



La programación didáctica del módulo específica de formación práctica y proyecto final de las enseñanzas deportivas

Formación De Formadores Deportivos

Técnico Deportivo Superior LOE

Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial

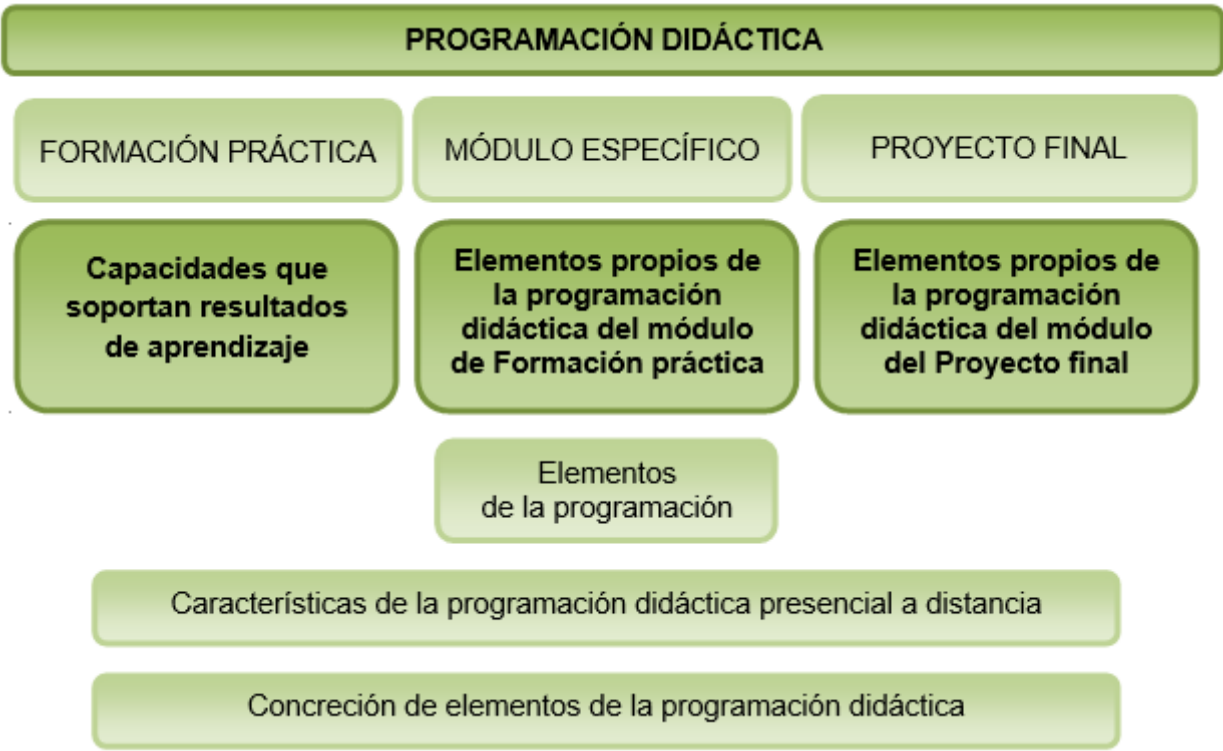


Contenidos

La programación didáctica del módulo específico de la formación práctica y proyecto final de las enseñanzas deportivas

Introducción

En este tema se explicará cómo realizar una programación didáctica del módulo específico, de formación práctica y proyecto final, analizando y concretando los diferentes elementos que la componen, así como las características y las diferencias entre la programación didáctica presencial y a distancia.



Mapa conceptual
Imagen de elaboración propia

¿Qué entendemos por programar?

Programar es decidir, es responsabilizarnos del proceso educativo. Como nos indican Gallego y Salvador (2002), programar consiste en fijar las diversas partes o elementos de una acción determinada, siendo una declaración previa o proyecto de lo que se piensa hacer que supone anticiparse de modo reflexivo al proceso educativo de un grupo concreto de deportistas, con la finalidad de evitar la improvisación.

Para programar de manera *eficaz*, o lo que es lo mismo, realizar una programación didáctica adecuada a nuestros grupos de alumnos, debemos ser *flexibles* en la misma, *realistas* y *coherentes* con el entorno en el que nos ubicamos, para *atender a la diversidad de nuestra realidad* y para que esta programación sea realmente *útil*.

La [programación didáctica](#) >> [Documento de descarga](#) es una forma de organizar la actividad docente y ocupa un lugar relevante en el conjunto de las tareas del técnico. Es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada área, materia, ámbito o

módulo del currículo que nos ayuda y orienta en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su fin último es *evitar la improvisación de nuestras tareas*; de esta forma, recogeremos en ella los distintos elementos didácticos a desarrollar, así como la secuenciación de los diferentes contenidos.

Una parte importante de nuestro trabajo como técnicos recae en la toma de decisiones en torno a las cuales se configura el plan de actuación. De este modo, la importancia de nuestra programación estriba en la necesidad de realizar una reflexión sobre el trabajo a realizar con el fin de tomar las decisiones futuras de acuerdo a unas bases, las cuales deben ser flexibles para adaptarse a todos los deportistas.

¿Qué beneficios obtenemos de una programación adecuada?

Nos posibilita tomar decisiones tras un proceso de reflexión, permite considerar las capacidades y los conocimientos previos de nuestros deportistas adaptándonos a ellos, preparar y prever los recursos necesarios, etc. En cuanto a su funcionalidad, posee una triple dimensión:

- *Orientación*: porque guía nuestra práctica, aunque no la condiciona.
- *Flexibilidad*: porque se ajusta a las características de nuestra realidad; además puede y debe ser revisada constantemente, buscando ajustarse a las necesidades de nuestros deportistas en cada momento.
- *Eficacia*: ya que facilita el proceso de enseñanza y permite establecer una estructura coherente, secuenciada y lógica para alcanzar los objetivos propuestos.



Importante

Con este tema se pretende que el alumno sea capaz de elaborar la programación didáctica de los módulos de enseñanzas deportivas, analizando la normativa de ordenación de las mismas, sus procesos de programación, secuenciación y evaluación, y concretando los elementos que constituyen la programación.

a) El bloque específico en las enseñanzas deportivas: programación de módulos específicos, de formación práctica y proyecto final

1. Capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que soportan los resultados de aprendizaje de los módulos del bloque específico

Cada titulación deportiva detalla una serie de competencias generales, profesionales, personales y sociales que el técnico debe ser capaz de alcanzar, trabajadas a través de los distintos módulos comunes y específicos que desarrolla dicha titulación y que serán la base para obtener los resultados del aprendizaje. Para alcanzar estas competencias el técnico desarrollará una serie de capacidades que dividiremos en tres ámbitos.

1.1. Capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales

Estas capacidades se desarrollan en el ámbito del conocimiento, la comprensión o conceptual, habilidades o ejecución y valores o actitudes, siendo posible en muchos casos que un mismo contenido abarque más de una o todas esas perspectivas.

a) Capacidades conceptuales

Son aquellas referidas a aprendizajes de conceptos, hechos o principios. Se van a relacionar íntimamente con los conocimientos más teóricos de la materia.

