superior, y desde los títulos de Técnico Deportivo Superior a los estudios de grado universitarios, y se explican la ordenación, estructura y organización básica de las enseñanzas deportivas.

A continuación se detallan el sistema nacional de cualificaciones profesionales y su oferta formativa en las enseñanzas deportivas.

Más adelante se pormenorizan los tipos de objetivos y los ámbitos de actuación, relacionados con “saber”, “saber hacer” o “saber aplicar”, y “saber ser” o “saber estar.”

Se concreta cómo son los resultados de aprendizaje en los tres ámbitos del bloque específico, que permitirán alcanzar las competencias propias de los títulos de las enseñanzas deportivas.

Finaliza el tema con un análisis profesional de las enseñanzas deportivas y su relación con los objetivos generales de las enseñanzas mínimas.



Mapa conceptual
Imagen de elaboración propia

1. Pasarelas entre las enseñanzas deportivas y el resto del sistema educativo

Los diferentes accesos desde unas a otras titulaciones se denominan *pasarelas*.

Existen unas pasarelas específicas para acceder desde las titulaciones deportivas a titulaciones del sistema educativo.

En el preámbulo de la [Ley Orgánica de Educación](#) >> [Documento de descarga](#), LOE (Jefatura del Estado, 2006), se regulan, por primera vez en una ley de Educación, las enseñanzas deportivas.



Importante

Para acceder a las enseñanzas deportivas de grado medio hay que estar en posesión del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, y para hacerlo a las enseñanzas deportivas de grado superior, del título de Bachillerato. Existen pruebas específicas para acceder, tanto a las enseñanzas deportivas de grado medio como superior, si no se está en posesión de los títulos correspondientes.

Este tipo de enseñanza aparece en el artículo 3 de la LOE como una de las enseñanzas del sistema educativo. Las enseñanzas deportivas de grado medio están catalogadas como Educación Secundaria Postobligatoria, y las enseñanzas deportivas de grado superior, como Educación Superior.

La LOE, en su Capítulo VIII, desarrolla desde los artículos 63 al 66 los principios generales de las enseñanzas deportivas. Concretamente, en el artículo 65, titulaciones y convalidaciones, en su punto 3 indica: “El título de Técnico Deportivo Superior permitirá el acceso a los estudios universitarios que se determinen”. El punto 4 del citado artículo indica que “El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas y oído el Consejo de Coordinación Universitaria, regulará el régimen de convalidaciones entre estudios universitarios y estudios de enseñanzas deportivas de grado superior”.

Por último, el artículo 97 de la LOE indica la titulación que debe tener el profesorado de las enseñanzas deportivas para ejercer la docencia en estas enseñanzas.

El siguiente nivel de concreción se desarrolla en el Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de

régimen especial (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007), publicado en el Boletín Oficial de Estado (BOE) nº 268 de 8 de noviembre de 2008, donde se realiza una detallada exposición de todos los aspectos de la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial. Así, en su artículo 22, “*obtención y efectos de los títulos y certificados*”, y concretamente en los artículos 5 y 6, se especifica lo siguiente:

- “El título de Técnico Deportivo permitirá el acceso a cualquiera de las modalidades de Bachillerato, cualquiera que fuera el requisito académico para el acceso a las enseñanzas deportivas”.
- “El título de Técnico Deportivo Superior dará derecho al acceso directo a los estudios universitarios que se determinen, teniendo en cuenta los estudios cursados, de acuerdo con la normativa vigente sobre los procedimientos de acceso a la universidad”.

Posteriormente se publica el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (Ministerio de la Presidencia, 2008).

Por último, se publica el Real Decreto 961/2012, de 22 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (Ministerio de Educación y Cultura, 2012).

De modo general, podemos indicar que las denominadas pasarelas entre las enseñanzas deportivas y otras del sistema educativo son las siguientes:



Importante

Desde la titulación de *Técnico Deportivo* se puede acceder a los estudios de *Bachillerato y Ciclos Formativos* de grado superior.

Desde la titulación de *Técnico Deportivo Superior* se puede acceder a los *estudios universitarios de Grado*. Concretamente, a grados relacionados con las ramas de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, y de Ciencias de la Salud.

Destacar, por tanto, que quienes estén en posesión de los títulos de Técnico Deportivo Superior podrán acceder sin necesidad de prueba a enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

Desde el curso 2011-2012 se establece que: “Los estudiantes que estén en posesión de los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior que deseen solicitar la admisión a enseñanzas universitarias en las que se produzca un procedimiento de concurrencia competitiva (es decir, que haya más solicitudes que plazas ofertadas) podrán presentarse a una fase específica especial, con características similares a la fase específica de los alumnos de Bachillerato, pero con temarios establecidos al efecto para cada una de las enseñanzas relativas a los títulos indicados. Las universidades públicas utilizarán para la adjudicación de plazas la nota de admisión correspondiente, que para estos alumnos se calculará según la expresión (Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, 2010):

$$\text{Nota de admisión} = \text{NMC} + a \cdot \text{M1} + b \cdot \text{M2}$$

Siendo:

- NMC: nota media del título de Técnico Deportivo Superior.
- M1, M2: las calificaciones de los dos ejercicios superados de la fase específica (con calificación mayor o igual a 5) que otorguen al estudiante mejor nota de admisión.
- a, b: parámetros de ponderación de los ejercicios de la fase específica.
- Los parámetros de ponderación a y b tendrán un valor comprendido entre 0,1 y 0,2, otorgado por las universidades en función de la idoneidad de los temarios para seguir con éxito los estudios universitarios a los que opte el estudiante.

