

EOI_FR1 - Tema 3.4: Semaine surbookée: Ça te dit de...?

Semaine surbookée: Ça te dit de...?

Francés 1º de Nivel Básico A1

Enseñanzas Oficiales de
Idiomas

Leçon

Semaine surbookée
Ça te dit de... ?

À la une

J'❤
le français

Ça c'est sûr ! Leçon 4, Unité 3 ! Déjà !

Mais beaucoup de choses et d'infos :

DES VERBES, DES RÈGLES DE GRAMMAIRE, DES SONS, DES MOTS...

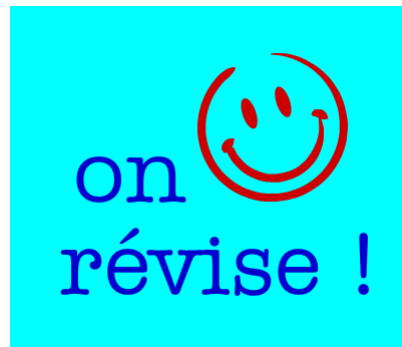
et tout est NOUVEAU !!

Alors,

ÇA TE DIT DE...RÉVISER ?

Oui ?

Allez, c'est parti !



1. La conjugaison, quelle histoire !

La conjugaison

Coeurs Solidaires s'occupe également de **cours de soutien** pour les élèves en difficulté scolaire.

Une fois par semaine, les bénévoles proposent des cours de français, de maths, d'histoire-géo...

Aujourd'hui, on révise la **Conjugaison**.

Samia est en CE2. Elle ne comprend pas toutes ces règles et ces verbes du français ! Pas moyen de savoir, c'est trop compliqué !

Coeurs Solidaires aide sa maman de temps en temps, alors Samia, qui est là aujourd'hui, veut comprendre pour de bon.

Samia : Mais Marta, c'est quoi la conjugaison exactement ?

Marta : Ma petite Samia, être capable de bien conjuguer un verbe, c'est très important. Écoute :

Quand tu parles, tu utilises des mots pour faire des phrases, non ?

Samia : Euhhh...oui...

Marta : Parmi ces mots de la phrase, le roi c'est le VERBE ! C'est lui qui commande ! Mais le verbe doit changer en fonction du temps, c'est à dire si tu veux parler de ce qui se passe aujourd'hui, demain ou hier. Il change aussi si c'est toi, moi ou ta maman qui parle.

Samia : Ah, d'accord ! Mais par exemple, si je parle de ce qui se passe aujourd'hui, si j'utilise le verbe être, ou le verbe connaître, ils sont complètement différents ! C'est trop dur ...

Marta : Mais non ! Attends, je t'explique. En français il y a trois groupes de conjugaison, basés sur la terminaison du verbe à l'infinitif.

Les verbes qui terminent par -ER sont les plus nombreux. Ils sont dans le **premier groupe** et ils sont tous pareils !

Ils ne changent presque jamais de radical. Ensuite, on a les verbes qui finissent en -IR, qui font partie du **deuxième groupe**, ils sont très faciles aussi.

Et pour finir, nous avons le **troisième groupe**. Ce sont tous les autres; les verbes qui finissent en -OIR, en -OIRE, en -RE...

C'est le groupe le plus compliqué, et il faut les apprendre par coeur !

Samia : D'accord.... Mais alors, et le verbe aller, il change, non ?

Marta : Ma chérie, en français, on finit par apprendre à vivre avec les exceptions. Et comme on dit, "aller" c'est l'exception qui confirme la règle, et c'est un verbe du troisième groupe !

Samia : pfffffffff....

Marta : Allez, au travail, on va faire des exercices pour comprendre !

À vous



Imagen de creación propia

A quel groupe appartiennent les verbes suivants ?

Ecrivez "1", si c'est un verbe du PREMIER GROUPE ; "2" si c'est un verbe du DEUXIÈME GROUPE et "3" pour le TROISIÈME GROUPE.

Verbes	Groupe
FINIR	<input type="checkbox"/>
ACHETER	<input type="checkbox"/>
FAIRE	<input type="checkbox"/>
PRENDRE	<input type="checkbox"/>
ALLER	<input type="checkbox"/>
VOULOIR	<input type="checkbox"/>
PRENDRE	<input type="checkbox"/>
DÉJEUNER	<input type="checkbox"/>
GRANDIR	<input type="checkbox"/>
DEVOIR	<input type="checkbox"/>
AVOIR	<input type="checkbox"/>
VENIR	<input type="checkbox"/>
ADOREN	<input type="checkbox"/>
DÉTETER	<input type="checkbox"/>

Il y a des verbes qui finissent en -IR qui sont dans le TROISIÈME GROUPE, comme VENIR, PARTIR, SORTIR... leur conjugaison est irrégulière, avec 2 ou 3 radicaux.

Les verbes pronominaux

Il s'agit des verbes qui sont accompagnés du pronom personnel "SE" à l'infinitif (SE LAYER / SE RÉVEILLER / SE PROMENER). Normalement ces verbes expriment une action que le sujet fait sur lui-même.

Quand un verbe pronominal est conjugué, le pronom se conjugue aussi (me / te / se / nous / vous) .

EXEMPLE : LE VERBE "SE LAVER"

00:00

00:22

JE ME LAVE	NOUS NOUS LAVONS
TU TE LAVES	VOUS VOUS LAVEZ
IL / ELLE / ON SE LAVE	ILS SE LAVENT

ATTENTION ! "**Je te regarde**", n'est pas un verbe pronominal, parce que le pronom "**te**" ne représente pas le pronom personnel sujet "**je**".

Les verbes qui commencent avec une voyelle

Si un verbe commence par une voyelle (**AIMER** / **INVITER** / **ENVOYER**...) ou un "**h**" (**HABITER**...), le pronom personnel sujet "**JE**" devient "**J**". Le "**e**" est remplacé par l'**apostrophe** (**JE** => **J**). C'est ce qu'on appelle l'**élision**.

Les autres pronoms ne changent pas, mais il faut faire **LA LIAISON** avec "**ON**", "**NOUS**", "**VOUS**", "**ILS**" et "**ELLES**".

EXEMPLE : LE VERBE "AIMER"

00:00

00:21

J <u>A</u> IME	NOUS <u>A</u> IMONS
TU AIMES	VOUS <u>A</u> IMEZ
IL / ELLE AIME	IL <u>S</u> <u>A</u> IMENT
<u>O</u> <u>N</u> <u>A</u> IME	ELLES <u>A</u> IMENT

Saviez-vous qu'il y a une conjugaison "**vivante**" et une conjugaison "**morte**" ?