Aprender un concepto lleva consigo ser capaz de identificar, reconocer, clasificar o describir lo que algo es (Contreras, 1999). Los conceptos requieren un aprendizaje significativo que precisa de una actitud mucho más activa hacia el aprendizaje, suponen una relación con conocimientos anteriores, se aprenden por comprensión y el olvido es más lento que los simples hechos. Permiten, por tanto, organizar la realidad, anticiparla.

b) Capacidades relacionadas con procedimientos

Conforman un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta, constituyendo el objeto directo de aprendizaje para los alumnos. Se caracterizan porque implican un *saber hacer algo*, y en las enseñanzas deportivas, cuya esencia es la práctica, los contenidos procedimentales adquieren una gran fuerza e importancia. Constituyen auténticas herramientas para aprender a aprender, ya que permiten al alumno adquirir habilidades, estrategias, métodos, técnicas, un saber hacer consciente que, aunque aprendido en un contexto, debe ser transferido a otros contextos y hacer valer su funcionalidad en diferentes conceptos y principios.

c) Capacidades relacionadas con las actitudes

Formaban parte de lo que se ha dado en llamar currículo oculto, aunque no siempre se transmitían de forma planificada y sistemática. Blanco y Escamilla (1996) opinan que las actitudes constituyen el contenido del currículo referido a la tendencia o disposición, adquirida y relativamente duradera, a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. Los valores son principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional, que emplean para juzgar las conductas. Se pueden definir como sentimientos o pensamientos que una persona tiene a propósito de otras o de las cosas que le gustan o le disgustan.

Para (Viciano, J., 2000, citado por Chirisa, 2001), los valores son *principios formativos que regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento o situación*. Las normas son *la concreción de los valores, reglas de conducta que han de respetar las personas en determinadas situaciones y que nos ayudan a acercarnos al valor*. Las actitudes *reflejan el respeto por las normas y valores*, es decir, *son conductas que se manifiestan a favor o en contra de las normas*.

Los objetivos se formulan en términos de capacidades y aparecen como los logros alcanzados después de un aprendizaje.

Por ejemplo, en el título de Técnico Deportivo Superior en Baloncesto (RD 982/2015 de 30 de octubre) se detallan en el art. 7 las competencias profesionales, personales y sociales que debe alcanzar el técnico como:

- *Planificar y organizar actividades de baloncesto*

Capacidad que se trabajará en el ámbito conceptual y procedimental, a través de diferentes contenidos, ya que lleva asociada varios módulos específicos asociados, como planificación y evaluación del entrenamiento, sistemas de juego....

- *Dirigir y coordinar la actividad de los técnicos deportivos dependientes de él*

Capacidad que puede trabajarse desde los tres ámbitos y que se conseguirá con el desarrollo de los módulos Gestión del deporte, Psicología aplicada y Desarrollo profesional.

Después de cursar dichos módulos el alumno será capaz de alcanzar las citadas capacidades. Ver concreción en el [Decreto 172/2006 de 26 de septiembre >> Documento de descarga](#).

1.2. ¿Qué son los resultados de aprendizaje?

Se utilizan afirmaciones denominadas resultados de aprendizaje esperados/previstos, en su forma abreviada *resultados de aprendizaje*, para expresar lo que se espera que los técnicos puedan hacer al término de un período de aprendizaje.

Definiciones

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje (Jenkins y Unwin, 2001).

Son enunciados acerca de lo que se espera que un técnico deba saber, comprender y/o ser capaz de demostrar una vez finalizado el proceso de aprendizaje (Manual ECTS, 2005).

Podemos ver que las distintas definiciones de los resultados de aprendizaje no difieren significativamente. Se concluye que:

- Los resultados de aprendizaje se centran más en lo que el estudiante ha aprendido, y no solamente en el contenido de lo que se le ha enseñado.
- Los resultados de aprendizaje se centran en lo que el estudiante puede demostrar al término de una actividad de aprendizaje.

Se puede considerar como una buena definición operativa la presentada en el *Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos*, pág. 47.



Importante

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el técnico sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje.

En relación a la adquisición de diferentes capacidades, materializadas en resultados de aprendizaje, se presenta la Taxonomía de Bloom.

1.3. Taxonomía de Bloom

Bloom contribuyó a la educación elaborando niveles de comportamiento en el pensamiento, desde el simple recordar hechos, en su nivel inferior, hasta el proceso de evaluación, en el nivel superior. La publicación de su obra *Taxonomía de Objetivos de Educación* (Bloom et al., 1956) ha sido mundialmente utilizada para elaborar materiales de evaluación. El término *taxonomía* conlleva una clasificación, categorización u ordenación. La taxonomía describe cómo construimos sobre lo anteriormente aprendido para desarrollar niveles más complejos de comprensión.

Bloom propuso que el saber se compone de seis niveles sucesivos, organizados en una jerarquía, la presentada en la figura 1.



Figura 1. Bloom propuso que nuestro pensamiento se puede dividir en seis niveles de complejidad creciente, siendo el nivel inferior el simple recuerdo de hechos y en el nivel superior la evaluación.
Imagen de elaboración propia

El proceso de aprendizaje puede ser, por ejemplo, una sesión, un módulo o un programa completo. Dado que los técnicos deben planificar resultados de aprendizaje para unidades individuales o sesiones, en este punto se pondrá el acento en cómo redactar los resultados de aprendizaje.

a) Resultados de aprendizaje en el dominio cognitivo

La taxonomía de Bloom se utiliza frecuentemente para redactar los resultados de aprendizaje, dado que posee una estructura previamente creada y un listado de verbos. Estos verbos juegan un papel fundamental para redactar resultados de aprendizaje que están relacionados con lo que el técnico está capacitado para hacer al terminar una actividad de aprendizaje; todos los verbos son verbos de acción (verbos activos) (tabla I).

Tabla I. Verbos de acción dominio cognitivo.

CONOCIMIENTO	Organizar, reunir, definir, describir, duplicar, numerar, examinar, encontrar, identificar, rotular, listar, memorizar, nombrar, ordenar, perfilar, presentar, citar, recordar, anotar, narrar (relatar), relacionar, repetir, reproducir, mostrar, dar a conocer, tabular, decir.
COMPRENSIÓN	Asociar, cambiar, clarificar, clasificar, construir, contrastar, convertir, decodificar, defender, describir, diferenciar, discriminar, discutir, distinguir, estimar, explicar, expresar, extender, generalizar, identificar, ilustrar, indicar, inferir, interpretar, localizar, predecir, reconocer, informar, reformular, revisar, seleccionar, solucionar, traducir.
APLICACIÓN	Aplicar, apreciar, calcular, cambiar, seleccionar, completar, computar, construir, demostrar, desarrollar, descubrir, dramatizar, emplear, examinar, experimentar, encontrar, ilustrar, interpretar, manipular, modificar, operar, organizar, practicar, predecir, preparar, producir, relatar, programar, seleccionar, mostrar, solucionar, transferir, utilizar.
ANÁLISIS	Analizar, valorar, organizar, desglosar, calcular, categorizar, clasificar, comparar, asociar, contrastar, criticar, debatir, deducir, determinar, diferenciar, discriminar, distinguir, dividir, examinar, experimentar, identificar, ilustrar, inferir, inspeccionar, investigar, ordenar, perfilar, señalar, interrogar, relacionar, separar, subdividir, examinar.