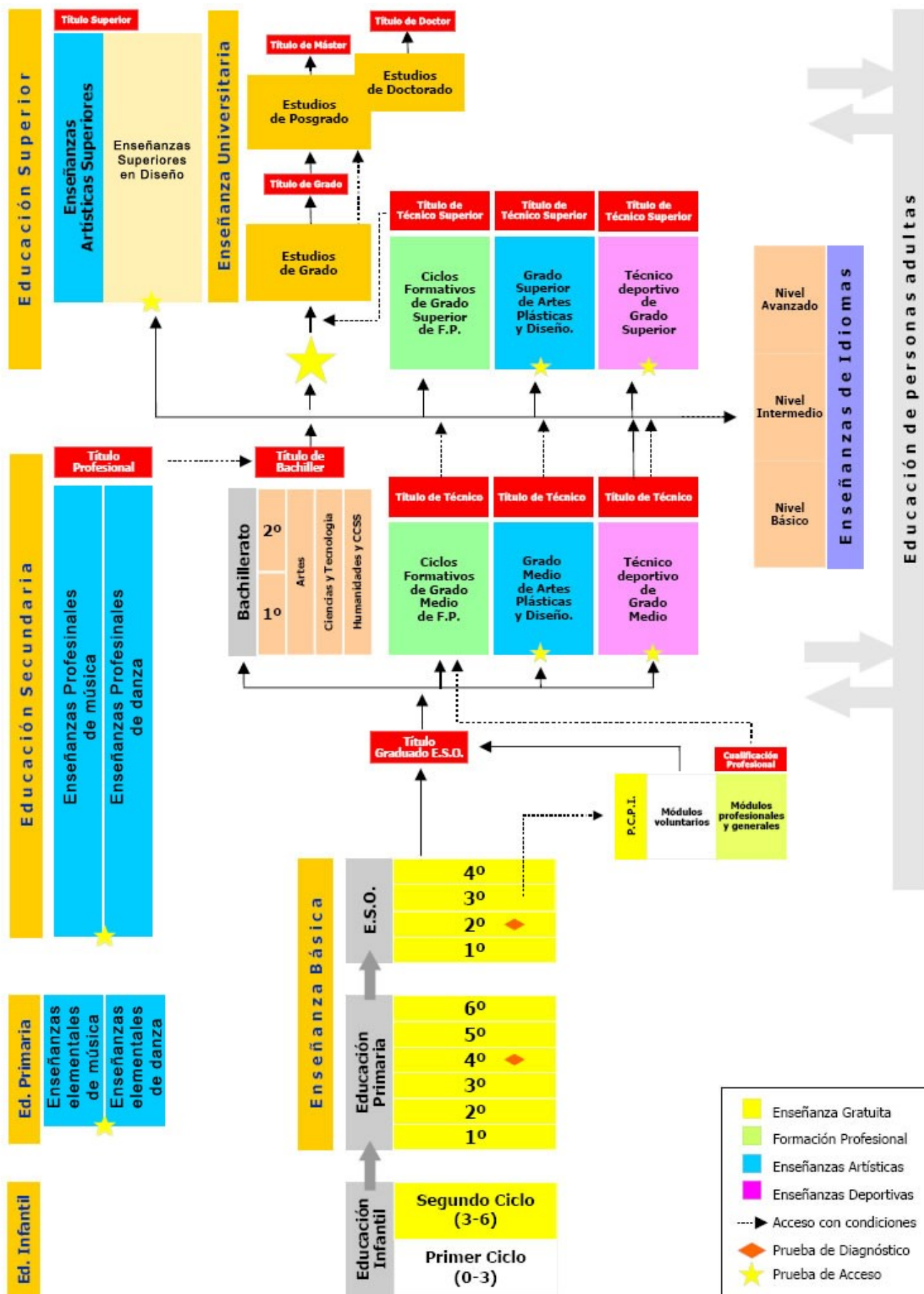


Figura 1. Estructura del sistema educativo español.

Tomado de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla La Mancha, 2013

2. Ordenación, estructura y organización básica

En el Real Decreto 1367/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, el Capítulo II detalla la *“Ordenación de las enseñanzas deportivas”*, desarrollándose en sus artículos 4 y 5 la estructura y organización básica de las enseñanzas deportivas. Concretamente, en el artículo 5.2 se indica: “Las enseñanzas deportivas se organizarán en ciclos de enseñanza deportiva:

- a. Las enseñanzas deportivas de grado medio se organizarán en dos ciclos: ciclo inicial de grado medio y ciclo final de grado medio.
- b. Las enseñanzas deportivas de grado superior se organizarán en un único ciclo de grado superior.”

El Capítulo III del citado Real Decreto detalla la *ordenación de los ciclos, bloques y módulos de enseñanza deportiva* del siguiente modo:

- **Duración de los ciclos de enseñanza deportiva**
 - “En la regulación de las enseñanzas mínimas de cada título se determinará la distribución horaria que corresponda a cada uno de los ciclos y módulos.
 - Las enseñanzas conducentes a títulos de grado medio tendrán una duración mínima de 1000 horas, de las que al menos 400 horas corresponderán al ciclo inicial.
 - Las enseñanzas conducentes a títulos de grado superior tendrán una duración mínima de 750 horas”.
- **Los módulos de enseñanza deportiva**
 - “Los ciclos de enseñanza deportiva se organizarán en módulos de enseñanza deportiva de duración variable.
 - El módulo de enseñanza deportiva constituye la unidad coherente de formación que está asociada a una o varias unidades de competencia, o bien a objetivos profesionales, socioeducativos y deportivos del título.
 - Los módulos se clasifican en:
 - Módulos específicos de enseñanza deportiva: constituidos por la formación directamente referida, entre otros, a aspectos técnicos, organizativos o metodológicos de la propia modalidad o especialidad deportiva.
 - Módulos comunes de enseñanza deportiva: constituidos por la formación asociada a las competencias profesionales que soportan los procesos de «iniciación deportiva», «tecnificación deportiva» y «alto rendimiento», independientemente de la modalidad o especialidad deportiva, así como de aquellos objetivos propios de las enseñanzas deportivas.

