

La actividad económica y su organización: La actividad económica

Economía

1.º Bachillerato

Contenidos

La actividad económica y su organización

La actividad económica

Seguro que, pensando en decisiones que hemos tomado últimamente, podemos comprobar que son numerosas las situaciones en las que debemos elegir entre distintas alternativas porque, por cualquier motivo (tiempo, dinero, etc.), no podemos llevar todas a cabo a la vez.

Así, por ejemplo, cuando hemos dispuesto de tiempo de ocio hemos tenido que decidir emplearlo en leer, en salir con los amigos o en ir al cine; cuando nos hemos decantado por quedarnos a comer en casa o ir a un restaurante; cuando hemos tenido que escoger entre comprarnos un modelo u otro de coche; cuando hemos optado por ir a la playa o bien a la montaña durante nuestras vacaciones; cuando hemos preferido comprar un piso en una zona céntrica o una zona residencial, etc.

Existe en todos esos momentos una tensión entre unos recursos limitados para satisfacer las necesidades y unas necesidades que pueden llegar a ser ilimitadas porque una vez satisfechas unas se pondrán otras de manifiesto.



La elección: Telme de Retorno
Imagen en [INTEF](#). Licencia [CC](#)

Por todo lo comentado, y sin perjuicio de los contenidos que se abordarán después, reconocemos que la economía está relacionada con la elección.



Comprueba lo aprendido

Si tuviéramos que hacer una definición aproximativa de la economía en función de lo que hemos visto, diríamos que:

- ☐ Es una ciencia basada en la abundancia.
- ☐ Es una ciencia relacionada con la necesidad de elegir.
- ☐ Es una ciencia relacionada con el ocio.

Si tuviéramos todo aquello a lo que aspiráramos, no habría necesidad de elegir.

¡Muy bien!

¿Es el ocio el único condicionante de la economía?

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto

A lo largo de este tema vamos a ver cuáles son las necesidades más importantes, cuáles son los bienes con los que las satisfacemos, y cómo al optar por algunos de éstos en concreto estamos renunciando a otros y, con ello, a la satisfacción de otras.

Estas cuestiones son el objeto de estudio de la economía.



Comprueba lo aprendido

¿Cuenta Sandra con recursos limitados?

- ☐ Sí, porque su terreno es limitado y no va a poder llevar a cabo todas las actividades que contempla a la vez.
- ☐ No, porque hay bastantes personas que quieren trabajar para ella las actividades que contempla a la vez.

¡Muy bien! El principal problema que se le plantea a Sandra es que sólo podrá ejecutar uno de sus proyectos, porque dispone de poco terreno para su actividad económica (y, probablemente, también de poco dinero para llevarla a cabo).

Ella seguramente no podrá llevar a cabo tantos proyectos como quiera porque sus recursos son limitados: por eso, por ejemplo, contempla la posibilidad de las subvenciones.

Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto



Curiosidad

Para saber todo lo que engloba el concepto de Economía, no dejes de ver este interesante vídeo introductorio.

01- El concepto de Economía



El concepto de Economía
Vídeo de claudioctay alojado en [Youtube](#)

1. Las necesidades

Cuando nosotros actuamos lo hacemos motivados por unas necesidades. Según la RAE, una necesidad es aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir. En nuestra aplicación en el ámbito económico, diremos que se trata del **deseo de satisfacer algo de lo que carecemos**.

De la propia definición que acabamos de plantear podemos deducir que las necesidades son algo subjetivo: dependiendo de a quién preguntemos, cada persona (o colectividad) nos ordenará o priorizará sus necesidades de una forma distinta.

Incluso una misma persona en distintas épocas o situaciones nos responderá de una manera diferente: las necesidades de hace unas décadas no serían las mismas que las actuales, y tampoco serían las mismas si abordásemos hoy a una única persona en un país más o menos desarrollado. Por ejemplo, no ordenaremos nuestras necesidades de la misma manera si estamos en mitad de un desierto que si estamos en la ciudad donde vivimos habitualmente; tampoco serán las mismas las necesidades de una persona en distintas etapas de su vida.



Amistad

Fotografía de AlexVan en [Pixabay](#). Licencia [CC](#)



Comprueba lo aprendido

Las necesidades son únicas para todas las personas y en todas las épocas y lugares.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Varían con las personas, y una misma persona tendrá distintas necesidades en distintas fases de su vida.