- Les verbes des **groupes 1 et 2** font partie de la "conjugaison vivante". Tous les nouveaux verbes du français, les verbes "modernes" entrent dans les groupes 1 ou 2 :

ZAPPER (changer de programme), **CLIQUER** (appuyer sur la souris de l'ordinateur), **SURFER** (se balader sur Internet)....

- Les verbes du **groupe 3** font partie de la "conjugaison morte", parce que ces verbes ne se renouvellent pas, ce sont toujours les mêmes !

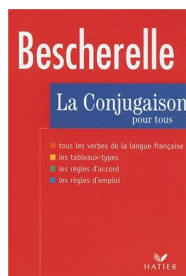


Imagen de creación propia

Pour aller plus loin

Le livre de référence de la conjugaison française est "LE BESCHERELLE".

Ce petit livre très pratique peut vous aider si vous ne connaissez pas un verbe. Tout y est !



Pour plus de renseignements, cliquez sur le livre.

Si vous préférez les "conjugueurs en ligne" allez voir ce conjugueur très utile et très bien (cliquez dessus):



1.1. Le premier groupe

Le premier groupe - présent de l'indicatif

- Les verbes du premier groupe sont les plus nombreux (plus de 80%).
- La terminaison des verbes du premier groupe est -ER : CHANTER = CHANT - ER

ATTENTION ! Le verbe "ALLER" est une exception. Il appartient au troisième groupe.

- Leurs terminaisons sont parfaitement régulières, toujours les mêmes (-e / -es / -e / -ons / -ez / -ent).
- Pour la plupart des cas, le radical du verbe (CHANT), ne change pas : il faut juste ajouter la terminaison correspondante.



CHANT + E = JE CHANTE

CHANT + ES = TU CHANTES

CHANT + E = IL / ELLE / ON CHANTE

CHANT + ONS = NOUS CHANTONS

CHANT + EZ = VOUS CHANTEZ

CHANT + ENT = ILS / ELLES CHANTENT

00:00

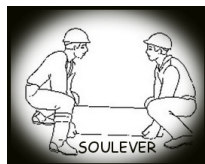
00:19

***** MAIS ATTENTION ! Certains verbes du premier groupe ont de petites variations.... VOILÀ LA LISTE :**

1. Les verbes qui ont un "e" dans l'avant-dernière syllabe de l'infinitif :

- Normalement, ce "e" se transforme en "è" (e => è) à la première personne du singulier (JE), à la deuxième personne du singulier (TU), à la troisième personne du singulier (IL / ELLE / ON) et à la troisième personne du pluriel (ILS / ELLES).

EXEMPLE : LE VERBE "SOULEVER" = SOULÈV - ER



00:00

00:19

JE SOULÈVE

NOUS SOULÈVONS (pas de
changement)

TU SOULÈVES

VOUS SOULÈVEZ (pas de changement)

IL - ELLE - ON
SOULÈVE

ILS / ELLES SOULÈVENT

- C'est le cas pour la plupart des verbes qui finissent en -eler / -eter (e => è), comme "acheter", "congeler"...
- **EXCEPTION ! APPELER, ÉPELER, JETER, ÉTIQUETER :** Au lieu de e => è, ils doublent la consonne (ell- / ett-).

EXEMPLE : LE VERBE "JETER" = JET - ER



00:00

00:19

JE JETTE NOUS JETONS (pas de changement)
 TU JETTES VOUS JETEZ (pas de changement)
 IL - ELLE - ON JETTE ILS / ELLES JETTENT

2. Les verbes qui ont un "é" dans l'avant-dernière syllabe de l'infinitif :

- Normalement, ce "é" se transforme en "è" (é => è) à la première personne du singulier (JE), à la deuxième personne du singulier (TU), à la troisième personne du singulier (IL / ELLE / ON) et à la troisième personne du pluriel (ILS / ELLES).

EXEMPLE : LE VERBE "ESPÉRER" = ESPÈR - ER

00:00

00:21

J' ESPÈRE NOUS ESPÉRONS (pas de changement)
 TU ESPÈRES VOUS ESPÉREZ (pas de changement)
 IL - ELLE - ON ESPÈRE ILS / ELLES ESPÈRENT

3. Les verbes terminés en "GER" :

- Lorsque le "g", rencontre un "o" dans la terminaison (NOUS = -ONS) , il faut ajouter un "e", pour garder le même son qu'à l'infinitif.

EXEMPLE : LE VERBE "MANGER" = MANG - ER

00:00

00:15

JE MANG - E (pas de changement) NOUS MANGEONS
 TU MANG - ES (pas de changement) VOUS MANG - EZ (pas de changement)
 IL - ELLE - ON MANG - E (pas de changement) ILS / ELLES MANG - ENT(pas de changement)



4. Les verbes terminés en "CER" :

- Lorsque le "c", rencontre un "o" dans la terminaison (NOUS = -ONS) , il faut le transformer en "ç" (c => ç) , pour garder le même son qu'à l'infinitif.

EXEMPLE : LE VERBE "LANCER" = LANC - ER

00:00

00:19

JE LANC - E (pas de changement) NOUS LANÇONS
 TU LANC - ES (pas de changement) VOUS LANC - EZ (pas de changement)
 IL - ELLE - ON LANC - E (pas de changement) ILS / ELLES LANC - ENT(pas de changement)



5. Les verbes terminés en "YER" :

Au présent, le RADICAL change à la première personne du singulier (**JE**), à la deuxième personne du singulier (**TU**), à la troisième personne du singulier (**IL / ELLE / ON**) et à la troisième personne du pluriel (**ILS / ELLES**).

= le "y" se transforme en "i".

EXEMPLE : LE VERBE "ENVOYER" = ENVOY - ER

00:00

00:16

J' ENVOI - E	NOUS ENVOYONS (pas de changement)
TU ENVOI - ES	VOUS ENVOYEZ (pas de changement)
IL - ELLE - ON ENVOI - E	ILS / ELLES ENVOI - ENT

À voir en détail, dans l'unité 4.



À vous

Exercice 1 : Complétez au présent avec des verbes choisis dans la liste.

AIMER - FUMER - PARTICIPER - SE COUCHER - S'ENTRAÎNER - PRATIQUER - HABITER - CONSOMMER - ADORER - GAGNER

Mes cousins Paul et Annie la mer. Ils à Biarritz. Paul et ses copains le surf tous les week-end.

Ma cousine Annie surtout le kite-surf et elle quand elle peut. Ils souvent à des compétitions et ils de temps en temps !

Ils ne pas d'alcool, ils tôt et ne jamais.

Exercice 2 : Choisissez des verbes dans la liste et conjuguez-les au présent pour parler de vos habitudes et des habitudes de votre famille.