- Módulo de formación práctica: constituido por la parte de formación asociada a las competencias, que es necesario completar en el entorno deportivo y profesional real.
- Módulo de proyecto final.
- Los módulos de enseñanza deportiva, en el caso de que estén referidos al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, incluirán las especificaciones de la formación recogidas en los correspondientes módulos formativos de dicho Catálogo relacionadas con las competencias profesionales que se pretende desarrollar a través del módulo”.
- **Contenido de los módulos de enseñanza deportiva**
 - “La norma que establezca los títulos y enseñanzas mínimas concretará para cada módulo de enseñanza deportiva:
 - Denominación y código.
 - Los objetivos expresados en resultados de aprendizaje.
 - Criterios de evaluación.
 - Contenidos básicos del currículo, que quedarán descritos de forma integrada, en términos de procedimientos, conceptos y actitudes.
 - Duración mínima en horas del módulo profesional en la modalidad presencial y la equivalencia en créditos, en el caso de ciclo superior, para facilitar su convalidación con estudios universitarios.
 - Condiciones básicas del contexto formativo: espacios, equipamientos y profesorado.
 - Posibilidad de ser ofertado, en su caso, en régimen de enseñanza a distancia”.
- **Los bloques de enseñanza deportiva**
 - “Los módulos de enseñanza deportiva se agruparán en los siguientes bloques de enseñanza deportiva: bloque común y bloque específico.
 - El bloque común estará formado por los módulos comunes de enseñanza deportiva y será coincidente y obligatorio para todas las modalidades y especialidades deportivas, en cada uno de los ciclos.
 - El bloque específico estará formado por el conjunto de módulos específicos de enseñanza deportiva, el módulo de formación práctica y, en su caso, el módulo de proyecto final”.
- **El módulo de formación práctica**
 - “La norma que establezca los títulos y enseñanzas mínimas determinará los módulos comunes y específicos de enseñanza deportiva que será necesario superar para iniciar el módulo de formación práctica.
 - Corresponderá a las Administraciones competentes establecer la ordenación que proceda, de acuerdo con lo establecido en el punto anterior.
 - El módulo de formación práctica tendrá las siguientes finalidades:

- Completar la adquisición de competencias profesionales y deportivas propias de cada título, alcanzadas en el centro educativo.
- Adquirir una identidad y madurez profesional y deportiva motivadoras para el aprendizaje a lo largo de la vida y para las adaptaciones a los cambios de las necesidades de cualificación.
- Completar el conocimiento de la organización deportiva y laboral correspondiente, de su gestión económica y del sistema de relaciones sociolaborales y deportivas de la entidad, con el fin de facilitar su inserción.
- Evaluar los aspectos más relevantes de la profesionalidad alcanzada por el alumno en el centro educativo y acreditar los aspectos requeridos en el desempeño de las funciones propias del técnico deportivo, que no pueden verificarse en el centro educativo por exigir situaciones reales de trabajo o práctica deportiva”.

- **El módulo de proyecto final**

- “El ciclo de grado superior incorporará el módulo de proyecto final, que tendrá carácter integrador de los conocimientos adquiridos durante el periodo de formación. Se organizará sobre la base de la tutorización individual y colectiva.
- El proyecto final se elaborará sobre la modalidad o especialidad deportiva cursada por el alumno y se presentará de acuerdo con los criterios de evaluación que se determinen en la norma que regule las enseñanzas mínimas de cada modalidad y especialidad deportiva.
- Dado el carácter integrador del módulo de proyecto final, se presentará al finalizar el resto de los módulos comunes y específicos de enseñanza deportiva”.



Figura 2. Organización básica de los contenidos del título de Técnico Deportivo, Ciclo Inicial y Ciclo Medio.
Imagen de elaboración propia



Figura 3. Organización básica de los contenidos del título de Técnico Deportivo Superior.

Imagen de elaboración propia

Desde el año 2012 el bloque común se organiza en la comunidad de Andalucía según se regula en la Orden de 5 de septiembre de 2012, por la que se desarrolla el currículo del bloque común de las enseñanzas deportivas de régimen especial en Andalucía (Consejería de Educación, 2012), de la siguiente manera:

Tabla I. Módulos que componen el bloque común del título de Técnico Deportivo, Ciclo Inicial y carga horaria mínima.

Técnico Deportivo. Ciclo Inicial		
Módulos	Bases del Comportamiento Deportivo	20 horas
	Primeros Auxilios	30 horas
	Organización Deportiva	5 horas
	Actividad Física Adaptada y Discapacidad	5 horas
Total	Carga horaria mínima	60 horas

Tabla II. Módulos que componen el bloque común del título de Técnico Deportivo, Ciclo Final y carga horaria mínima.