Las necesidades han sido históricamente clasificadas de formas muy diversas por expertos de distintas ciencias sociales. Vamos a destacar aquí dos criterios de clasificación: el que clasifica según a quién pertenezcan (distinguiremos entonces entre necesidades individuales y sociales) y el que clasifica según su importancia (hablaremos de necesidades primarias y secundarias).



Necesidades de los niños

Fotografía de Consu G.H. en [Flickr](#). Licencia [CC](#)



Necesidad de un trabajador

Fotografía de Consu G.H. en [Flickr](#). Licencia [CC](#)



Importante

Al clasificar las necesidades, podemos distinguir entre **individuales y sociales**. Alternativamente, las necesidades pueden catalogarse como necesidades **primarias o secundarias**.



Curiosidad

El siguiente vídeo te facilitará la comprensión de este apartado.

02 - Satisfacción de necesidad...



Satisfacción de las necesidades básicas

Vídeo de claudioctay alojado en [Youtube](#)

1.1. Necesidades individuales y sociales

Las necesidades individuales

Podríamos enumerar nuestras muchas necesidades y priorizarlas. Seguro que puedes pensar en las tuyas y reconocer cuáles son más importantes para ti. Sería una forma bastante razonable de clasificarlas. Con carácter más general las **necesidades individuales** han sido clasificadas de muchas formas por diversos autores.

Una de las más importantes fue elaborada por **Abraham Maslow**, que distinguió **cinco niveles ordenados jerárquicamente**. Según su teoría, sólo se cubriría cada nivel cuando ya hubieran sido satisfechas las necesidades de los niveles anteriores:

- **Necesidades fisiológicas:** básicas del ser humano: comida, vestido, vivienda, etc., imprescindibles para vivir.
- **Necesidades de seguridad:** asegurar lo que ya se tiene y poder mantener esta situación (calidad del puesto de trabajo, seguridad en el empleo, etc.).
- **Necesidades sociales:** identificarse con los demás miembros del grupo y sentirse aceptado por ellos, buscando más calidad de vida (amistad, amor, etc.).
- **Necesidades de estima:** sentimientos de estima personal por parte de los demás miembros del grupo: prestigio, poder, status, posición, etc.
- **Necesidades de autorrealización:** logro de las aspiraciones íntimas, personales, sin importar la proyección que dicho intento tenga hacia los demás.



Abraham Maslow

Fotografía en [Wikimedia Commons](#).
Licencia [CC](#)



Pirámide de Maslow
Gráfico de elaboración propia



Comprueba lo aprendido

Según Maslow, las necesidades individuales que antes se intentan satisfacer son las:

- ☐ Necesidades de autorrealización.
- ☐ Necesidades de estima.
- ☐ Necesidades fisiológicas.

Ten en cuenta que estas necesidades son superiores. Antes habrá que satisfacer otras.

Ten en cuenta que estas necesidades son superiores. Antes habrá que satisfacer otras.

¡Muy bien! Las necesidades más básicas son las imprescindibles para vivir, las llamadas fisiológicas.

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta



Reflexiona

¿Qué tipos de necesidades crees que va a cubrir Sandra con su proyecto?

Sandra busca llevar a cabo una actividad empresarial que le permita satisfacer las necesidades más elevadas: sociales, de estima y autorrealización.



Actividad de lectura

Lee el siguiente texto:

Si el petróleo marcó el desarrollo de la penúltima revolución industrial, probablemente la informática y el desarrollo de las telecomunicaciones sean los sectores de referencia de la que estamos viviendo en los albores del siglo XXI. Uno de los bienes que han marcado el fin del siglo XX y el comienzo del presente ha sido el PC, cuyo uso cubre un gran número de necesidades humanas. Asociado a INTERNET ha revolucionado el campo de la comunicación, y son muchos los que utilizan esta herramienta para establecer relaciones sociales. Mediante el uso de determinados programas se favorece el desarrollo en muchos campos artísticos y técnicos (diseño asistido por ordenador, animación, arquitectura...). Por último conviene destacar que un PC se ha convertido en un bien de consumo en sí mismo, hasta el punto que la posesión de determinados accesorios, o de un ordenador con determinadas prestaciones, puede asociarse a la idea de "prestigio" para su propietario.