SÍNTESIS	Argumentar, organizar, juntar, categorizar, recopilar, combinar, compilar, componer, construir, crear, diseñar, desarrollar, idear, establecer, explicar, formular, generalizar, generar, integrar, inventar, hacer, lograr, modificar, organizar, originar, planificar, preparar, proponer, reordenar, reconstruir, revisar, plantear, resumir.
EVALUACIÓN	Valorar, determinar (establecer), argumentar, estimar, adjuntar, seleccionar, comparar, concluir, contrastar, convencer, criticar, decidir, defender, discriminar, explicar, evaluar, calificar, interpretar, juzgar, justificar, medir, predecir, considerar (estimar), recomendar, relacionar, resolver, revisar, obtener puntaje, resumir, apoyar, validar, valorar.

b) Resultados de aprendizaje en el dominio afectivo

El dominio cognitivo es el más utilizado en la taxonomía de Bloom; él y sus colaboradores investigaron también el dominio afectivo *actitudes, sentimientos, valores* (Bloom et al., 1964). Este dominio está relacionado con el componente emocional del aprendizaje y varía desde la voluntad elemental para recibir información a la de integrar creencias, ideas y actitudes. Desarrollaron cinco categorías principales para describir cómo nos relacionamos con asuntos de forma emocional:

- 1. *Recepción*: se refiere al deseo, a la voluntad de obtener información.
- 2. *Respuesta*: se refiere a la participación activa e individual en su propio proceso de aprendizaje.
- 3. *Valoración*: varía desde la simple aceptación de un valor a la aceptación de un compromiso.
- 4. *Organización*: se refiere al proceso por el que pasa cada uno para aunar valores diferentes, solucionar conflictos y comenzar a interiorizar los valores.
- 5. *Caracterización*: a estas alturas el individuo posee un sistema de valores relacionado con sus creencias, ideas y actitudes que controla su comportamiento de una manera previsible y consistente.

Para algunos de los verbos de acción empleados para redactar resultados de aprendizaje, ver tabla II.

Tabla II. Verbos de acción dominio actitudinal.

<i>Actuar, adherir, apreciar, preguntar, aceptar, responder, ayudar, intentar, desafiar, combinar, completar, conformar, cooperar, defender, demostrar (creer en algo), diferenciar, discutir, desplegar, disputar, abrazar (una idea), seguir (un argumento), mantener (una conversación), iniciar, integrar, justificar, escuchar, ordenar, organizar, participar, practicar, unir, compartir, juzgar, elogiar, interrogar, relacionar, informar, resolver, compartir, apoyar, sintetizar, valorar.</i>

c) Resultados de aprendizaje en el dominio psicomotor

El dominio psicomotor resalta principalmente las destrezas físicas que coordinan el cerebro con la actividad muscular. Este dominio no ha sido discutido en forma tan extensa en el ámbito de la educación como el dominio afectivo o cognitivo. Este dominio se utiliza generalmente en áreas como ciencias de la salud, arte, música, ingeniería, artes dramáticas y *enseñanzas deportivas*. Bloom y su grupo de investigadores no indagaron en detalle el dominio psicomotor, dado que ellos se consideraron inexpertos en la enseñanza de estas destrezas. Sin embargo, gran cantidad de autores han propuesto varias versiones de taxonomías para describir el desarrollo de destrezas y coordinación. Dave (1970) propone a modo de ejemplo una jerarquía de cinco niveles:

- 1. *Imitación*: es observar el comportamiento de otra persona e imitarlo. Esta es la primera etapa para aprender una destreza compleja.
- 2. *Manipulación*: es la habilidad de llevar a cabo ciertas acciones siguiendo instrucciones y practicando destrezas.
- 3. *Precisión*: en este nivel el deportista está capacitado para llevar a cabo una tarea cometiendo errores pequeños; también adquiere mayor precisión en ausencia de la fuente original. Él logra la destreza y refleja la eficiencia en una actuación precisa y sin problemas.
- 4. *Articulación*: es la habilidad para coordinar una serie de acciones combinando dos o más destrezas. Se pueden modificar los modelos para ciertos requerimientos o solucionar un problema.
- 5. *Naturalización*: es desplegar un nivel avanzado de actuación en forma natural (“sin pensar”). Las destrezas se combinan, tienen una secuencia y se llevan a cabo con facilidad y en forma consistente.

Tabla III. Verbos de acción dominio psicomotor.

<i>Adaptar, ajustar, administrar, alterar, organizar, juntar, balancear, inclinar (la cabeza), construir, calibrar, encargarse de la coreografía, combinar, construir, copiar, diseñar, entregar, detectar, demostrar, diferenciar (con el tacto), desmantelar, desplegar, diseccionar, conducir, estimar examinar, ejecutar, fijar, asir, moler, manipular, identificar, medir, remendar, imitar (pantomima), imitar (mímica), mezclar, operar, organizar, llevar a cabo (con destreza), presentar, grabar, reaccionar, utilizar.</i>
--



Caso práctico

La [Orden de 5 septiembre de 2012](#), que desarrolla el currículo del bloque común de las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial en Andalucía:

Concretamente en el módulo Formador de Formadores se detallan los resultados de aprendizaje que el alumno debe conseguir al acabar dicho módulo.

Resultados de aprendizaje: elabora la programación didáctica de los módulos de enseñanzas deportivas, analizando la normativa de ordenación de las mismas y sus procesos de programación, secuenciación y evaluación, concretando los elementos que constituyen la programación.

2. Elementos propios de la programacion didáctica de módulos específicos de enseñanza deportiva

¿Cuáles son los elementos sobre los que programamos?

La reflexión sobre todas estas cuestiones va a determinar el tratamiento didáctico de una serie de aspectos que el currículo nos dicta, y que se desarrollan en nuestra programación didáctica. Estos aspectos han de ser concretados de manera *eficaz*, a la vez que *flexible*, a la hora de desarrollar el presente documento; son los *elementos propios de la programación*.

En el siguiente esquema podemos sintetizar las distintas cuestiones que podemos formularnos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. De estos interrogantes surgen los principales elementos curriculares que dan sentido a la programación didáctica y de cuya adecuada interrelación y estructuración depende, en buena parte, la correcta planificación de nuestra enseñanza.

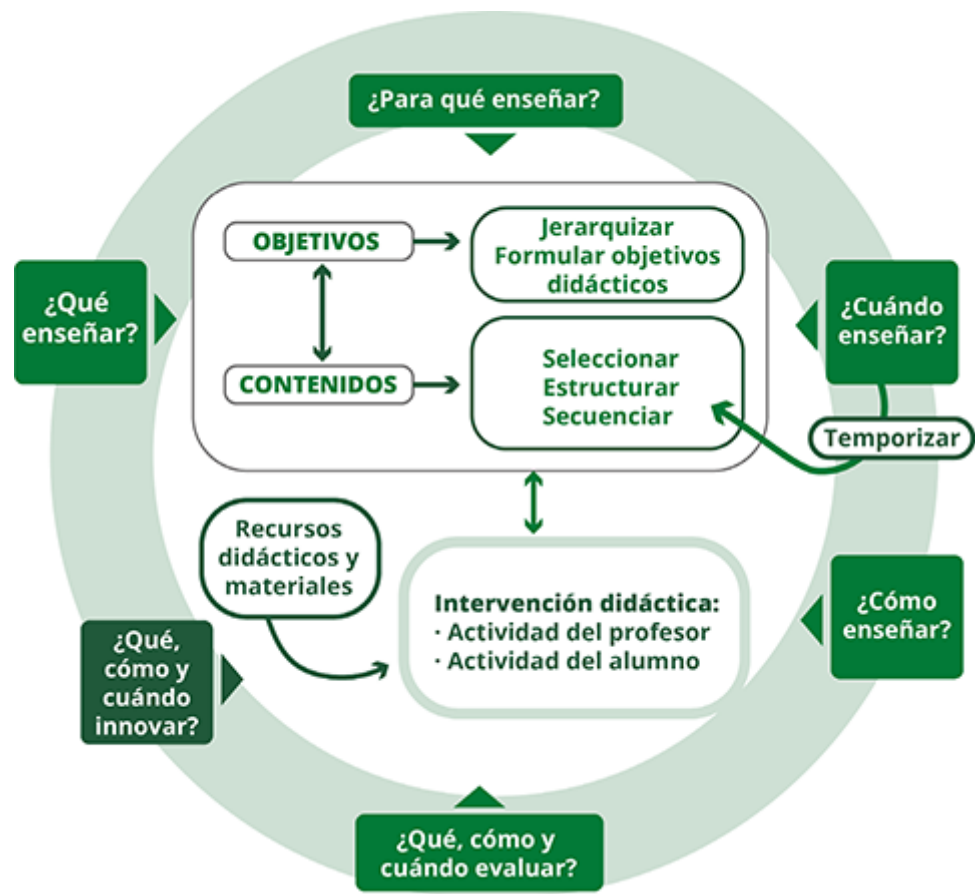


Figura 2. Elementos fundamentales en la programación didáctica.
Adaptado de Vidal, Caravé y Florencio, 1992, en Chiroso, (2001) cit. Martínez (2003)