Técnico Deportivo. Ciclo Final		
Módulos	Bases del Aprendizaje Deportivo	45 horas
	Bases del Entrenamiento Deportivo	65 horas
Total	Carga horaria mínima	160 horas

	Técnico Deportivo. Ciclo Final	
	Deporte Adaptado y Discapacidad	20 horas
	Organización y Gestión Deportiva	20 horas
	Género y Deporte	10 horas
Total	Carga horaria mínima	160 horas

Tabla III. Módulos que componen el bloque común del título de Técnico Deportivo Superior y carga horaria mínima.

Técnico Deportivo Superior		
Módulos	Factores Fisiológicos del Alto Rendimiento	60 horas
	Factores Psicosociales del Alto Rendimiento	45 horas
	Formación de Formadores Deportivos	50 horas
	Organización y Gestión Aplicada al Alto Rendimiento	35 horas
Total	Carga horaria mínima	190 horas



Importante

Cada una de las normas, reales decretos o planes formativos de las especialidades deportivas concretarán los contenidos a desarrollar. En todas ellas el bloque común es igual para todos.

Los bloques específicos, con sus módulos específicos, su formación práctica y su proyecto final en el caso del título de Técnico Deportivo Superior, se recogen en la normativa específica de cada modalidad deportiva.

Para mayor información se recomienda consultar la [página web del Consejo Superior de Deportes](#).

3. El sistema nacional de cualificaciones y formación profesional: oferta formativa en relación con las enseñanzas deportivas

[La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio](#), de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (Jefatura del Estado, 2002), o LOCFP 5/2002, según su artículo 1, tiene por objeto "la ordenación de un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación, que responda con eficacia y transparencia a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas".

El *Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP)* se define, en el artículo 2.1 de la citada Ley, como "el conjunto de instrumentos y acciones necesarios para promover y desarrollar la integración de las ofertas de la formación profesional, a través del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como la evaluación y acreditación de las correspondientes competencias profesionales, de forma que se favorezca el desarrollo profesional y social de las personas y se cubran las necesidades del sistema productivo".

Según el artículo 2.1: "Al Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional le corresponde promover y desarrollar la integración de las ofertas de la formación profesional a través de un Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como la evaluación y acreditación de las correspondientes competencias profesionales".

Uno de los fines de este SNCFP, según se recoge en su artículo 3, es: "Promover una oferta formativa de calidad, actualizada y adecuada a los distintos destinatarios, de acuerdo con las necesidades de cualificación del mercado laboral y las expectativas personales de promoción profesional".

El *Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL)*, creado por Real Decreto 375/1999, de 5 de marzo (Ministerio de Administraciones Públicas, 1999), según el artículo 5.3 de la LOCFP 5/2002 es "el órgano técnico de apoyo al Consejo General de la Formación Profesional responsable de definir, elaborar y mantener actualizado el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y el correspondiente Catálogo Modular de Formación Profesional".

"Con la finalidad de facilitar el carácter integrado y la adecuación entre la formación profesional y el mercado laboral, así como la formación a lo largo de la vida, la movilidad de los trabajadores y la unidad de mercado laboral, se crea el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, aplicable a todo el territorio nacional" (artículo 7.1 de la LOCFP 5/2002).



Figura 4. Aspectos que abarca el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.
Tomado de Arbizu (2007).

El *Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales (CNCP)*, regulado por el Real Decreto 1128/2003 (Ministerio de la Presidencia, 2003) posteriormente modificado por el RD 1416/2005 (Ministerio de la Presidencia, 2005), es el instrumento del SNCFP que ordena las cualificaciones profesionales susceptibles de reconocimiento y acreditación, identificadas en el sistema productivo en función de las competencias apropiadas para el ejercicio profesional.



Importante

Este *CNCP* adopta dos aplicaciones primordiales: por un lado, *orienta la renovación de la oferta de formación* y, por el otro, es *referencia para los procesos de acreditación de los aprendizajes* logrados en la experiencia laboral y por vías no formales e informales de formación.

El Catálogo Modular de Formación Profesional es “el conjunto de módulos formativos asociados a las diferentes unidades de competencia de las cualificaciones profesionales. Proporciona un referente común para la integración de las ofertas de formación profesional que permita la capitalización y el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida” (artículo 7.1 del Real Decreto 1128/2003).

Por familia profesional se entiende el conjunto de cualificaciones en las que se estructura el CNCP, atendiendo a criterios de afinidad de la competencia profesional.

“La competencia general describe de forma abreviada el cometido y las funciones esenciales del profesional” (artículo 5.2b del Real Decreto 1128/2003).

La LOCFP 5/2002, en su artículo 7.3., dice: “A los efectos de la presente Ley, se entenderá por:

1. Cualificación profesional: el conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación, y a través de la experiencia laboral.
2. Competencia profesional: el conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo”.

En los artículos 8.1 y 8.2, respectivamente, del Real Decreto 1128/2003 se define el módulo formativo como “el bloque coherente de formación asociado a cada una de las unidades de competencia que configuran la cualificación”, y se concreta que este “constituye la unidad mínima de formación profesional acreditable para establecer las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de formación profesional y los certificados de profesionalidad”.

La unidad de competencia es el agregado mínimo de competencias profesionales, susceptible de reconocimiento y acreditación parcial, a los efectos previstos en el artículo 8.3 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Según Arbizu (2007), la mayoría de los países europeos se encuentran en proceso de desarrollar y poner en práctica métodos y sistemas destinados a la evaluación y acreditación, para su reconocimiento, de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y de vías no formales de aprendizaje. De manera complementaria, existe un gran número de iniciativas sectoriales de gestión por competencias en la empresa y de reconocimiento de las cualificaciones adquiridas.