Se han enunciado algunas de las necesidades que cubre un PC ¿Podrías clasificarlas dentro de la escala de Maslow? Razona tu respuesta

Se trata de relacionar las funciones de los PCs enumeradas en el artículo con las necesidades expuestas por Maslow.

En ese caso, el artículo identifica el PC como un bien que en los últimos años ha contribuido a la satisfacción de las necesidades personales de mayor rango:

- Cubre las necesidades sociales al ser utilizado como herramienta de comunicación.
- En su aspecto más técnico, cubre las necesidades de seguridad, por implicar la conservación de una posición laboral, a la vez que, en su máximo desarrollo, las de autorrealización (uso como herramienta técnica o artística).
- En tanto su posesión implica cierto prestigio para su propietario, también contribuye a la satisfacción de las necesidades de estima.



Para saber más

[En esta página web](#) puedes obtener más información sobre la figura de **Abraham Maslow** y su teoría.

Las necesidades sociales

También existen otras necesidades que van más allá del ámbito individual, por afectar a toda la sociedad. Son las llamadas **necesidades sociales** o públicas.

Su satisfacción suele exigir la participación de los distintos miembros de una comunidad, y a menudo son satisfechas por los poderes públicos. Algunos ejemplos son la educación, el transporte o la sanidad.

En estos campos el gobierno tendrá que decidir si gasta el dinero que obtiene de los impuestos en construir nuevas carreteras, o nuevos institutos, o nuevos hospitales. Es fácil, por tanto, darse cuenta de que casi todas las decisiones políticas tienen un trasfondo económico.



Nueva necesidad social: la educación
Fotografía de woodleywonderworks en [Flickr](#). Licencia [CC](#)



Comprueba lo aprendido

Cuando el gobierno decide invertir en educación está intentando satisfacer una necesidad:

- ☐ Individual.
- ☐ Social.

Piensa: la educación, ¿afecta sólo a cada persona o más bien al conjunto de la sociedad?

¡Muy bien!

Solución

1. Incorrecto
 2. Opción correcta
-

1.2. Necesidades primarias y secundarias

Una clasificación más sencilla distingue simplemente entre **necesidades primarias**, ligadas a la supervivencia, y **necesidades secundarias**, más ligadas al incremento del bienestar.

Son necesidades primarias las que afectan a cuestiones vitales, tales como la alimentación o el vestido. Son independientes del lugar o la época en la que las personas viven. El individuo no entraría a preocuparse de otras hasta que no viera que éstas hubieran quedado satisfechas.

Son necesidades secundarias las más prescindibles desde el punto de vista de la supervivencia, cuya satisfacción aumenta el bienestar o la calidad de vida del individuo. Por lo tanto, las mismas variarían con el tiempo y la cultura: no son iguales las necesidades secundarias de la sociedad de hace cien años (por ejemplo, contar con un teléfono o con un gramófono) que las de la actual (por ejemplo, disponer de banda ancha, de televisión digital o de un MP4). Igualmente incluyen las necesidades psicológicas, tales como la autoestima, las intelectuales, el afecto o el sentir que se pertenece a una colectividad. Ello las hace variar con el tiempo y los individuos.



Beber agua: necesidad primaria
Fotografía de Steve A Johnson en [Flickr](#).
Licencia [CC](#)



Tener una cámara: necesidad secundaria
Fotografía de Steve A Johnson en [Flickr](#).
Licencia [CC](#)



Comprueba lo aprendido

¿Cuáles de todos estos bienes satisfacen necesidades primarias?

- ☐ El pan.
- ☐ Un ordenador.

- ☐ Unos pantalones.
- ☐ Un teléfono móvil.

Solución

1. Correcto
2. Incorrecto
3. Correcto
4. Incorrecto

La economía va a tener que abordar ambos tipos de necesidades, pues trata de las cuestiones relacionadas con la satisfacción de las necesidades de los individuos y de la sociedad.



Comprueba lo aprendido

¿Qué tipo de necesidades crees que está cumpliendo sobre todo Sandra cuando decide emprender su proyecto empresarial?

- ☐ Primarias.
- ☐ Secundarias.