MANGER - ÉTUDIER - PRÉPARER - SE RÉVEILLER - SE DÉPÊCHER - DÉJEUNER - BAVARDER - SE COUCHER - S'HABILLER - SE LAVER - SE REPOSER - ORGANISER

Le matin, je à 7h00. Ensuite je et je , puis je prends mon petit-déjeuner. Je pour ne pas être en retard au travail.

A midi, je avec mes enfants. Et après, nous pendant une demie-heure. À 17 heures, eux, ils et moi j' la maison.

Plus tard, le soir, nous le dîner, nous , et nous .

Vers 23 heures, on tous ! Bonne nuit !

Exercice 3 : Conjuguez les verbes au présent.

1. Commencer : Je à midi. Nous à 15 heures. Ils à 10 heures.

2. **Changer** : Tu d'avis. Nous d'opinion. Vous d'idée.
3. **Jeter** : On ces journaux. Vous ces papiers. Elles des documents.
4. **Payer** : Elle l'addition. Vous le voyage. Ils le taxi.
5. **Emmener** : J' les enfants. Vous votre chien. Ils leurs parents.
6. **Répéter** : Tu la même chose. Nous une pièce de théâtre. Elles la même bêtise.
-

Pour aller plus loin

Et maintenant du matériel varié pour compléter :

1. Une vidéo qui résume la formation des verbes -ER :



2. Une [présentation](#) sur **les particularités des verbes en -ER**.

3. ET DES EXERCICES :

[Exercice 1](#) (Verbes réguliers en -er)

[Exercice 2](#) (Présent des verbes du 1er groupe)

[Exercice 3](#) (Verbes du 1er groupe conjugaison)

1.2. Deuxième et troisième groupe

Le deuxième groupe - présent de l'indicatif

- Tous les verbes du deuxième groupe finissent en **-IR** (**finir, choisir, réussir, grandir...**)
- Beaucoup d'entre eux font référence à un changement physique et se forment à partir d'un adjectif qualificatif** (blanc / blanchir - rouge / rougir - riche / s'enrichir - dur / durcir - gros / grossir...). La liste est longue !

Mais attention !!! Il y a certains verbes en "IR" qui sont du troisième groupe !! (partir, sortir... groupe 3!!!)

- La principale caractéristique des verbes du deuxième groupe, est qu'ils ont un ajout de **"-ISS"** aux trois personnes du pluriel (NOUS / VOUS / ILS / ELLES).
- Les terminaisons du présent sont: **is / is / it / issons / issez / issent**
- Par exemple pour le verbe "maigrir", le radical est **MAIGR**, et il ne change pas : il faut juste ajouter la terminaison correspondante.

MAIGR + IS = JE MAIGRIS

MAIGR + IS = TU MAIGRIS

MAIGR + IT = IL / ELLE / ON MAIGRIT

MAIGR + ISS + ONS = NOUS MAIGRISSE

MAIGR + ISS + EZ = VOUS MAIGRISSEZ

MAIGR + ISS + ENT = ILS / ELLES MAIGRISSENT

00:00

00:16

- Petite particularité du verbe **"HAÏR"** : la conjugaison n'a pas de **tréma** sur le "i" des trois personnes du singulier.
- Et pour ce verbe, pas d'apostrophe et pas de liaison ! (car c'est un "h" aspiré). Écoutez la prononciation :

00:00

00:20

JE HAIS

NOUS HAÏSSONS

TU HAIS

VOUS HAÏSSEZ

IL / ELLE / ON HAIT

ILS / ELLES HAÏSSENT

À vous

Exercice 1 : Complétez les phrases avec les verbes suivants :

VIEILLIR - ATTERIR - BLONDIR - OBÉIR - NOURIR -
JAUNIR

- En automne, les feuilles des arbres .
- Le temps passe et nous tous.
- Les cheveux des enfants avec le soleil, en été.

4. Tu as une alimentation très équilibrée et tu très bien ses enfants.

5. Le professeur ordonne et vous .

6. L'hélicoptère sur la neige.

Exercice 2 : Complétez ce texte en conjuguant les verbes proposés aux personnes demandées.

Les bénévoles de l'association (se réunir) toutes les semaines. Marta (définir) l'emploi du temps.

Tous ensemble, ils (réfléchir) aux activités et (choisir) les thèmes les plus importants pour la semaine.

Ils (aboutir) souvent à des solutions et (réussir) à régler les problèmes,

mais ils (finir) souvent tard dans la soirée.

Exercice 3 : Faites des verbes en -ir à partir des adjectifs suivants.

mince =

dur =

épais =

noir =

grand =

Pour aller plus loin

Pour continuer à vous exercer, voici d'autres exercices :

[Option 1](#) (Verbes du 2ème groupe)

[Option 2](#) (Verbes du 2ème groupe)

Et une vidéo recapitulative :

Conjuguer les verbes du deuxième groupe ...



Le troisième groupe - Présent de l'indicatif

- Alors là, c'est facile, tous les verbes du troisième groupe sont...IRRÉGULIERS !

Une seule solution : il faut les apprendre **PAR COEUR** !

- Normalement les verbes du troisième groupe finissent en **-IR**, **-OIR** ou **-RE** et ce sont tous les autres verbes qui ne sont ni dans le groupe 1 ni dans le groupe 2.
- Ils peuvent avoir un radical, deux radicaux ou même trois radicaux !

Vous en connaissez déjà quelques-uns, vous les connaissez pas cœur ? **OUI ? NON ? Allez, testez-vous !**

Si vous avez des doutes, revenez sur vos leçons ou passer la souris sur le verbe et cliquez :



RAPPEL IMPORTANT :

- Le verbe **AVOIR** et le verbe **ÊTRE** servent aussi à former d'autres expressions :

AVOIR L'AIR - AVOIR FAIM - AVOIR SOIF - AVOIR ENVIE - ÊTRE CAPABLE Réviser la leçon 3 de cette unité !

- Quand le verbe **VENIR** est accompagné de la préposition "de" = "**VENIR DE**", il exprime la provenance (leçon 4, Unité 1).
- Si le verbe **ALLER** est suivi d'un verbe à l'infinitif (**ALLER + verbe**), c'est le **FUTUR PROCHE**.

Exemple : **ALLER + MANGER** = À midi, je **vais manger** avec Cécile. (pour réviser, voir leçon 3, Unité 2).

À vous

Vrai ou faux ?

1. De cette liste de verbes, **3 verbes** seulement ont une terminaison **-ONT** à la troisième personne du pluriel.

Pour le reste, c'est **-ENT**.

☐ Vrai ☐ Faux

Faux

Il y a **4 verbes** !