2.1. El título

El título debe proporcionar una clara idea de lo que se puede encontrar en la programación. Escoger un título que haga mención a la esfera principal del trabajo programado y al nivel o grupo de personas a las que va destinado. Ejemplo: “Programación de la escuela deportiva de atletismo para cadetes femenino”.

El título preside la portada de la programación; además podemos añadir más información sobre la misma. Es importante hacer mención de la fecha o período de tiempo que abarca la programación, nombre de la persona o personas que la han elaborado y la entidad que presenta la programación (empresa o club).

2.2. Los objetivos expresados en resultados de aprendizaje

Los objetivos son las metas que queremos alcanzar con nuestros deportistas. Justifican la programación, en el sentido de que son ellos los que condicionan los demás elementos y todo debe ceñirse a la consecución de los mismos. Deben estar claramente expuestos, ya que son la guía de la programación. Expresan la capacidad, el dominio o el tipo de actividad que se pretende conseguir o practicar. En el [RD 1363/2007 de 24 de octubre >> Documento de descarga](#), art. 2. por el que se establece *la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial*, vienen enunciados los objetivos de las enseñanzas deportivas. Estos objetivos hacen de guía para el resto de objetivos que conforman una programación, son los *objetivos generales*.

Para la comunidad autónoma andaluza consultar en [Decreto 55/2012, de 6 de marzo >> Documento de descarga](#), por el que se establece *la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial en Andalucía*.

Cada título contribuye a la consecución de estos objetivos generales a través de los *objetivos formativos o específicos* establecidos en cada uno de los módulos específicos, que hacen referencia a la adquisición o perfeccionamiento de habilidades y destrezas en una modalidad deportiva.

Los objetivos pretenden que los deportistas alcancen capacidades personales en conocimientos, adquieran destrezas o valoren determinadas situaciones, y vienen expresados en resultados de aprendizaje.

Cuando no hay objetivos claramente definidos, se carece de una base sólida para seleccionar el contenido y los métodos de enseñanza. Solo una vez que se han establecido los objetivos procede determinar los contenidos de la enseñanza y la estrategia de la misma.

Redactar los objetivos teniendo en cuenta el contexto de aplicación: educativo, competitivo, recreativo.

2.3. Las competencias profesionales

Los ciclos de enseñanza deportiva responderán a un determinado perfil profesional, que quedará definido en la norma que desarrolle cada título de enseñanza deportiva.

Existen dos tipos de competencias:

- *Competencia general:* describe los roles esenciales identificados en la figura profesional en forma de funciones u objetivos dentro del sistema deportivo, y detalla los requerimientos y grados de responsabilidad y autonomía en el desempeño de las funciones correspondientes.
- *Competencias de ámbito profesional, personal y social* propias del sistema deportivo.

A los efectos del [RD 1363/2007, de 24 de octubre >> Documento de descarga](#), art. 6, el perfil profesional se define como las competencias y funciones características que configuran un conjunto coherente desde el punto de vista del sistema deportivo.

Las enseñanzas del grado superior responderán a las competencias adecuadas para desempeñar las funciones del perfil profesional correspondiente al entrenamiento, dirección de equipos y deportistas de alto rendimiento deportivo, conducción con altos niveles de dificultad en la modalidad o especialidad deportiva de que se trate.

En todos los títulos de las enseñanzas deportivas, primero se describe el perfil profesional y luego se establecen las capacidades profesionales que el técnico debe ser capaz de alcanzar.

2.4. Los contenidos

Han de guardar relación entre sí, estar conectados por su naturaleza y su progresión en complejidad, y con otros propios de otras materias de la titulación. Quedarán descritos de forma integrada en términos de procedimientos, conceptos y actitudes.

Los contenidos de una programación nos sirven para orientarnos acerca de la información que se piensa aprender o enseñar. El nivel de profundización con el que se aborde este contenido nos indicará el ámbito en el que nos encontramos.

Esta diferenciación introduce el concepto de secuenciación de contenidos. El trabajo de ordenamiento y planificación de las destrezas para facilitar la adquisición del deportista supone secuenciarlas en el tiempo de aprendizaje.

Conocer la finalidad de la programación, el entorno de aplicación donde nos encontramos y las características del grupo nos permitirá seleccionar los contenidos más adecuados.

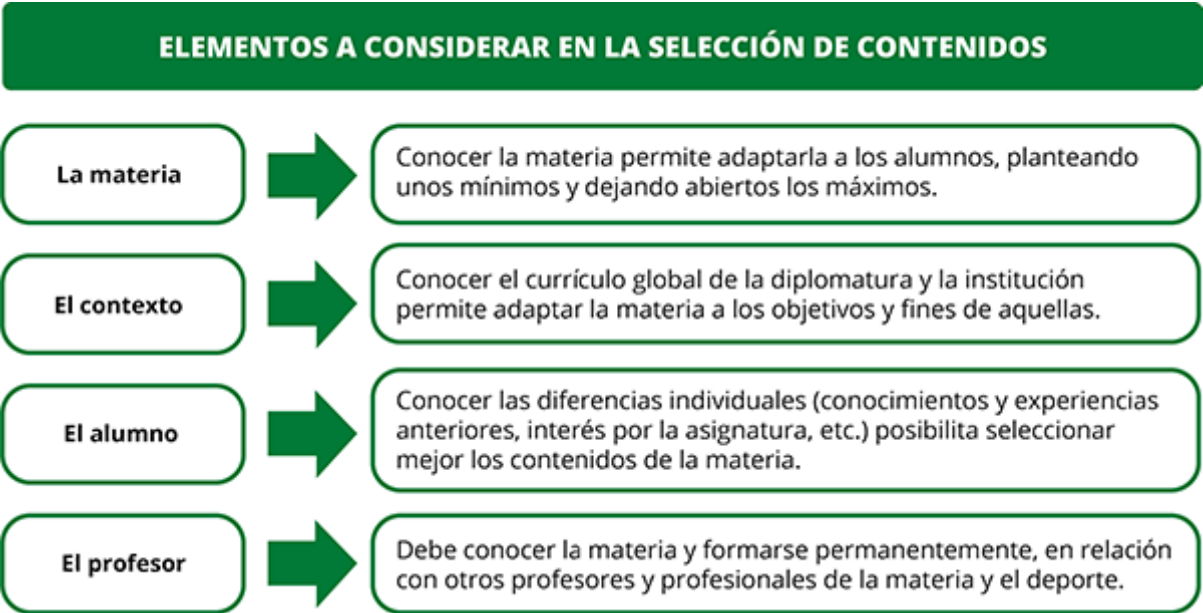


Figura 3. Bases para establecer los criterios de selección de contenidos.
Imagen de elaboración propia

El dominio global de los contenidos supone abordarlos desde los tres ámbitos: conceptual, procedimental y actitudinal; *conocer lo que hay que hacer, saber hacerlo y valorar adecuadamente el hecho* supone el dominio integral del contenido.