Si bien es cierto que puede plantearse una actividad empresarial sólo como un medio de supervivencia y, por tanto, como la solución a una necesidad primaria, lo cierto es que ya hemos visto que Sandra busca algo más: crear empleo, ayudar a su comunidad o traer nuevas tecnologías. Ello hace que más bien debamos decir que pretende satisfacer necesidades secundarias.

¡Muy bien! Aunque probablemente quiera ganar dinero para sobrevivir, no es ése su principal propósito, como se ha puesto de manifiesto en sus conversaciones con sus vecinos y sus preocupaciones.

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta



Comprueba lo aprendido

¿Cuáles de estas actividades satisfacen necesidades secundarias?

- ☐ Leer poesía.
- ☐ Ir al cine.
- ☐ Comprar comida.
- ☐ Comprar ropa.

Solución

1. Correcto
2. Correcto
3. Incorrecto
4. Incorrecto



Para saber más

La división de las necesidades entre primarias y secundarias tiene su origen en las teorías sobre los factores higiénicos y motivantes puestas de manifiesto por [Fredrick Herzberg](#).

2. La escasez, base de la economía

Las necesidades, según se ha comentado, son en principio ilimitadas. Y ello porque una vez satisfechas las más básicas, nuestra naturaleza nos empuja a buscar nuevos horizontes. Podríamos decir incluso que las necesidades crecen con el nivel de vida que van alcanzando los individuos. Por ejemplo, una vez que disponemos de una cierta cultura nos vemos empujados a aumentar nuestros conocimientos; una vez que hemos logrado una meta a nivel laboral intentamos conseguir una superior; cuando logramos disfrutar de ciertos periodos de ocio buscamos mejorar su distribución, etc.



El pensador de Rodin

Fotografía de Dano en [Flickr](#). Licencia [CC](#)

Sin embargo, los recursos con los que se cuenta para poder satisfacer dichas necesidades son escasos. Entendemos por **escasez** la **inexistencia de recursos suficientes para satisfacer las necesidades de toda la población**. La escasez es una situación en la que los recursos son limitados y pueden ser utilizados de diferentes formas, por lo que hay que sacrificar un bien o un servicio para obtener otro. Dicho de otra manera, si los recursos no fueran escasos, todas las necesidades se podrían ver satisfechas simultáneamente, y no se tendrían que priorizar unos proyectos sobre otros.

En nuestros ejemplos anteriores, mejorar en los tres aspectos que hemos planteado sería muy complicado porque los tres exigirían un mayor tiempo de dedicación.



Comprueba lo aprendido

Las necesidades son:

- ☐ Limitadas.
- ☐ Crecientes con el nivel de vida.
- ☐ Cubiertas con recursos ilimitados.

En principio, conforme satisfacemos unas necesidades generamos otras nuevas.

¡Muy bien! Una vez satisfechas unas, buscamos alcanzar otras.

Los recursos para satisfacer las necesidades son limitados: de ahí la necesidad de elegir.

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto

Es la existencia de dicha escasez la que marca la necesidad de decidir cómo utilizar los recursos, dedicándolos a producir un bien determinado sacrificando la fabricación de otros. Esa es la principal función de la economía: ante la presencia de recursos que pueden ser usados de formas excluyentes, decidirse por una de éstas.

Aunque lo abordaremos posteriormente con más detalle, vamos a introducir un concepto económico: el de la **frontera de posibilidades de producción**. Es un modelo sencillo que supone que podemos utilizar los recursos solamente en la fabricación de dos bienes, por ejemplo coches y robots, pudiendo dedicar la parte de recursos que se quiera a producir cada uno de ellos y pudiendo elaborar un número no entero de cualquiera de dichos bienes.

Vamos a representar en un plano, en la dimensión horizontal, el número de coches que se pueden llegar a fabricar, y en la dimensión vertical, el número de robots. Supongamos que si dedicamos todos nuestros recursos a fabricar coches obtendremos seis, y que si dedicamos todos a producir robots obtendremos cuatro. También sabemos, por ejemplo, que si distribuimos todos los recursos de otra forma podemos obtener simultáneamente cuatro coches y tres robots.