Importante

El *SNCPFP* apunta a articular las diferentes *cualificaciones existentes en España, las estructuras formativas y los modos de acreditación*, con objeto de *favorecer el desarrollo profesional y social de las personas y satisfacer las necesidades del sistema productivo*.

El CNCP cumple sus fines de permitir la integración de las ofertas de formación, de adecuarlas a los requerimientos de los sectores productivos y de favorecer el aprendizaje a lo largo de toda la vida, así como de contribuir a la transparencia y la unidad del mercado laboral y a la movilidad de los trabajadores.

El CNCP comprende las cualificaciones profesionales más significativas del sistema productivo español, organizadas en 26 familias profesionales y en 5 niveles de cualificación, y se constituye como referente para la elaboración de la oferta formativa del Sistema Educativo –programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), títulos de Grados Medio y Superior de Formación Profesional–, y del ámbito laboral a través de los Certificados de Profesionalidad (Instituto Nacional de las Cualificaciones, 2012, p. 4).

Actualmente, las cualificaciones profesionales de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, organizadas por niveles de cualificación y recogidas en el CNCP, son las siguientes (Instituto Nacional de las Cualificaciones, 2012, p. 34):

Nivel 1

- AFD500_1 Operaciones auxiliares en la organización de actividades y funcionamiento de instalaciones deportivas

Nivel 2

- AFD501_2 Balizamiento de pistas, señalización y socorrismo en espacios esquiables
- AFD502_2 Conducción subacuática e iniciación en buceo deportivo
- AFD672_2 Dinamización de actividades recreativas en parques de aventuras en altura
- AFD503_2 Guía de espeleología
- AFD161_2 Guía en aguas bravas
- AFD338_2 Guía por barrancos secos o acuáticos
- AFD159_2 Guía por itinerarios de baja y media montaña
- AFD339_2 Guía por itinerarios ecuestres en el medio natural
- AFD160_2 Guía por itinerarios en bicicleta
- AFD673_2 Iniciación deportiva en atletismo
- AFD674_2 Iniciación deportiva en balonmano
- AFD612_2 Iniciación deportiva en esgrima

- AFD504_2 Iniciación deportiva en espeleología
- AFD613_2 Iniciación deportiva en golf
- AFD505_2 Iniciación deportiva en hípica y ecuestre
- AFD663_2 Iniciación deportiva en karate
- AFD538_2 Iniciación deportiva en la modalidad de salvamento y socorrismo en instalaciones acuáticas
- AFD506_2 Iniciación deportiva en natación y sus especialidades
- AFD614_2 Iniciación deportiva en piragüismo
- AFD664_2 Iniciación deportiva en rugby
- AFD665_2 Iniciación deportiva en taekwondo
- AFD615_2 Iniciación deportiva en tenis
- AFD507_2 Iniciación deportiva en vela con embarcaciones de aparejo libre y fijo
- AFD508_2 Iniciación y promoción deportiva en judo y defensa personal
- AFD340_2 Socorrismo en espacios acuáticos naturales
- AFD096_2 Socorrismo en instalaciones acuáticas

Nivel 3

- AFD162_3 Acondicionamiento físico en grupo con soporte musical
- AFD097_3 Acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente
- AFD341_3 Actividades de natación
- AFD509_3 Animación físico-deportiva y recreativa
- AFD510_3 Animación físico-deportiva y recreativa para personas con discapacidad.
- AFD539_3 Coordinación de servicios de socorrismo en instalaciones y espacios naturales acuáticos
- AFD511_3 Fitness acuático e hidrocinésia
- AFD616_3 Instrucción en yoga

Los Reales Decretos que aprueban las diferentes Cualificaciones Profesionales pueden consultarse en la correspondiente [página web de cada Familia Profesional](#). [Enlace a la familia profesional de actividades físicas y deportivas](#).



Importante

Las cualificaciones profesionales se acreditan mediante títulos de formación profesional expedidos por el sistema educativo o por certificados de profesionalidad otorgados por

la Administración laboral, existiendo la posibilidad de efectuar acreditaciones parciales, sumativas y acumulativas.

Títulos y certificados de profesionalidad adoptan carácter oficial y validez en todo el territorio nacional y tienen los efectos que les correspondan con arreglo a la normativa vigente.

Destacar, por último, que el CNCP puede ser utilizado también para las denominadas Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial, así como de Artes Plásticas y Diseño.

La oferta formativa de las Enseñanzas Deportivas puede visitarse en la [web del Consejo Superior de Deportes](#).

De esta forma, en el marco de la LOE los títulos y certificaciones tienen efectos tanto profesionales como propedéuticos hacia niveles superiores de la enseñanza, con la finalidad de favorecer el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En este marco, prevé la posibilidad de acreditar parte de la carrera universitaria a partir de estudios de formación profesional de grado superior.

Esto también ocurre con la oferta formativa del sistema educativo, de Formación Profesional, de los tres Títulos LOE de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas:

- Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva. Real Decreto 653/2017, de 23 de junio; regulado en Andalucía por la Orden de 16 de julio de 2018.
- Técnico Superior en Acondicionamiento Físico. Real Decreto 651/2017, de 23 de junio regulado en Andalucía por la Orden de 16 de julio de 2018.
- Técnico en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural. Decreto 390/1996, de 2 de agosto, BOJA núm. 112, de 28 de septiembre de 1996 (Consejería de Educación y Ciencia, 1996b). Todavía bajo la regulación de la LOGSE.