Cada uno de los títulos de enseñanzas deportivas establece dentro de los módulos específicos sus contenidos en relación con aspectos técnicos, tácticos, organizativos, etc. El contenido es el medio para conseguir los objetivos formativos propuestos.

Los contenidos se materializan en las actividades de enseñanza-aprendizaje, que son las tareas concretas que se desarrollan posteriormente en las sesiones.

2.5. Métodos pedagógicos

Establecidos los objetivos y planteados los contenidos de enseñanza, hay que diseñar *cómo se va a enseñar*, lo que se conoce como la metodología o, en un sentido amplio, la intervención didáctica.

El método de enseñanza es el orden, sistema o procedimiento para enseñar. El método, pues, se identifica con el proceso de aprender y, en este sentido, está destinado a estimular al máximo la autoactividad del alumno, esto es, a conseguir su formación.

La metodología didáctica de las enseñanzas deportivas integrará los aspectos científicos, técnicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumnado adquiriera una visión global de los procesos y procedimientos propios de la actividad deportiva correspondiente ([RD 1363/2007, de 24 de octubre de 2007](#) >> [Documento de descarga](#)).

La intervención didáctica, fundamentalmente intervención del técnico, contempla varias fases:

- *Fase preactiva*, en referencia a las decisiones previas tomadas en la planificación.
- *Fase interactiva*, que contempla las interacciones entre técnicos y deportistas, la transmisión de información, las instrucciones, el *feedback*, etc.; esta fase es la que con más propiedad se identifica con la intervención didáctica. El técnico elige y selecciona la estrategia más adecuada para presentar la sesión de trabajo y la forma de transmitir el contenido (estilo de enseñanza).
- *Fase postactiva*, de evaluación del proceso de enseñanza, en la cual también puede intervenir el usuario.

La metodología (intervención docente) y las actividades de aprendizaje que se propongan han de facilitar la indagación y el descubrimiento, la búsqueda y el encuentro de relaciones y vínculos de los contenidos, así como la experimentación e interiorización/asimilación de los contenidos.

2.6. Condiciones básicas del contexto formativo: espacios, equipamientos y profesorado

Los recursos didácticos a utilizar serán, en lo posible, variados y atractivos para los alumnos, ajustados a la aplicación de los contenidos, a la presentación, asimilación y facilitación de las tareas docentes. Podemos distinguir entre recursos materiales e instalaciones y recursos humanos.

Los recursos materiales son un elemento importante para lograr los objetivos planteados, utilizándose además como un instrumento de motivación para el grupo-clase. Las instalaciones son elementos fundamentales a la hora de elaborar la programación (tipo, estado, uso compartido).

Los recursos humanos hacen referencia al técnico o técnicos que están implícitos en la programación (Gil, 2001).

2.7. La evaluación

El sentido de la evaluación debe ser amplio, ya que sus resultados deben informarnos sobre la eficacia del técnico y la idoneidad de los métodos de enseñanza utilizados, teniendo siempre presentes los objetivos docentes previamente fijados. Nos facilita información sobre el aprendizaje del alumno y el grado de consecución de los objetivos.

Evaluar consiste en atribuir un valor, un juicio, a algo o alguien, en función de un proyecto implícito o explícito. En este sentido, evaluar es una actividad bastante común que realizamos en multitud de ocasiones en nuestra vida cotidiana, y que suele comportar acciones como recoger información, emitir un juicio a partir de una comparación y tomar una decisión al respecto. La acción de evaluar es algo muy habitual e implica una toma de decisiones constante.

En el ámbito deportivo adquiere una importancia particular, dado que puede contribuir a la detección de talentos y sirve para llevar un control e individualización del entrenamiento.

Para facilitar la planificación del entrenamiento y la individualización es necesario realizar una evaluación inicial, evaluación progresiva o formativa y una evaluación final o sumativa, conformando lo que denominamos evaluación continua.

La utilización de y el apoyo en instrumentos y técnicas variadas permitirán seguir la evolución de los logros y realizar las modificaciones pertinentes.

Para más información sobre este apartado, consultar el tema *La evaluación en las enseñanzas deportivas*.

Los criterios de evaluación

En el [RD 1363/2007, de 24 de octubre >> Documento de descarga](#), se enuncian los criterios generales de evaluación para las enseñanzas deportivas.

“La evaluación tomará como referencia los objetivos generales del ciclo, así como los objetivos y los criterios de evaluación establecidos en el currículo para cada módulo de enseñanza deportiva, en relación con las competencias que se establezcan en el perfil profesional del correspondiente título”.

En el desarrollo de cada uno de los títulos se especifican los criterios de evaluación para cada uno de los módulos específicos

3. Elementos propios de la programación didáctica del módulo de formación práctica

El módulo de Formación práctica está constituido por la parte de formación asociada a las competencias, que es necesario completar en el entorno deportivo y profesional real.

Todos los ciclos de enseñanzas deportivas incluirán un módulo de Formación práctica consistente en prácticas formativas que podrán realizarse en empresas, clubes deportivos u otras entidades, públicas o privadas, que incluyan también en su objeto o fines el desarrollo de actividades deportivas, con el fin de completar la adquisición de competencias profesionales y deportivas propias del título alcanzadas en el centro docente ([Decreto 55/2012, de 6 de marzo](#) >> [Documento de descarga](#)).

Las finalidades que pretende desarrollar el módulo de Formación práctica vienen especificadas en el [RD 1363/2007, de 24 de octubre](#) >> [Documento de descarga](#).

1. Completar la adquisición de competencias profesionales y deportivas propias de cada título, alcanzadas en el centro educativo.
2. Adquirir una identidad y madurez profesional y deportiva motivadoras para el aprendizaje a lo largo de la vida y para las adaptaciones a los cambios de las necesidades de cualificación.
3. Completar el conocimiento de la organización deportiva y laboral correspondiente, de su gestión económica y del sistema de relaciones sociolaborales y deportivas de la entidad, con el fin de facilitar su inserción.
4. Evaluar los aspectos más relevantes de la profesionalidad alcanzada por el alumno en el centro educativo y acreditar los aspectos requeridos en el desempeño de las funciones propias del técnico deportivo, que no pueden verificarse en el centro educativo por exigir situaciones reales de trabajo o práctica deportiva.

Se promoverán programas para que el alumnado pueda realizar el módulo de Formación práctica en otros países de la Unión Europea, con objeto de favorecer su conexión con el ámbito laboral. La contribución de las familias a la financiación de esta medida se establecerá reglamentariamente.

3.1. Proceso a seguir en el módulo de Formación práctica

a) Planificación del módulo de Formación práctica

- a. Detección de las necesidades formativas en cuanto a cantidad previsible de alumnado que participará en el módulo y las entidades que son necesarias para ello.
- b. Establecer el calendario del periodo de Formación práctica.
- c. Comunicación con las entidades colaboradoras.
 - Información sobre el proceso.
 - *Determinación de las necesidades formativas, en relación con las capacidades profesionales que pueden ser satisfechas en la entidad colaboradora.* Realizar el muestreo de actividades a desarrollar en la entidad colaboradora si procede por haber cambiado de ciclo, circunstancias de realización, etc.