- être : ILS / ELLES **SONT**

- avoir : ILS / ELLES **ONT**
- faire : ILS / ELLES **FONT**
- aller : ILS / ELLES **VONT**

Ce sont les 4 verbes qui ont "-ONT" à la troisième personne du pluriel au PRÉSENT DE L'INDICATIF. Tous les autres verbes font "-ENT".

-ONT se prononce et -ENT ne se prononce pas.

2. Le verbe **VENIR** se conjugue toujours avec un **seul "N"**.

- ☐ Vrai ☐ Faux

Faux

Le verbe VENIR a trois radicaux : **VIEN - VEN - VIENN**

JE **VIEN** - S

NOUS **VEN** - ONS

TU **VIEN** - S

VOUS **VEN** - EZ

IL / ELLE / ON **VIEN** - T ILS / ELLES **VIENN** - ENT

On double le "N" à la troisième personne du pluriel !

3. Le verbe **VIVRE** est un verbe à **DEUX radicaux**.

- ☐ Vrai ☐ Faux

Vrai

Les radicaux sont **VI** et **VIV** :

JE **VI** - S

NOUS **VIV** - ONS

TU **VI** - S

VOUS **VIV** - EZ

IL / ELLE / ON **VI** - T ILS / ELLES **VIV** - ENT

4. **PARTIR** est un verbe du **deuxième groupe**, qui a **-ISS** au pluriel.

- ☐ Vrai ☐ Faux

Faux

La terminaison est -IR, mais c'est un verbe du troisième groupe et il a deux radicaux = **PAR - PART**

JE **PAR** - S

NOUS **PART** - ONS

TU **PAR** - S

VOUS **PART** - EZ

IL / ELLE / ON **PAR** - T ILS / ELLES **PART** - ENT

5. Les verbes **POUVOIR** et **VOULOIR** ont deux radicaux : - **PEU** et - **POUV** pour **POUVOIR** et -**VEU** et -**VOUL** pour **VOULOIR**.

- ☐ Vrai ☐ Faux

Faux

Attention ! Ce sont des verbes à 3 radicaux !

VOULOIR (**VEU - VOUL - VEUL**)

JE **VEU** - X

NOUS **VOUL** - ONS

TU **VEU** - X

VOUS **VOUL** - EZ

IL / ELLE / ON **VEU** - T ILS / ELLES **VEUL** - ENT

POUVOIR (PEU - POUV - PEUV)

JE **PEU** - X

NOUS **POUV** - ONS

TU **PEU** - X

VOUS **POUV** - EZ

IL / ELLE / ON **PEU** - T ILS / ELLES **PEUV** - ENT

6. Le verbe **APPRENDRE** est un verbe **composé de PRENDRE**, c'est-à-dire qu'ils ont exactement la même conjugaison.

☐ Vrai ☐ Faux

Vrai

Effectivement, les verbes **APPRENDRE, COMPRENDRE, SURPRENDRE, ENTREPRENDRE....** SE CONJUGENT COMME **PRENDRE** !

3 radicaux (-**PREND** / -**PREN** / -**PRENN**)

JE **PREND** - S

NOUS **PREN** - ONS

TU **PREND** - S

VOUS **PREN** - EZ

IL / ELLE / ON **PREND** ILS / ELLES **PRENN** - ENT

7. Les verbes **SAVOIR** et **DEVOIR** ont **trois radicaux**, c'est-à-dire qu'ils changent 3 fois.

☐ Vrai ☐ Faux

Faux

DEVOIR oui, mais SAVOIR non !

DEVOIR : 3 radicaux (-**DOI** / -**DEV** / -**DOIV**)

JE **DOI** - S

NOUS **DEV** - ONS

TU **DOI** - S

VOUS **DEV** - EZ

IL / ELLE / ON **DOI** - T ILS/ ELLES **DOIV** - ENT

SAVOIR : 2 radicaux (- **SAI** / -**SAV**)

JE **SAI** - S

NOUS **SAV** - ONS

TU **SAI** - S

VOUS **SAV** - EZ

IL / ELLE / ON **SAI** - T ILS / ELLES **SAV** - ENT

8. **CONNAÎTRE** est un verbe du troisième groupe, mais il se conjugue comme le deuxième groupe, avec **-ISS** au pluriel.

☐ Vrai ☐ Faux

Vrai

Effectivement, c'est vrai. Attention à l'accent circonflexe.

Le radical est - **CONNA** et les terminaisons sont comme pour le deuxième groupe (voir MAIGRIR plus haut)

JE CONNA- **IS**

NOUS CONNA - **ISSONS**

TU CONNA - **IS**

VOUS CONNA - **ISSEZ**

IL / ELLE / ON CONNA - **ÎT** ILS / ELLES CONNA - **ISSENT**

À vous

Complétez les phrases en conjuguant les verbes au présent :

1. La petite Samia d'Algérie. Ils sont originaires d'Oran. Ses cousins en février, pour passer des vacances. (*venir*)
2. Cécile ne pas jouer du piano. Ses enfants . Ils avec un professeur. (*savoir, apprendre*)
3. Tu à distinguer les vins dans la cave de Chloé. Après on dîner au resto. (*apprendre, aller*)
4. Ils boliviens, et ils visiter l'association. (*être, vouloir*)
5. Les amies de Léa 17 ans et elles sortir ce soir. (*avoir, aller*)
6. Vous Julie ? Elle à Toulouse, mais elle souvent à l'étranger pour travailler. (*connaître, vivre, partir*)
7. Ils du kite-surf, mais ils faire attention, c'est dangereux ! (*faire, devoir*)
8. Vous nous aider ? Nous des problèmes d'argent. (*pouvoir, avoir*)
9. Marta, tu m'expliquer cette règle ? Je comprendre ! (*pouvoir, vouloir*)
10. Claire des cours de danse avec Julie. Ensuite elles un café. (*prendre*)

Et maintenant, deux nouveaux verbes très utiles du **TROISIÈME GROUPE** :



- VERBE À 2 RADICAUX (**VOI** - **VOY**) :

00:00

00:17

JE **VOI** - SNOUS **VOY** - ONSTU **VOI** - SVOUS **VOY** - EZIL / ELLE / ON **VOI** - TILS / ELLES **VOI** - ENT

- VERBE À 3 RADICAUX (**BOI** - **BUV** - **BOIV**) :

00:00

00:16

JE **BOI** - SNOUS **BUV** - ONS

TU **BOI** - SVOUS **BUV** - EZIL / ELLE / ON **BOI** - TILS / ELLES **BOIV** - ENT

À vous

Exercice 1 : Complétez avec le verbe "voir" au présent.

Dialogue 1 -

CHLOÉ : Nous ne plus Romain... et vous, vous ne le pas ?