4. Características de los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal en los objetivos de los diferentes ciclos

El proceso de enseñanza-aprendizaje supone la interacción entre el profesorado y el alumnado con vistas a lograr el máximo rendimiento de los recursos que se emplean.

Normalmente el aprendizaje abarca tres ámbitos, el conceptual, el procedimental y el actitudinal.

En este proceso, a las metas que se intenta conseguir se les llama objetivos y también en algunos casos estas se expresan en términos de competencias.

Para alcanzar los objetivos o para alcanzar las competencias se trabajan contenidos a través de actividades.

Hay contenidos para cada uno de los ámbitos antes reseñados:

- *Ámbito conceptual:* se refiere a los contenidos de carácter más teórico, tales como, hechos, conceptos, principios, teorías. Están relacionados con *saber* No solo hay que entenderlos desde la óptica memorística (saber conceptos), igualmente hay que hacerlo desde la óptica de saber relacionarlos, entender conceptos.
- *Ámbito procedimental:* se refiere a los contenidos de carácter más práctico. Están relacionados con el *saber hacer* Dentro de los procedimientos podemos referirnos a acciones y estrategias que utilizamos para conseguir los objetivos o alcanzar las competencias.

Por lo tanto, el ámbito procedimental se refiere a la capacidad de aplicar, manejar, conducir los conocimientos teóricos en situaciones concretas. No solo se trabajará con personas, igualmente se hará con grupos.

El ámbito procedimental va más allá de la aplicación práctica de los conocimientos, por ejemplo: preparar sesiones de entrenamiento; igualmente se refiere a la capacidad de gestionar o coordinar grupos.

Por otro lado, si el técnico deportivo superior trabaja en una organización con otros compañeros, su capacidad de compartir información le permitirá adquirir nuevos conocimientos de su equipo multidisciplinar, es lo que se denomina *aprender a aprender*.

- *Ámbito actitudinal:* se refiere a los contenidos relacionados con las actitudes, que son las características que definen la forma de ser de las personas. Están relacionados con

el *saber estar*. Podemos encontrar varios tipos de actitudes:

- Tales como autonomía, responsabilidad, etc.
- Colaboración, solidaridad, espíritu de grupo, etc.
- *Vinculadas a la tarea*. Desarrollo del proceso, trabajo bien hecho, mejora colectiva, etc.

Cada modalidad deportiva, en su correspondiente real decreto o resolución ministerial, donde se desarrolla el plan formativo de los bloques común, específico y de formación práctica para los títulos de Técnico Deportivo, determina los objetivos a alcanzar o las competencias a adquirir en cada ámbito.

De igual manera, los objetivos y competencias propias de los títulos de Técnico Deportivo Superior se desarrollan en los planes formativos correspondientes, añadiéndose, a los bloques común, específico y de formación práctica, el de proyecto final.

5. Conceptos, procedimientos y actitudes de los resultados de aprendizaje de los módulos del bloque específico

Los resultados de aprendizaje suponen determinar el grado de consecución de los objetivos o de la adquisición de las competencias.

Ese proceso se denomina evaluación, que consiste en adquirir la máxima información, analizarla, emitir un juicio de valor, y tomar y comunicar una decisión.

Este proceso de evaluación debe realizarse en los tres ámbitos: conceptual, procedimental y actitudinal.

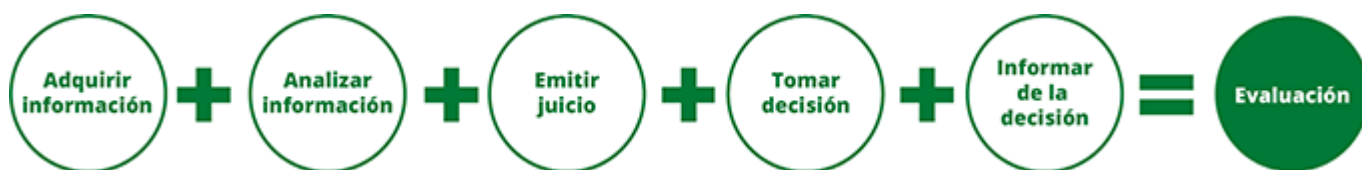


Figura 5. El proceso de evaluación.
Imagen de elaboración propia

Las enseñanzas mínimas o los planes formativos de las diferentes modalidades deportivas se detallan en los reales decretos o resoluciones ministeriales propias de los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior de esa modalidad deportiva.



Importante

Las *competencias* que un Técnico Deportivo o que un Técnico Deportivo Superior deben adquirir en su proceso de formación se logran *gracias a que consiguen alcanzar un conjunto de resultados de aprendizaje*.

Las competencias son las capacidades para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal.

La normativa de cada modalidad deportiva contará con un apartado donde se especifiquen los resultados del aprendizaje y los criterios de evaluación.

Un resultado de aprendizaje es una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante sea capaz de saber, y saber hacer, al final de un módulo, materia o asignatura.

Podríamos decir, igualmente, que los resultados del aprendizaje son la expresión de lo que una persona conoce y es capaz de hacer y comprender al culminar un proceso de aprendizaje.

Cuando se evalúen los resultados de aprendizaje habrá que hacerlo en los tres ámbitos anteriormente relatados:

- Conoce y comprende la información recibida. ¿Es capaz de entender teorías, principios, conceptos, etc., para posteriormente aplicarlos?
- ¿Aplica los conocimientos adquiridos utilizando las técnicas apropiadas para diseñar actividades y resolver problemas? ¿Gracias a los conocimientos adquiridos es capaz de plantear prácticas eficientes?
- Desarrolla su actividad con personas, por lo que debe mostrar una actitud personal y social adecuada en la gestión de las mismas. ¿Se interesa, se compromete, etc., con su profesión y con las personas con las que desarrolla su actividad, y las valora?