Estas premisas nos llevan al siguiente gráfico:

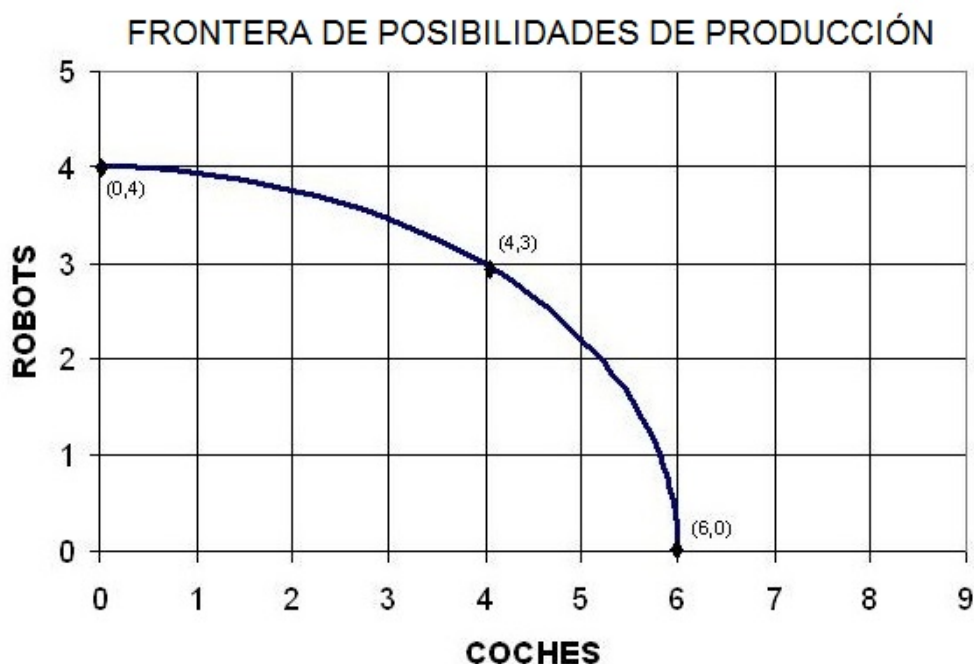


Gráfico de elaboración propia

En el supuesto que hemos dibujado hemos reflejado los tres puntos a los que se hacía mención. Además, cualquier otro punto de la curva sería una combinación de bienes alcanzable con el uso de los recursos. Así, distribuyendo los mencionados recursos entre ambos bienes también se podrían obtener simultáneamente, por ejemplo, tres coches y tres robots y medio.

La economía nos ayudará a escoger una de entre las situaciones que ha planteado el gráfico: los recursos escasos se utilizarán en producir sólo robots, sólo coches o tanto coches como robots, siendo conscientes de que al decidirse por una combinación se está renunciando a las demás.



Curiosidad

Aunque acabamos de mencionar la posibilidad de dedicar los recursos en parte a la elaboración de distintos bienes, date cuenta de que Sandra sólo va a poder dedicarse a uno de los proyectos que está estudiando. Son proyectos excluyentes: no se pueden llevar a cabo simultáneamente. En la hipotética frontera de posibilidades de producción, ella sólo podría escoger entre los puntos que pertenecen a los ejes: producir uno de los bienes o el otro.



Para saber más

Thomas Malthus fue uno de los primeros economistas que abordó la problemática de la escasez a nivel global. Su obra más conocida es el *Ensayo sobre el Principio de Población*, en el que sostuvo que la población crecía a un ritmo mucho más acelerado que los recursos alimentarios que estaban llamados a satisfacer sus necesidades más básicas.