Cada título deportivo tiene definidas las capacidades profesionales que el técnico debe alcanzar. Por ejemplo, entre las capacidades profesionales del título de Técnico Superior de Baloncesto aparece:

“Planificar y dirigir entrenamientos y competiciones de baloncesto de niveles medio y superior”

Tabla IV. Objetivos para alcanzar las capacidades profesionales del Técnico Superior en Baloncesto.

Elaborar y programar sesiones de entrenamiento en las diferentes categorías que tiene el club, concretando para cada sesión: <ul style="list-style-type: none">• Los objetivos• Los contenidos a trabajar y su temporalización• Los medios necesarios• Los métodos que garanticen la mejor consecución de los objetivos• Las actividades de aprendizaje (ejercicios)
Dirigir y coordinar entrenamientos en todas las categorías del club en las distintas programaciones de actividades (haciendo hincapié en el momento actual de desarrollo)
Diferenciar a los deportistas en función de su nivel de destreza y su condición física
Adaptar las sesiones al nivel de condición física y características técnico-tácticas del grupo

Realizar lo mismo con cada una de las capacidades y marcar aquellas que pueden ser adquiridas por el técnico en la empresa o entidad colaboradora.

- a. Selección de entidades colaboradoras.
- b. Elaborar el Programa Formativo: distribución del alumnado en entidades colaboradoras, asignación de tutorías y planificación de visitas.
- c. Reunión informativa de los tutores de curso/grupo y tutores docentes con el alumnado.
- d. Exenciones totales o parciales del módulo de Formación práctica; podrán determinarse en función de su correspondencia con la experiencia como técnico, docente o guía, dentro del ámbito deportivo o laboral, siempre que se acredite una experiencia relacionada con los estudios de enseñanzas deportivas por tiempo superior al doble de la duración del módulo de formación práctica, que permita demostrar los resultados de aprendizaje correspondientes a dicho módulo (Decreto 55/2012 de 6 de marzo).
- e. Acuerdos de colaboración formativa.
- f. Ayudas económicas para el alumnado.

b) Desarrollo y evaluación del módulo de Formación práctica

- a. *Presentación del alumnado* a las entidades colaboradoras.
- b. Realización de las *actividades formativas* (alumnado).
- c. Seguimiento de las actividades formativas: resolución de incidencias. Para el seguimiento de las actividades se podrá utilizar un *cuaderno de Formación práctica* del alumnado y un *cuaderno de Seguimiento* del tutor docente, en el que se anotarán fundamentalmente las incidencias que puedan tener influencia negativa en la evaluación.
- d. *Propuesta de calificación* del módulo de Formación práctica realizada por las tutorías docente y laboral.
- e. Evaluación del módulo de Formación práctica.
- f. Certificaciones del alumnado que realiza el módulo de Formación práctica.

c) Evaluación de proceso

- a. Cumplimentación de encuestas de satisfacción de alumnado y entidades colaboradoras.
- b. Elaboración de las Memorias: Memorias-informe trimestrales y Memoria final de la formación práctica.
- c. Establecimiento de medidas correctoras, si proceden.

3.2. Elementos de la programación del módulo de Formación práctica

a) Actividades formativas, distribución del alumnado y datos del acuerdo de colaboración formativa

Se distribuye el alumnado de prácticas en las diferentes entidades colaboradoras, especificando los datos del acuerdo de colaboración: día de comienzo, finalización, número de horas totales, número de jornadas, horario laboral y tipo de jornada. Asignar al alumnado en prácticas, un tutor docente y un tutor laboral (de la empresa o entidad).

Establecer las actividades formativas que va a desarrollar el alumno en la entidad o empresa colaboradora y la relación que estas tienen con las capacidades profesionales que el alumno debe alcanzar durante este período de Formación práctica.

Por ejemplo:

DATOS DEL ACUERDO DE COLABORACIÓN											
DÍA DE COMIENZO: 3 de abril de 2013			DÍA DE FINALIZACIÓN: 15 de junio de 2013			Nº JORNADAS: 44		HORAS TOTALES: 220			
DÍAS DE LA SEMANA:							HORARIO DE JORNADA		TIPO DE JORNADA		HORAS JORNADA: 5
L	M	X	J	V	S	D	COMIENZO:	FIN:	CONTINUA	PARTIDA	
X	X	X	X	X	X	X	8:30	20:30		X	
APELLIDOS Y NOMBRE ALUMNO							TUTOR DOCENTE TUTOR LABORAL			DNI	
PROGRAMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS											
CAPACIDAD PROFESIONAL	ACTIVIDAD						DPTO/PUESTO		TIEMPO ASIGNADO-h		
							TOTAL, HORAS Formación práctica				

Entidad colaboradora 1
Imagen de elaboración propia

b) Plan de seguimiento de la Formación práctica

El seguimiento de la Formación práctica se realizará conforme a lo recogido en el procedimiento. Deberá existir una comunicación con el tutor laboral y revisar el cuaderno del alumno en prácticas, registrando en el cuaderno del tutor docente las incidencias importantes relativas a los ítems que se tendrán en cuenta en la evaluación.

Se podrá establecer con la entidad colaboradora un calendario de visitas al alumnado para realizar el seguimiento de sus prácticas y mantener reunión con el tutor laboral.

c) Evaluación y propuesta de calificación

El módulo de formación práctica dispone de un máximo de dos convocatorias. Con carácter excepcional, las Administraciones educativas podrán establecer convocatorias extraordinarias, o en su caso la posibilidad de anular la matrícula, cuando las circunstancias lo aconsejen. Este módulo se calificará como “Apto” o “No apto”.

En el Anexo se ejemplifica un posible modelo de calificación, en el que los ítems se valorarán de 1 a 3. Para que la propuesta final de calificación sea apta deberá obtenerse una media igual o superior a 2 en cada uno de los bloques: actitudes, capacidad técnica y habilidad. Además se deberá haber realizado al menos el 80% de las horas previstas de FCT.

4. Elementos propios de la programación didáctica del módulo de proyecto final

El ciclo de grado superior incorporará el módulo de Proyecto final, que tendrá carácter integrador de los conocimientos adquiridos durante el periodo de formación. Se organizará sobre la base de la tutorización individual y colectiva.

El Proyecto final se elaborará sobre la modalidad o especialidad deportiva cursada por el alumnado y se presentará de acuerdo con los criterios de evaluación que se determinen en la norma que regule las enseñanzas mínimas de cada modalidad y especialidad deportiva.

El módulo de Proyecto final se presentará al finalizar el resto de los módulos comunes y específicos de enseñanza deportiva ([Decreto 55/2012, de 6 de marzo](#) >> [Documento de descarga](#)).

Guión para el Proyecto final

Se establece un posible guión de referencia para la elaboración del Proyecto final

1. Introducción

- Denominación y fundamentación del proyecto.
- ¿Qué ofrecemos? Referencia al programa, razones del proyecto.

2. Perfil del técnico y capacidades profesionales

- Incluir el oficial (perfil profesional).

3. Objetivos generales (de los tres ámbitos)

- Objetivos motores.
- Sociales y afectivos.

4. Contexto y descripción del grupo al que va dirigido el proyecto

- Razonar las características del grupo propuesto.
 - Descripción del grupo y su entorno.
 - Características psicológicas, físicas y sociológicas del grupo.

5. Descripción del programa de actividades a desarrollar

- Objetivos específicos.
- Contenidos: secuenciación.
- Temporalización.
- Metodología.

6. Planificación

- Horario, estructura, distribución, etc.

7. Recursos materiales y personales

- Descripción de instalaciones, alojamientos y/o entorno donde se van a realizar las actividades.
- Transportes a utilizar (si son necesarios).
- Necesidades y descripción del material.
- Técnicos de la enseñanza deportiva correspondiente.