Como se comentó anteriormente, en cada modalidad deportiva se detallan los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación. Por lo tanto, superando los criterios de evaluación, los resultados de aprendizaje son positivos.



Importante

Un *criterio de evaluación* es una norma, regla o referencia que indica de modo concreto el grado de aprendizaje que debe lograr una persona para considerar que ha alcanzado un objetivo.

Los criterios definen “lo que se espera” del alumnado al que se evalúa. De este modo, se concreta el nivel requerido y esperado del aprendizaje del alumnado y se facilita el conocer cuándo se considera que este ha logrado el objetivo formulado.

El último escalón es el de los instrumentos de evaluación. No se concreta en ningún documento oficial cómo medir la cantidad o calidad en la consecución de objetivos.



Figura 6. Escalera de evaluación.
Imagen de elaboración propia

Los instrumentos de evaluación de los conceptos, procedimientos y actitudes no son contenidos de este tema, no obstante en las referencias bibliográficas se ofrecen algunos títulos de consulta.

6. Análisis del perfil profesional de los ciclos de enseñanza deportiva en relación con los objetivos generales de sus enseñanzas mínimas

En el Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007), se recoge lo siguiente: “El Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, se aprueban las directrices generales de los títulos y de las correspondientes enseñanzas mínimas, norma que vino a corregir las limitaciones que establecía el Real Decreto 594/1994 en el desarrollo de los técnicos deportivos. La consideración de las enseñanzas deportivas como enseñanzas de régimen especial se recogió también en la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. Su imbricación en el sistema educativo se define fundamentalmente en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que da a estas enseñanzas un tratamiento similar al de las demás enseñanzas que ofrece el sistema educativo”.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (Jefatura del Estado, 2006), establece la posibilidad de que las enseñanzas deportivas se refieran al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. En este sentido, el artículo 4 del anteriormente citado Real Decreto 1363/2007 dice: “La ampliación y contextualización de los contenidos se referirá a la formación asociada y no asociada a las cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales e incluidas en el título, respetando el perfil profesional del mismo y sin perjuicio alguno para la movilidad del alumnado”.

Sobre el perfil profesional de los ciclos de enseñanza deportiva trata el artículo 6, apartados 1, 2, 3 y 4 del mismo Real Decreto 1363/2007, donde concretamente dice:

1. “Los ciclos de enseñanza deportiva responderán a un determinado perfil profesional, que quedará definido en la norma que desarrolle cada título de enseñanza deportiva.
2. A los efectos de este real decreto, el perfil profesional se define como las competencias y funciones características que configuran un conjunto coherente desde el punto de vista del sistema deportivo.
3. Las enseñanzas del grado medio responderán a las competencias adecuadas para desempeñar las funciones del perfil profesional correspondiente a la iniciación deportiva, tecnificación deportiva y conducción de la actividad o práctica deportiva, distribuidas para el ciclo inicial y el ciclo final de acuerdo con las condiciones del contexto deportivo-laboral de la modalidad o especialidad deportiva de que se trate.
4. Las enseñanzas del grado superior responderán a las competencias adecuadas para desempeñar las funciones del perfil profesional correspondiente al entrenamiento,

dirección de equipos y deportistas de alto rendimiento deportivo, conducción con altos niveles de dificultad en la modalidad o especialidad deportiva de que se trate”.

Igualmente, sobre el perfil profesional, en el artículo 19, apartados a), b) y c), se recoge que: “El real decreto que establezca el título y las enseñanzas mínimas de cada modalidad y especialidad deportiva especificará:

- a. Identificación del título: denominación, nivel, duración y referente europeo.
- b. Perfil profesional de cada uno de los ciclos de enseñanza deportiva:
 - Competencia general: describe los roles esenciales identificados en la figura profesional en forma de funciones u objetivos dentro del sistema deportivo, y detalla los requerimientos y grados de responsabilidad y autonomía en el desempeño de las funciones correspondientes.
 - Competencias de ámbito profesional, personal y social propias del sistema deportivo.
 - Relación, en su caso, de cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
- c. Entorno profesional, laboral y deportivo.
- d. Enseñanzas de cada uno de los ciclos conducentes al título: objetivos generales, módulos de enseñanza deportiva del bloque común, módulos de enseñanza deportiva del bloque específico, de acuerdo con lo dispuesto en los artículos 10.2 y 10.3, respectivamente.”



Importante

En definitiva, en cada real decreto o normativa reguladora donde se establece el *título y las enseñanzas mínimas de cada modalidad y especialidad deportiva*, se especifican, entre otros, *el perfil profesional* de cada uno de los ciclos de enseñanza deportiva, *definido a través de la competencia general y de las competencias de ámbito profesional, personal y social*, así como *los objetivos generales de sus enseñanzas mínimas*, los cuales están íntimamente interrelacionados con el perfil profesional, de tal manera que la consecución de estos asegura la adquisición de dicho perfil.

Glosario

Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional

“Conjunto de instrumentos y acciones necesarios para promover y desarrollar la integración de las ofertas de la formación profesional, a través del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como la evaluación y acreditación de las correspondientes competencias profesionales, de forma que se favorezca el desarrollo profesional y social de las personas y se cubran las necesidades del sistema productivo.” (Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional).