Ejercicio resuelto

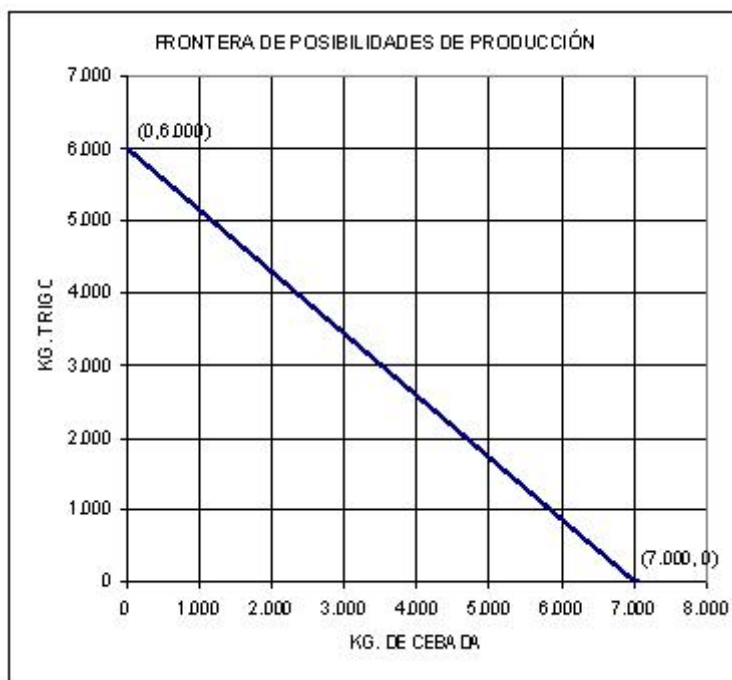
Vamos a suponer un caso en el que un agricultor pudiera dedicar un terreno de 2 hectáreas que posee al cultivo de dos cereales: trigo o cebada. Supongamos también que el rendimiento en peso de la cebada es un poco mayor: 3 000 kg por hectárea en el caso del trigo y 3 500 kg por hectárea en el caso de la cebada.

Elabora la correspondiente frontera de posibilidades de producción, representando los Kg. de trigo en el eje vertical y los de cebada en el horizontal.

Ten en cuenta que la frontera será una recta y que la función matemática que representa la frontera será:

$$\text{Kg de trigo} = - \frac{6}{7} \text{ Kg de cebada} + 6\,000$$

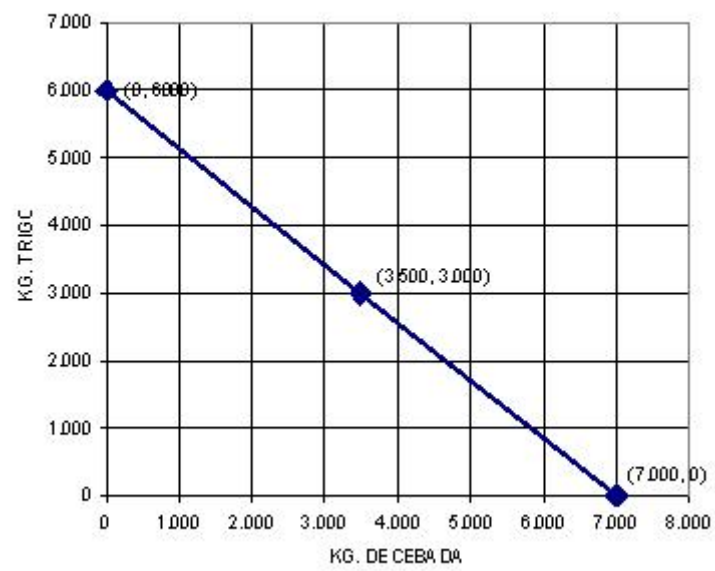
Esto es una recta que se representa así:



Si decidimos destinar una hectárea a cada cereal, ¿cuánto se obtendrá de cada uno?

Destinar una hectárea al trigo supondrá obtener 3 000 Kg de trigo, y destinar una hectárea a la cebada supondrá obtener 3 500 Kg. de cebada (punto medio de la frontera que aparece en la ilustración siguiente):

FRONTERA DE POSIBILIDADES DE PRODUCCIÓN



3. La economía, una ciencia social

Como ya sabemos, la economía es una ciencia social que trata de la escasez y de la elección, impuesta por el hecho de que los bienes de que disponemos no son suficientes para cubrir nuestras necesidades, que son en principio infinitas.

Los datos clave de esta definición son:

- **Que es una ciencia:** utiliza el método científico para llegar a resultados objetivos y contrastables. Así construye modelos explicativos de la realidad, que constituyen lo que se llama la teoría económica. La teoría económica se construye a través de procesos tanto inductivos como deductivos.
- **Que es social:** estudia el comportamiento humano en relación con las necesidades humanas, por oposición a las ciencias naturales que estudian el mundo físico. Eso hace que tanto su objeto de estudio como sus modelos sean algo cambiante.
- **Que aborda el uso de recursos que son escasos frente a unas necesidades crecientes o, en sentido amplio, infinitas.**
- **Que se plantea, ante esta contradicción recursos/necesidades, la necesidad de elegir.**



Importante

La **economía** es la ciencia que trata de la manera de administrar recursos escasos susceptibles de usos alternativos con objeto de producir bienes y servicios para su consumo entre los miembros de una sociedad.