8. Evaluación

- Evaluación del deportista: evaluación inicial, formativa y final.
- Instrumentos de evaluación
- Evaluación de la programación.
- Evaluación del técnico.



Ficheros adjuntos

ANEXO

- [Anexo - Propuesta de calificación \(Ventana nueva\)](#) >> [Documento de descarga](#)

b) Características diferenciales de la programación didáctica presencial y a distancia

La oferta de las enseñanzas deportivas podrá flexibilizarse para permitir compatibilizar el estudio con otras actividades deportivas, laborales o de otra índole, principalmente a las personas adultas y a los y las deportistas de rendimiento de Andalucía o equivalentes. Para ello podrán ofertarse:

- De forma completa o parcial por bloques o por módulos de enseñanza deportiva.
- En las modalidades presencial, semipresencial y a distancia.
- Mediante distribución temporal extraordinaria de módulos del bloque específico y del bloque común en su conjunto.
- Mediante ofertas especiales para grupos específicos, de acuerdo con lo que se disponga por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

Las modalidades semipresencial y a distancia se realizarán utilizando preferentemente las tecnologías de la información y la comunicación, sin perjuicio de lo dispuesto en los reales decretos que establezcan los títulos y las enseñanzas mínimas correspondientes a cada especialidad o modalidad deportiva.

El material de apoyo al profesorado para la modalidad semipresencial y a distancia es, entre otros: plataformas de aprendizaje virtual, correo electrónico, conversaciones virtuales, foros de discusión, pertenencia a redes sociales... en las que se plantean tareas individuales y grupales extraídas de situaciones reales, con una supervisión constante del profesor. El éxito de esta modalidad es: seguimiento individualizado e interacción con el alumno ([Decreto 359/2011, de 7 de diciembre](#), que establece las modalidades semipresencial y a distancia para enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional).

- *La docencia telemática* requiere una interacción constante entre profesor y alumno, así como la realización de pruebas que requieren de la presencia física del alumno.
- *La modalidad semipresencial* combina sesiones lectivas colectivas presenciales de obligada asistencia para el alumno con docencia telemática.
- *La modalidad a distancia* es la parte no presencial de la semipresencial. Utiliza como métodos pedagógicos un sistema que potencia el aprendizaje autónomo del alumno combinando colaboración con el resto de alumnos, un modelo de formación práctica de tareas que el alumno resuelve utilizando contenidos adquiridos de la lectura, documentos y herramientas de internet.

La evaluación final para cada uno de los módulos de enseñanza deportiva cursados a distancia exigirá la superación de pruebas presenciales, que se realizarán dentro del proceso de evaluación continua. El número máximo de convocatorias será el establecido para el régimen de enseñanza presencial (RD 1363/2007, de 24 de octubre).

Dentro de la oferta del ciclo de enseñanzas deportivas correspondiente, se podrán ofertar a distancia los módulos del bloque común y aquellos otros que disponga el real decreto que establezca el título y las enseñanzas mínimas correspondientes.

Las enseñanzas del bloque común podrán ser impartidas en régimen de formación semipresencial o a distancia, de conformidad con lo establecido en el artículo 12.2 del Decreto 55/2012, de 6 de marzo, así como en lo dispuesto en el citado Decreto 359/2011, de 7 de diciembre.

Según las Instrucciones de 10 de junio de 2013, los módulos correspondientes al bloque común y al bloque complementario pertenecientes a los Reales Decretos por los que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Deportes de Invierno, Deportes de Montaña y Escalada, Atletismo, Baloncesto, Balonmano y Fútbol y Fútbol Sala, se podrán ofertar en la modalidad a distancia.

El Instituto Andaluz del Deporte es el centro de la Administración de la Junta de Andalucía encargado de impartir el bloque común de las enseñanzas deportivas en la modalidad *de formación a distancia*.

c) Concreción de elementos de la programación didáctica de los módulos del bloque específico

Se concretan los elementos de la programación didáctica de un módulo del bloque específico del título de Técnico Superior en Baloncesto.

Módulo: Acciones técnico-tácticas individuales III del jugador de baloncesto

1. Perfil profesional

El título de Técnico Deportivo Superior en Baloncesto acredita que su titular posee las competencias necesarias para planificar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de baloncesto y dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como para dirigir escuelas de baloncesto.

Las capacidades profesionales que este técnico debe ser capaz de desarrollar son:

- Planificar y organizar actividades de baloncesto.
- Evaluar la realización del trabajo planificado.
- Llevar a cabo el entrenamiento en función de la planificación general.
- Valorar el rendimiento de los jugadores y equipos en colaboración con los titulados en Ciencias del Deporte.
- Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de baloncesto.
- Garantizar la seguridad de los practicantes en las actividades de baloncesto.
- Evaluar la progresión del aprendizaje.
- Enseñar las reglas del juego y su interpretación adecuada.
- Dirigir una escuela o sección de club de baloncesto.
- Dirigir y coordinar la actividad de los técnicos deportivos dependientes de él.
- Detectar talentos para el baloncesto.
- Incorporar y actualizar nuevas técnicas y aplicación de las últimas tecnologías.
- Conocer el entorno institucional, socioeconómico, organizativo y legislativo del baloncesto.

2. Objetivos formativos

El técnico debe ser capaz de alcanzar los siguientes objetivos, que contribuyen al desarrollo de las capacidades profesionales de este título.

- Dominar en profundidad cómo se deben realizar los fundamentos técnicos y tácticos individuales, tanto en ataque como en defensa.
- Conocer con precisión cuándo se debe aplicar cada uno de los fundamentos técnicos y tácticos individuales.
- Conocer con exactitud las posibilidades y limitaciones que ofrece el reglamento de baloncesto, en función de los fundamentos individuales.
- Ser capaz de detectar en situaciones de entrenamiento y/o de partido los fallos de los jugadores originados por una mala realización de un fundamento determinado, por una mala selección del fundamento o simplemente por no haberlo realizado en el tiempo apropiado.
- Estimular la creatividad de los jugadores a partir del análisis de sus puntos fuertes y débiles.

3. Contenidos

- Fundamentos de ataque:
 - El tiro
 - El bote
 - El pase
 - Parar, pivotar, arrancar y fintar
 - El jugador atacante de espaldas a la canasta
 - El jugador atacante sin balón

- Uno contra uno
- El rebote de ataque
- Fundamentos de defensa:
 - Defensa al jugador con balón
 - Defensa al jugador sin balón
 - Rebote defensivo

La secuenciación de contenidos sería la distribución de los mismos a lo largo del tiempo para su desarrollo. Para el desarrollo de este módulo se podrían establecer los siguientes bloques de trabajo:

- Bloque I: Acciones 1 x 0
- Bloque II: Acciones técnico-tácticas 1 x 1, prioridad ataque
- Bloque III: Acciones técnico-tácticas 1 x 1, prioridad defensa
- Bloque IV: Acciones técnico- tácticas individuales en el 2 x 2, 3 x 3, 4 x 4 y 5 x 5
- Bloque V: Aplicación mediante análisis de vídeo y situaciones reales de juego

Dentro de cada bloque, concretar los objetivos que se pretende alcanzar, los contenidos, el tiempo que se les va a dedicar, indicando el número de sesiones, metodología, recursos necesarios y una evaluación al final del desarrollo del bloque.

Especificar características del grupo al que va dirigida la programación (número, nivel inicial, condición física...), para establecer la complejidad en el tratamiento de los contenidos.