Instituto Nacional de las Cualificaciones

“Es el órgano técnico de apoyo al Consejo General de la Formación Profesional responsable de definir, elaborar y mantener actualizado el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y el correspondiente Catálogo Modular de Formación Profesional.” (Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional).

Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales

“Es el instrumento del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional que ordena las cualificaciones profesionales, susceptibles del reconocimiento y acreditación, identificadas en el sistema productivo en función de las competencias apropiadas para el ejercicio profesional.” (Real Decreto 1128/2003).

Catálogo Modular de Formación Profesional

“Es el conjunto de módulos formativos asociados a las diferentes unidades de competencia de las cualificaciones profesionales. Proporciona un referente común para la integración de las ofertas de formación profesional que permita la capitalización y el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida” (Real Decreto 1128/2003).

Familia profesional

“Conjunto de cualificaciones en las que se estructura el CNCP, atendiendo a criterios de afinidad de la competencia profesional”.

Cualificación profesional

“Es el conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación, y a través de la experiencia laboral” (Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional).

Competencia profesional

“Conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo” (Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional).

Módulo formativo

“Bloque coherente de formación asociado a cada una de las unidades de competencia que configuran la cualificación. Constituye la unidad mínima de formación profesional acreditable para establecer las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de formación profesional y los certificados de profesionalidad” (Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional).

Unidad de competencia

“Es el agregado mínimo de competencias profesionales, susceptible de reconocimiento y acreditación parcial” (Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional).

Ámbito

Campo en el que se desarrolla una actividad.

Objetivo

Finalidad de una acción.

Competencia

Actitud o capacidad para llevar a cabo una tarea.

Referencias bibliográficas

- Arbizu, F. Cualificaciones profesionales: Bisagra entre el empleo y la formación. (Asociación de Inspectores de Educación de España, Ed.) *Avances en Supervisión Educativa*. Número 7, noviembre 2007. [Accesible en web](#) [Consultado el 5/12/2019].
- Consejería de Educación. Orden de 5 de septiembre de 2012, por la que se desarrolla el currículo del bloque común de las enseñanzas deportivas de régimen especial en Andalucía. *BOJA* núm. 190, de 27 de septiembre de 2012. [Accesible en web](#) >> [Documento de descarga](#) [Consultado el 5/12/2019].
- Jefatura del Estado. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *BOE* núm. 106, de 4 de mayo de 2006. [Accesible en web](#) >> [Documento de descarga](#) [Consultado el 5/12/2019].
- Junta de Castilla la Mancha. Consejería de Educación. *Estructura del sistema educativo*. [Accesible en web](#) [Consultado el 5/12/2019].
- Ministerio de Educación. Orden EDU/3186/2010, de 7 de diciembre, por la que se regulan los aspectos curriculares, los requisitos generales y los efectos de las actividades de formación deportiva, a los que se refiere la disposición transitoria primera del Real Decreto 1363/2007. *BOE* núm. 301, de 11 de noviembre de 2010. [Accesible en web](#) >> [Documento de descarga](#) [Consultado el 5/12/2019].
- Ministerio de Educación. Real Decreto 558/2010, de 7 de mayo, por el que se modifica el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión universidad. *BOE* núm. 113, de 8 de mayo de 2010. [Accesible en web](#) >> [Documento de descarga](#) [Consultado el 5/12/2019].
- Ministerio de Educación y Ciencia. Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial. *BOE* núm. 268, de 8 de noviembre de 2007. [Accesible en web](#) >> [Documento de descarga](#) [Consultado el 5/12/2019].
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Real Decreto 961/2012, de 22 de junio, por el que se modifica el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión. *BOE* núm. 158, de 3 de julio de 2012. [Accesible en web](#) >> [Documento de descarga](#) [Consultado el 5/12/2019].
- Ministerio de la Presidencia. Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. *BOE* núm. 283, de 24 de noviembre de 2008. [Accesible en web](#) >> [Documento de descarga](#) [Consultado el 5/12/2019].

Imprimible

Descarga aquí la versión imprimible de este tema:



Si quieres escuchar el contenido de este archivo, puedes instalar en tu ordenador el lector de pantalla libre y gratuito [NDVA](#).

Créditos

Título	Las enseñanzas deportivas en el sistema educativo
Autoría	Juan F. Oliver Coronado, Patricia I. Sosa González

Aviso legal

Las páginas externas no se muestran en la versión imprimible

Aviso Legal

El presente texto (en adelante, el "**Aviso Legal**") regula el acceso y el uso de los contenidos desde los que se enlaza. La utilización de estos contenidos atribuye la condición de usuario del mismo (en adelante, el "**Usuario**") e implica la aceptación plena y sin reservas de todas y cada una de las disposiciones incluidas en este Aviso Legal publicado en el momento de acceso al sitio web. Tal y como se explica más adelante, la autoría de estos materiales corresponde a un trabajo de la **Comunidad Autónoma Andaluza, Consejería de Educación y Deporte (en adelante Consejería de Educación y Deporte)**.

Con el fin de mejorar las prestaciones de los contenidos ofrecidos, la Consejería de Educación y Deporte se reserva el derecho, en cualquier momento, de forma unilateral y sin previa notificación al usuario, a modificar, ampliar o suspender temporalmente la presentación, configuración, especificaciones técnicas y servicios del sitio web que da soporte a los contenidos educativos objeto del presente Aviso Legal. En consecuencia, se recomienda al Usuario que lea atentamente el presente Aviso Legal en el momento que acceda al referido sitio web, ya que dicho Aviso puede ser modificado en cualquier momento, de conformidad con lo expuesto anteriormente.