Comprueba lo aprendido

La economía no puede clasificarse como ciencia social.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Estudia el comportamiento humano, luego sí que debe catalogarse como una de esas ciencias.

La economía **se relaciona con otras ciencias sociales**, como:

- La psicología, toda vez que las decisiones económicas son parte del comportamiento humano.
- La sociología, pues dichas decisiones están condicionadas por el ámbito social en el que se mueven los sujetos que las toman.
- La geografía, puesto que ésta se ocupa de las relaciones entre las personas y su entorno.
- Las matemáticas, porque los modelos económicos intentan validarse matemáticamente.
- La estadística, ya que en ella, como en toda ciencia en la que intervienen cuestiones de comportamiento, se pretenden obtener conclusiones generalizables a partir de los casos estudiados.



Mapa de España

Fotografía de Clarissa Rodríguez González en [Banco de imágenes INTEF](#).
Licencia [CC](#)



Comprueba lo aprendido

¿Con cuáles de estas ciencias se relacionaría la economía?

☐ Con la física.

- ☐ Con la geografía.
- ☐ Con las matemáticas.
- ☐ Con la biología.

Solución

1. Incorrecto
 2. Correcto
 3. Correcto
 4. Incorrecto
-

3.1. Microeconomía y macroeconomía

Dentro de la economía distinguimos dos enfoques: la microeconomía y la macroeconomía.

- La **microeconomía** estudia el comportamiento de los agentes económicos individuales (como las empresas, las personas o el sector público) en las decisiones que les afectan personalmente. Por ejemplo, una empresa tendrá que estudiar cuánto le va a costar elaborar un producto y cuánto quiere ganar con él para, de esta forma, ponerle un precio de venta. Alternativamente, una persona estará dispuesta a comprar un bien si valora más la satisfacción que le genera que el precio que tiene que pagar por él. De la misma manera, un ayuntamiento deberá contemplar si le conviene más convocar una oposición para cubrir una plaza de arquitecto o recurrir a un gabinete exterior para desarrollar algunas actividades de carácter urbanístico.
- La **macroeconomía** estudia el funcionamiento de la economía como un todo, globalmente, y se encarga de hacer un seguimiento de los llamados agregados económicos o macromagnitudes. Estos agregados -como el paro, el incremento de los precios, el incremento de la producción, las relaciones comerciales con el resto del mundo- reflejan dicho funcionamiento global, y son los síntomas de la marcha de la economía. Los gobiernos intentarán mejorar sus cifras (buscarán, por ejemplo, que disminuya el paro o que aumente la producción) a través de las decisiones de política económica.



Microeconomía y Macroeconomía
Ilustración de Félix Vallés Calvo en [Banco de imágenes INTEF](#). Licencia [CC](#)



Comprueba lo aprendido

Cuando Sandra se ponga a hacer cuentas para estimar cuál de los proyectos que está contemplando le resulta más rentable, esto será una cuestión...

- ☐ Microeconómica.
- ☐ Macroeconómica.

☐ Internacional.

¡Muy bien!

Estas cuestiones afectan a la economía en su conjunto, no a las cuentas que haga una empresa en particular.

Estas cuestiones afectan a la economía de un país con la del resto del mundo.

Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto
3. Incorrecto



Comprueba lo aprendido

Lee el párrafo y completa la palabra que falta:

Se realiza un estudio sobre los costes y los ingresos que puede tener un equipo de fútbol al ceder su estadio para la realización de un concierto. Dicho estudio abordaría conceptos ¿microeconómicos o macroeconómicos?

Microeconómicos o microeconómicos.



Comprueba lo aprendido

¿Cuáles de estas actividades son microeconómicas?

- ☐ Sandra tendrá más gastos porque ha subido el precio del petróleo.
- ☐ La tasa de paro es del 12 % de la población activa.
- ☐

Sandra, con su empresa, ha generado este año unos beneficios de 100 000 euros.