JULIE et CLAIRE : De temps en temps, on se pour jouer au tennis, mais il est très occupé.

Dialogue 2 -

MARTA : Je ne pas pourquoi ma fille ce garçon si souvent...

CÉCILE : Mais s'ils se beaucoup, c'est peut-être le vrai amour !

Exercice 2 : Complétez avec le verbe "boire" au présent.

Au petit-déjeuner, je du thé mais mon mari du café. Les enfants du lait.

Le soir, nous ne pas d'alcool, seulement de l'eau. En fait, on ne du vin qu'au restaurant ou quand on invite des amis.

Les Français, c'est vrai, beaucoup de vin, mais ils aussi beaucoup d'eau minérale.

Et vous, qu'est-ce que vous ?

À vous

LA VIE EN ROSE - ÉDITH PIAF

Vous connaissez la chanson et maintenant vous connaissez les verbes; écoutez et complétez les paroles !

La vie en rose



Des yeux qui baisser les miens, (*faire*)

Un rire qui se perd sur sa bouche,

Voilà le portrait sans retouche

De l'homme auquel j'appartiens...

Quand il me dans ses bras (*prendre*)

Il me tout bas, (*parler*)

Je la vie en rose. (*voir*)

Il me dit des mots d'amour,

Des mots de tous les jours,

Et ça me quelque chose. (*faire*)

Il est entré dans mon coeur

Une part de bonheur

Dont je la cause. (*connaître*)

C'est lui pour moi, moi pour lui, dans la vie;

Il me l'a dit, l'a juré pour la vie.

Et dès que je l'aperçois

Alors je sens en moi

Mon coeur qui bat

Des nuits d'amour à ne plus en finir.

Un grand bonheur qui sa place (*prendre*)

Des ennuis, des chagrins, des phases

Heureux, heureux a en mourir.

(bis)

Pour aller plus loin

Et pour compléter, voilà d'autres exercices :

[EXERCICE 1](#) - conjuguez !

[EXERCICE 2](#) - aller et faire.

2. Autour du nom

À la une



Imagen de kapeksas en [Wikimedia Commons](#). Licencia [CC](#)

Patricia Kaas, vous connaissez ?
C'est une chanteuse française, d'origine allemande, très connue.

À vous

Écoutez sa chanson et complétez les paroles. Ensuite nous allons réviser les mots manquants !

00:00

04:14

joue avec cœur

Il triche avec vie

Il dit mots menteurs

Et je crois tout c'qu'il dit

chansons qu'il me chante

rêves qu'il fait pour deux

C'est comme bonbons menthe

Ça fait du bien quand il pleut

Je m'raconte des histoires

En écoutant voix

C'est pas vrai histoires

Mais j'y crois.

mec à

Il me parle d'aventures

Et quand brillent dans yeux

J'pourrais y passer nuit

parle d'amour

Comme il parle voitures

Et j'l'suis où il veut

Tellement je crois tout c'qu'il m'dit

Tellement je crois tout c'qu'il m'dit

Oh oui

mec à

façon d'être à

Sans jamais dire t'aime

C'est rien qu'du cinéma

Mais c'est du pareil au même

film en noir et blanc

Qu'il m'a joué deux cents fois

C'est Gabin et Morgan

Enfin ça ressemble à tout ça

J'm'raconte histoires

scénarios chinois

C'est pas vrai histoires

Mais j'y crois

**mec = homme en langage familier*

Le genre du nom

- Le nom peut être masculin ou féminin. Il n'y a pas de règles précises. Pour connaître le genre d'un nom, il faut observer le déterminant qui le précède ou [consulter le dictionnaire](#).

UNE AUTOMOBILE - **MA** VOITURE - **CETTE** MACHINE



Imagen Arjun Chourasia en [Stockvault](#), Licencia CC

- Certaines terminaisons servent de piste.

POUR LE MASCULIN	POUR LE FÉMININ
-age = paysage, visage, fromage	-sion = prévision, télévision
-phone = téléphone, interphone	-tion = émotion, compétition
-al = journal, animal, bal	-té = liberté, égalité, fraternité
-isme = féminisme, nationalisme	-eur = couleur, douceur
-ment = changement, parlement	-ure = peinture, confiture
-et = projet, sujet	-esse = gentillesse, sagesse

- Mais ATTENTION ! Il y a beaucoup d'exceptions : **une page**, **une image**, **un ordinateur**, **le bonheur**...
- Les **jours** de la semaine, les **mois** et les **saisons** sont toujours **au masculin** : **Le lundi**, **le mois de janvier**, **le printemps**...
- Pour la **formation du féminin**, on ajoute normalement un **-e** au masculin : **un ami** / **une amie**.
- Quand le nom se termine par **-e** au masculin, il ne change pas au féminin : **un artiste** / **une artiste**.
- Pour les noms de parenté la forme est très différente : **un homme** / **une femme**, **un frère** / **une soeur**...
- Pour le féminin des noms de professions, on ajoute un **-e** au nom masculin et on prononce la consonne finale : **un commerçant** / **une commerçante**.
- Pour les professions, d'autres transformations sont possibles, mais les exceptions sont nombreuses (chanteur / chanteuse...).

TERMINAISON DU MASCULIN	TRANSFORMATION AU FÉMININ
-ien : un pharmacien	-ienne : une pharmacienne
-er : un boulanger	-ère : une boulangère
-eur : un vendeur	-euse : une vendeuse
-eur : un directeur	-trice : une directrice
Si le masculin finit en -e , le féminin ne change pas.	pour réviser les professions, allez voir la leçon 3, Unité 1

À vous

Exercice 1 : Écrivez "F" si le mot est féminin, ou "M" si le mot est masculin.

M ou F MOTS

- ☐ BOUQUET
- ☐ FLEUR
- ☐ JARDINAGE
- PAUVRETÉ

- ☐ RICHESSE
- ☐ SAXOPHONE
- ☐ HÔPITAL
- ☐ MANIFESTATION
- ☐ MORALITÉ
- ☐ TRANSFUSION
- ☐

Exercice 2 : Écrivez le féminin des mots suivants (révisez les leçons précédentes en cas de doute !)

MASCULIN FÉMININ

garçon	<input type="text"/>
neveu	<input type="text"/>
musicien	<input type="text"/>
infirmier	<input type="text"/>
pilote	<input type="text"/>
monsieur	<input type="text"/>
conducteur	<input type="text"/>
boucher	<input type="text"/>
chercheur	<input type="text"/>
cousin	<input type="text"/>

Exercice 3 : Passez les phrases suivantes au masculin.