4. Criterios de evaluación

Ante una situación determinada de ataque y/o defensa, analizar profundamente los conceptos relacionados con la técnica y táctica individual que se ofrezca en dicha situación.

Análisis de un vídeo de un partido en donde se pueda estudiar, dentro de los fundamentos individuales de ataque y/o defensa y las reglas de juego que puedan afectar a dichos fundamentos, si la aplicación de las acciones realizadas es correcta, justificando por qué, o bien incorrecta, justificando por qué y aportando soluciones para su idónea aplicación.

Glosario

Currículo oculto

Es aquel que se transmite de manera implícita; no aparece escrito, permitiendo que se pueda aprender más por las relaciones sociales que se establecen y las actitudes que se manifiestan que por la transmisión de determinados contenidos. Son todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza-aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que se suceden día a día y que nunca llegan a explicarse como metas a lograr de forma intencional (Torrés, 1998).

Currículo

Se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación establecidos para cada ciclo de enseñanza deportiva (Orden de 5 de septiembre de 2012, por la que se desarrolla el currículo del bloque común de las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial en Andalucía).

Secuenciación de contenidos

Es el ordenamiento de los contenidos de menor a mayor dificultad, así como la prioridad de tratamiento de unos con respecto a otros para facilitar su captación o dominio por parte del deportista.

Método de enseñanza

Es un camino que nos lleva a conseguir y alcanzar el aprendizaje en los alumnos, es decir, alcanzar los objetivos de enseñanza (Delgado, 1991).

Recursos didácticos

Son los medios, personales o materiales, instrumentos facilitadores o no, de la organización y el proceso de enseñanza.

Evaluación

Es un proceso de obtener información y usarla para formular juicios, que a su vez se utilizan en la toma de decisiones (Blázquez, 1993).

Referencias bibliográficas

- Blanco A. y Escamilla, A. *Glosario de términos educativos de la LOGSE*. Profes.net, 1996.
- Bloom, B.S.; Engelhart, M.D.; Furst, E.J.; Hill, W. y Krathwohl, D. *Taxonomy of Educational Objectives. Volume I: The cognitive domain*. Nueva York: McKay, 1956.
- Bloom, B.S. *Taxonomía de los objetivos de la educación. Tomo I. Ámbito del conocimiento*. Valencia: Marfil, 1972.
- Bloom, B.S. *Taxonomía de los objetivos de la educación. Clasificación de las metas educativas (Tomo I. Ámbito del conocimiento)*. Alcoy: Marfil, 1979.
- Contreras, O. y Cuevas, R. *Las competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona: Inde, 1999.
- Chiroso Ríos, L.J. *Proyecto docente "Fundamentos de los deportes de equipo: Balonmano"*. Granada, 2001.
- Dave, R.H. *Developing and Writing Behavioural Objectives* (R.J. Armstrong, ed.). Tucson, Arizona: Educational Innovators Press, 1970.
- Delgado, M.A. *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. Barcelona: Inde, 1991.
- Gallego, J.L.; Salvador, F. Metodología de la acción didáctica. En A. Medina y F. Salvador Mata (coords.). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación, 2002.
- Gil, P.A. *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas. Manual para la enseñanza y animación*. Fundación Vipren, 2001.
- Martínez Martín, I. *Proyecto docente especialización deportiva en Balonmano*. Universidad de León, 2003.
- Torres, J. *El currículo oculto*. Madrid: Ed. Morata, 1998
- Viciano, J. *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde, 2002.

Referencias legales

- Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial. *BOE*, 8/11/2007.
- Decreto 55/2012, de 6 de marzo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial en Andalucía. *BOJA*, 20/03/2012.
- Decreto 359/2011, de 7 de diciembre, que establece las modalidades semipresenciales y a distancia en las enseñanzas especializadas deportivas. *BOJA*, 27/12/2011.
- Orden 5 de septiembre de 2012, que desarrolla el currículo del bloque común de las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial en Andalucía. *BOJA*, 27/09/2012.
- Instrucciones de 10 de junio de 2013, por la que se establecen los módulos de enseñanza deportiva con posibilidad de ofertarse en la modalidad a distancia, correspondientes a las enseñanzas deportivas establecidas al amparo del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre.
- Real Decreto 172/2006, de 26 de septiembre, que establece el título de Técnico y Técnico Superior en Baloncesto. *BOJA*, 14/11/2006.
- Real Decreto 982/2015 de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo superior en Baloncesto y se fija su currículo básico y los requisitos de acceso. *BOE*, 26/11/2015.

Referencias webs

- *ECTS Users' Guide* (2005). Brussels: Directorate-General for Education and Culture. [Disponible en web](#) [Consultado el 10/12/2019].
- Jenkins, A. & Unwin, D. (2001). *How to write learning outcomes*. [Disponible en web >> Documento de descarga](#) [Consultado el 10/12/2019].

Bibliografía recomendada

- Blázquez, D. *Enseñar por competencias básicas en Educación Física*. Barcelona: Inde, 2010.
- Cano, A. y Nieto López, E. *Programación didáctica y de aula: de la teoría a la práctica docente*. Cuenca: Universidad Castilla-La Mancha, 2006.
- Delgado, M.A. *Los estilos de enseñanza en educación física*. Barcelona: Inde, 1991.
- Gil, P.A. *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas. Manual para la enseñanza y animación*. Fundación Vipren, 2001.
- Lozano, J.L. *Cómo realizar la programación didáctica en Formación Profesional*. Madrid: Síntesis, 2018
- Viciano, J. *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde, 2002.

Imprimible

Descarga aquí la versión imprimible de este tema:



Si quieres escuchar el contenido de este archivo, puedes instalar en tu ordenador el lector de pantalla libre y gratuito [NDVA](#).

Créditos

Título	La programación didáctica del módulo específica de formación práctica y proyecto final de las enseñanzas deportivas
Autoría	Matilde Mora Fernández

Aviso Legal

El presente texto (en adelante, el "**Aviso Legal**") regula el acceso y el uso de los contenidos desde los que se enlaza. La utilización de estos contenidos atribuye la condición de usuario del mismo (en adelante, el "**Usuario**") e implica la aceptación plena y sin reservas de todas y cada una de las disposiciones incluidas en este Aviso Legal publicado en el momento de acceso al sitio web. Tal y como se explica más adelante, la autoría de estos materiales corresponde a un trabajo de la **Comunidad Autónoma Andaluza, Consejería de Educación y Deporte (en adelante Consejería de Educación y Deporte)**.

Con el fin de mejorar las prestaciones de los contenidos ofrecidos, la Consejería de Educación y Deporte se reserva el derecho, en cualquier momento, de forma unilateral y sin previa notificación al usuario, a modificar, ampliar o suspender temporalmente la presentación, configuración, especificaciones técnicas y servicios del sitio web que da soporte a los contenidos educativos objeto del presente Aviso Legal. En consecuencia, se recomienda al Usuario que lea atentamente el presente Aviso Legal en el momento que acceda al referido sitio web, ya que dicho Aviso puede ser modificado en cualquier momento, de conformidad con lo expuesto anteriormente.

Régimen de Propiedad Intelectual e Industrial sobre los contenidos del sitio web.

Imagen corporativa. Todas las marcas, logotipos o signos distintivos de cualquier clase, relacionados con la imagen corporativa de la Consejería de Educación y Deporte que ofrece el contenido, son propiedad de la misma y se distribuyen de forma particular según las especificaciones propias establecidas por la normativa existente al efecto.

Contenidos de producción propia. En esta obra colectiva (adecuada a lo establecido en el artículo 8 de la Ley