- Elle est directrice / Il est .
 - Ophélie est ouvrière / Julien est .
 - Sylvie est technicienne / Paul est .
 - Marina est ingénieure / Vincent est .
 - Juliette est danseuse / Marc est .
-
-

Le nombre du nom

- Pour former le pluriel, normalement, on ajoute -s au nom singulier sans altération phonétique :

une maison / des maisons - un ami / des amis

- **Exceptions :**

- certains noms qui se terminent en **-ou** ou en **-eu, -au, -eau** ... ont **-x** au pluriel :

un chou / des choux, un cheveu / des cheveux, un bateau / des bateaux, un feu / des feux...

- certains noms qui se terminent en **-al** ou en **-ail** font leur pluriel en **-aux** :

un cheval / des chevaux, un journal / des journaux, un travail / des travaux...

Attention : Il y a aussi des exceptions : *un clou / des clous, un bal / des bals, un pneu / des pneus, un rail / des rails...*

- Quand le nom se termine en **-s**, **-z** ou **-x** au singulier, on n'ajoute rien au pluriel :

un bras / des bras, un gaz / des gaz, une croix / des croix...

- Il y a des mots irréguliers au pluriel :

un oeil / des yeux, madame / mesdames, monsieur / messieurs, mademoiselle / mesdemoiselles

À vous

Exercice : Mettez les mots suivants au pluriel.

SINGULIER	PLURIEL
instrument	<input type="text"/>
bureau	<input type="text"/>
temps	<input type="text"/>
livre	<input type="text"/>
cheveu	<input type="text"/>
noix	<input type="text"/>
madame	<input type="text"/>

Exercice 2 : Donnez le singulier ou le pluriel des mots suivants.

SINGULIER	PLURIEL
<input type="text"/>	amis
sport	<input type="text"/>
<input type="text"/>	hôpitaux
jeu	<input type="text"/>
<input type="text"/>	repas
déjeuner	<input type="text"/>
<input type="text"/>	yeux

À vous

1. QUELLE EST LA PHRASE CORRECTE ?

- ☐ Marta adore les bijoux.
- ☐ Marta adore les bijoux.

Effectivement, Bijou fait son pluriel en "x". Normalement, les mots qui finissent en -ou font le pluriel en "x".

Non. Normalement, les mots qui finissent en -ou font le pluriel en "x".

Solution

1. Option correcte
2. Incorrect

2. QUELLE EST LA PHRASE CORRECTE ?

- ☐ Elle achète des cadeaux pour l'anniversaire de sa fille.
- ☐ Elle achète des cadeaux pour l'anniversaire de sa fille.

Faux! Les mots qui finissent -eau, font le pluriel en "x".

Très bien! Les mots qui finissent -eau, font le pluriel en "x".

Solution

1. Incorrect
2. Option correcte

3. QUELLE EST LA PHRASE CORRECTE ?

- ☐ Bruges est une ville qui a des canals.
- ☐ Bruges est une ville qui a des canaux.



Imagen de Elya en [Wikimedia Commons](#). Licencia [CC](#)

Incorrect. Les mots qui finissent en -al, font normalement le pluriel en "aux".

Excellent. Les mots qui finissent en -al, font normalement le pluriel en "aux".

Solution

1. Incorrect
2. Option correcte

4. QUELLE EST LA PHRASE CORRECTE ?

- ☐ En été, il y beaucoup de festivals dans le Sud de la France.
- ☐ En été, il y a beaucoup de festivaux dans le Sud de la France.

Correct!!! "Festival" est une EXCEPTION ! Certains mots échappent à la règle précédente ! [Cliquez ici](#).

et bien non. Certains mots échappent à la règle précédente ! [Cliquez ici](#).

Solution

1. Option correcte
2. Incorrect

Pour aller plus loin

Pour compléter :

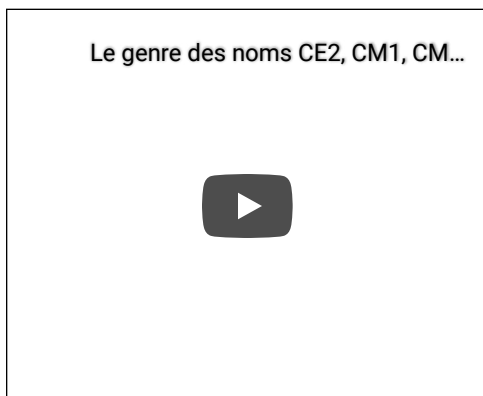
Le genre des noms

Pour compléter l'information, voici un [petit tableau récapitulatif](#)

Le pluriel des noms

Pour compléter l'information, voici un [petit tableau récapitulatif](#).

Une vidéo explicative très complète :



Une vidéo explicative très complète :

[Enlace a recurso reproducible >>](#)
http://www.youtube.com/embed/tp1Ni_gsK2U

Vous voulez continuer à vous exercer ?

[Cliquer ici](#) pour des exercices à faire en ligne.

Vous voulez continuer à vous exercer ?

[Cliquez ici](#) pour de nombreux exercices à imprimer.

2.1. Devant et après le nom

Devant le nom

Le nom est normalement précédé d'un petit mot qui l'accompagne : un déterminant (**article défini** ou **article indéfini**) ou un adjectif (**adjectif démonstratif** ou **adjectif possessifs**) entre autres.

L'article défini

On utilise l'article défini pour se référer à une personne ou à un objet qui est **connu de tous** (*Voilà **le** roi et **la** reine*), **unique** (***le** soleil a rendez-vous avec **la** lune*), **défini** (***le** livre de grammaire*) ou **général** (*J'adore **le** sport*).

LE	masculin singulier	<i>le garçon</i>
LA	féminin singulier	<i>la fille</i>
L'	masculin ou féminin singulier (devant voyelle ou h)	<i>l'homme, l'école</i>
LES	pluriel	<i>les garçon, les filles, les hommes, les écoles</i>

- Les **noms de pays** sont précédés d'un article défini : *Je connais l'Italie, **la** France, **le** Portugal et **les** États-Unis.*

A savoir : **l'** pour les pays qui commencent par une voyelle, **la** pour les pays qui finissent avec un -e, **le** pour le reste et **les** pour les pays qui sont au pluriel (**voir leçon 4 Unité 1**).

L'article indéfini

On utilise l'article indéfini pour se référer à une personne ou à un objet **indéterminé** (*Il y a **un** enfant et **des** adultes dans la salle*).

UN	masculin singulier	<i>un garçon</i>
UNE	féminin singulier	<i>une fille</i>
DES	pluriel	<i>des garçons, des filles</i>

- ATTENTION : à la **forme négative**, l'article indéfini devient **de** ou **d'** :

*J'ai **un** fils, j'ai **une** voiture, j'ai **des** enfants = Je n'ai pas **de** fils, je n'ai pas **de** voiture, je n'ai pas **d'**enfants.*

EXCEPTION ! Après "**ce n'est pas / ce ne sont pas**" on conserve **un, une, des** : *Non, ce n'est pas **un** ami, ce ne sont pas **des** amies.*

L'adjectif démonstratif

On utilise l'adjectif démonstratif pour **montrer** quelque chose ou quelqu'un.

CE	masculin singulier	<i>ce garçon</i>
CET	masculin singulier (mot qui commence par voyelle ou h)	<i>cet ami</i>
CETTE	féminin singulier	<i>cette fille, cette amie</i>
CES	pluriel	<i>ces enfants</i>

L'adjectif possessif

L'adjectif possessif exprime **la possession** et change de forme en fonction du possesseur (première, deuxième et troisième personne du singulier ou du pluriel).

Il s'accorde en genre et en nombre avec l'objet possédé. (**voir leçon 2, Unité 2**)

première personne du singulier	MON - MA	MES
deuxième personne du singulier	TON - TA	TES
troisième personne du singulier	SON - SA	SES

première personne du pluriel	NOTRE	NOS
deuxième personne du pluriel	VOTRE	VOS
troisième personne du pluriel	LEUR	LEURS

À vous

Exercice 1 : Complétez le texte avec un article défini ou indéfini.

Français aiment bonne table.

bon repas est occasion d' réunion en famille ou entre amis.

J'ai amie française qui est prête à parcourir kilomètres pour acheter pain de qualité.

Son mari, lui, adore fromage.

Quand ils organisent repas, c'est vraie cérémonie.

invités sont sûrs de déguster meilleures recettes : entrée est toujours surprise, plats principaux enchantent tout monde, et desserts sont toujours servis avec grande délicatesse.

Sur table, il y a toujours bouteille de vin et carafe d'eau.

Exercice 2 : Répondez à la forme négative.

1. Elles aiment beaucoup les fruits ? Non, elle n'aiment pas fruits.

2. Tu as des enfants ? Non, je n'ai pas enfants.

3. Vous connaissez la Tour Eiffel ? Non, je ne connais pas Tour Eiffel.

4. C'est un bon livre ? Non, ce n'est pas bon livre.

5. Ils ont une voiture ? Non, ils n'ont voiture.

Exercice 3 : Complétez avec des adjectifs démonstratifs ou possessifs.

1. Les enfants, jouets sont jouets ?

2. bouteille est à Chloé ? C'est bouteille ?

3. Julie doit prendre avion ? C'est avion ?

4. problème est à nous, c'est problème.

5. vélo est à vos parents ? C'est vélo ?

Devant ou après le nom

L'adjectif qualificatif

Pour caractériser quelqu'un ou quelque chose on utilise les adjectifs qualificatifs.

- Pour former le féminin d'un adjectif, on ajoute un **-e au masculin** : *Il est petit / Elle est petite.*

Il existe certaines irrégularités pour former le féminin des adjectifs (**voir leçon 4, Unité 2**).

- Pour former le pluriel d'un adjectif, on ajoute **-s à l'adjectif singulier** : *Il est petit et gentil / Ils sont petits et gentils.*

Il existe certaines irrégularités pour former le pluriel des adjectifs (**voir leçon 3, Unité 2**).

- La place de l'adjectif qualificatif peut varier. Le plus souvent l'adjectif est placé après le nom : *Il fait un exercice **difficile**.*

Les adjectifs qui expriment la forme, la couleur ou la nationalité se placent toujours après le nom.

Certains adjectifs utilisés fréquemment et assez courts se placent avant le nom : ***gros, beau, joli, petit, jeune, vieux, bon, mauvais, faux, nouveau...***

(voir leçon 3, Unité 2).

À vous

Exercice 1 : Qui parle ? Écrivez "H" pour un homme, "F" pour une femme, et "?" pour homme et femme.

1. Je suis très content =

2. Tu es gentille =

3. Je suis active =

4. Tu es jeune =

5. Je suis nouveau =

6. Je suis triste =

Exercice 2 : Écrivez le masculin ou le féminin.

MASCULIN	FÉMININ
beau	<input type="text"/>
<input type="text"/>	longue
<input type="text"/>	fausse
vieux	<input type="text"/>
doux	<input type="text"/>
<input type="text"/>	grande
sympathique	<input type="text"/>
<input type="text"/>	fraîche

Exercice 3 : Indiquez si l'adjectif est singulier "S", pluriel "P" ou les deux à la fois "SP".

1. beaux =

2. français =

3. normal =

4. gentils =

5. gros =

Exercice 4 : Mettez les mots dans l'ordre.

1. maison / belle / une = .

2. allemand / un / voyageur = .

3. blanc / vélo / un = .

4. explication / une / compliquée = .

5. une / carrée / maison = .

2.2. À la place du nom

Les pronoms

Les pronoms sujets

Les verbes sont normalement accompagnés d'un sujet, très souvent d'un pronom personnel sujet (**JE - TU - IL -ELLE -ON - NOUS -VOUS - ILS -ELLES**) :

*Cécile est libraire ? Oui, **elle** est libraire.*

- Devant **a, e, i, o, u** et **h muet**, je devient j' (**je -> j'**).

J'aime le français.

- Dans la langue parlée **nous** est très souvent remplacé par **on**.

*On déjeune ensemble ? = **Nous** déjeunons ensemble ?*

- **On** est toujours suivi d'un verbe à la troisième personne du singulier.

*Dans la classe, **on parle** français / nous parlons français.*

- Le pronom "Vous" peut représenter une seule personne (**vous de politesse**) ou plusieurs personnes (**vous collectif**).

Les pronoms toniques

Les pronoms toniques remplacent des êtres animés ou des objets : *C'est ton père ? Oui, c'est **lui** !*

On peut renforcer le sujet d'un verbe avec un pronom tonique (**MOI - TOI - LUI -ELLE - NOUS - VOUS - EUX - ELLES**) :

***Moi**, je suis belge, et **elle**, elle est espagnole.*

On utilise aussi les pronoms toniques :

- après une préposition :

*C'est **pour moi** ? Elle est **avec moi**. Elle parle **de lui**.*

- après une conjonction de coordination :

*Julie **et toi** ! Romain **ou moi** ? **Ni lui ni elle** !*

- après "c'est" ou "ce sont" :

***C'est lui** ? **Ce sont eux** !*

À vous

Exercice 1 : Complétez avec tous les pronoms sujets possibles.

1. a soif.

2. rentrons à 8 heures du soir.

3. est très contents.

4. faites beaucoup de sport.
5. finis mon travail à 17 heures.
6. jouent du piano.

Exercice 2 : Complétez avec un pronom tonique.

1. , elles parlent anglais.
2. , il arrive en avance.
3. , on chante bien.
4. , je connais bien Toulouse.
5. , ils aiment les bons vins.
6. , tu voyages beaucoup.

Exercice 3 : Utilisez des pronoms toniques après les prépositions.

1. Maman ! Téléphone ! C'est pour .
2. Je vais au resto, vous voulez venir avec ?
3. Je voudrais connaître tes parents, tu me parles très souvent d' .
4. Ce livre est à Cécile ? Oui il est à .
5. J'ai rendez-vous avec Matthieu, je pars en Italie avec .
6. Marta, vous êtes épuisée, vous rentrez chez ?

Pour aller plus loin

Pour continuer à pratiquer, voici d'autres exercices :

[Exercice 1](#) Les pronoms toniques

[Exercice 2](#) Les pronoms toniques

Et pour finir, écoutez cette chanson de Grégoire, **Quels sont les pronoms toniques qui ne sont pas dans les paroles?**

Gregoire "toi plus moi" (avec soutitres)



3. Des sons et des lettres

Après trois unités, **savez-vous prononcer le français** ? Pas encore ? Alors révisez toutes les leçons de ces trois unités et refaites les exercices.

Pour vous aider, vous pouvez aller voir les sites suivants, qui sont très utiles :

1 : [PHONÉTIQUE FREE](#)

2 : [EXERCICES DE PRONONCIATION](#)

3 : [LES SONS DU FRANÇAIS](#)

4 : [DICTÉE DE LETTRES](#)

Saviez-vous que...?

Les virelangues

Un virelangue, qu'est-ce que c'est ? C'est une phrase amusante, mais très difficile à prononcer, même pour un francophone, regardez !

[Enlace a recurso reproducible >> http://www.youtube.com/embed/lt87CSZKmk](http://www.youtube.com/embed/lt87CSZKmk)

À vous

Écoutez les audios et répétez ces phrases à haute voix :





00:00

00:10



00:00

00:08



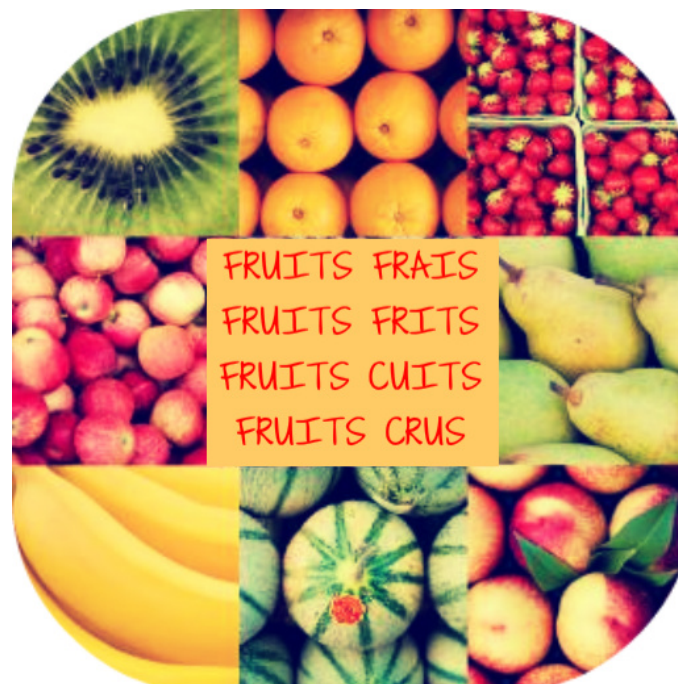
00:00

00:06



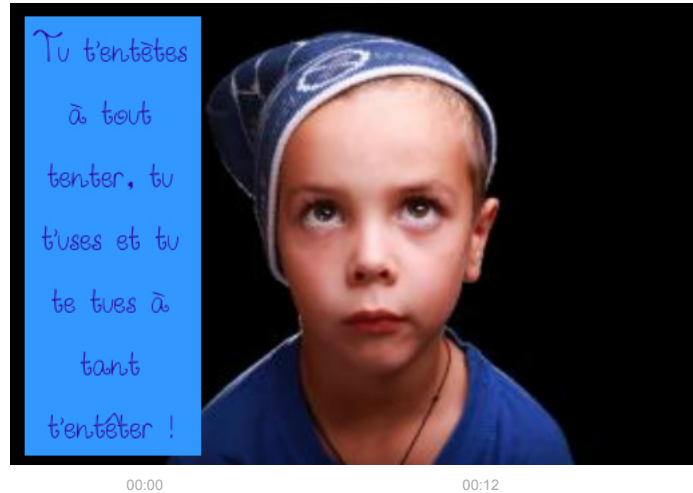
00:00

00:10



00:00

00:10



Saviez-vous que...?

Les enfantastiques

Beaucoup d'associations bénévoles font du soutien scolaire pour les enfants en difficulté d'apprentissage.

Par exemple, "le projet Enfantastiques" est un projet éducatif, pédagogique et solidaire.

Ça commence avec un atelier d'écriture dans des écoles primaires de France, de Belgique, de Suisse, du Québec... Les thèmes sont citoyens, solidaires et humanistes.

Ça finit avec une chorale, 5 albums enregistrés et un grand succès.

Finalement ce sont des voix d'enfants qui chantent et militent pour un monde plus juste, plus beau et plus solidaire.

Les "royalties" générées par la vente des CD sont entièrement reversées à des associations menant des actions solidaires et humanistes.

Pour en savoir plus : www.lesenfantastiques.com

Comme petit exemple, voici une chanson des "Enfantastiques de Belgique" et leur chanson " L'UNION FAIT LA FORCE" en référence aux "problèmes d'union" de ce pays. Ici ce sont des élèves d'écoles élémentaires des cinq provinces de Wallonie et de Bruxelles qui s'unissent.

L'UNION FAIT LA FORCE - Les Enfantastiqu...



Bilan

-
- La conjugación : explicación de los tres grupos de verbos en francés y puesta en práctica con ejercicios y enlaces.
 - El sustantivo (género y número)
 - El adjetivo
 - Los determinantes
 - Los pronombres
-

-
- Enlaces y frases para pronunciar.
-

-
- La familia,
 - La descripción física y psicológica
 - Las actividades cotidianas
 - Los deportes.
-

-
- Les virelangues
-

Version à imprimer

Descarga la versión imprimible de este tema:

Si quieres escuchar el contenido de este archivo, puedes instalar en tu ordenador el lector de pantalla libre y gratuito [NDVA](#).

Aviso legal

Las páginas externas no se muestran en la versión imprimible

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/index.php?aviso#space>