- ☐ Los precios han subido un 3 % a lo largo del año pasado.
- ☐ España tiene mucha deuda pública.

Solución

1. Correcto
 2. Incorrecto
 3. Correcto
 4. Incorrecto
 5. Incorrecto
-

3.2. Economía positiva y economía normativa

Por otra parte, también cabe hacer una distinción entre dos campos de estudio dentro de la economía:

- La **economía positiva** busca hacer una **descripción** de los fenómenos económicos. Estudia las fuerzas que afectan a la economía y busca predecir las consecuencias de su actividad. Algunos ejemplos de preguntas a los que intentaría dar respuesta pueden ser: ¿cómo afecta una subida del precio de un periódico a la cantidad del mismo que se compra? ¿Cómo afecta la subida de los salarios a la demanda de menús en los restaurantes de una zona? ¿Cómo afecta una bajada de los tipos de interés a las inversiones que hacen las empresas?



Economía positiva y normativa
Fotografía de Consu G.H. en [Flickr](#). Licencia [CC](#)

- La **economía normativa** busca definir unos criterios que guíen las decisiones económicas. Responde a la pregunta de "qué debe ser", "qué debe hacerse". Por ejemplo: ¿Debe un gobierno bajar los impuestos? ¿Debe gravarse la contaminación? ¿Deben aumentarse las pensiones? Las decisiones de política económica constituyen la respuesta de los gobiernos a estas preguntas. En este enfoque, por tanto, se pone de manifiesto un componente subjetivo, la emisión de juicios de valor.



Comprueba lo aprendido

Lee el párrafo y completa la palabra que falta:

Cuando estudiamos cómo afecta la subida de los costes del pienso a los precios de venta que cobra Sandra si opta por la explotación de porcino, estamos abordando una cuestión de economía...¿positiva o normativa? .



Reflexiona

En nuestro caso, con independencia de cuál sea el proyecto que finalmente escoja Sandra, si tiene que pedir prestado a un banco para llevarlo a cabo, ¿Cómo le afectará una bajada de los tipos de interés: de forma positiva o negativa?

Esta cuestión, ¿será de economía positiva o normativa?

Una bajada de los tipos de interés afectará a Sandra de forma positiva, puesto que así tendrá que devolver menos al banco e incurrirá en menos gastos por intereses.

La cuestión es de economía positiva, puesto que describe un fenómeno económico, no una norma de comportamiento.



Comprueba lo aprendido

¿Cuáles de estas son proposiciones de economía positiva?

- ☐ La tasa de paro aumentó al 9%.
- ☐ Las familias deben consumir más.
- ☐ El gasto público debe aumentar para hacer frente a la crisis actual.
- ☐ Es conveniente, dice el gobernador del Banco de España, flexibilizar el mercado laboral.
- ☐ Las hipotecas-basura de Estados Unidos han llevado a descensos generalizados en las bolsas durante el año 2008.

Solución

1. Correcto
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Incorrecto
5. Correcto



Actividad de lectura

Lee el siguiente párrafo:

"...las conclusiones de los economistas, independientemente de lo generales o ciertas que sean, no los autorizan a añadir ni un solo consejo. Ese privilegio corresponde al escritor y al estadista que ha examinado todas las causas que pueden promover o

reducir el bienestar general de aquellos a los que se dirige, no al teórico que sólo ha considerado una, aunque se encuentre entre las más importantes."

(Nassau Senior, Universidad de Oxford)

Según el autor:

- ¿Qué sujetos intervienen en el estudio y aplicación de las cuestiones económicas?
- ¿Cuál es el papel de cada uno de ellos?
- Sus decisiones, ¿tienen un trasfondo positivo o normativo?

Los economistas y los gobernantes son las personas que abordan en su quehacer diario los aspectos económicos. Los primeros lo hacen desde un punto de vista teórico, basándose en un análisis positivo de la economía, y los segundos se valen de dicho análisis para tomar decisiones de política económica.

3.3. El contenido económico de las relaciones sociales

La actividad económica está compuesta por las actuaciones de los hombres para satisfacer sus necesidades. Por tanto afecta al bienestar de las personas, tiene una dimensión social. Ello lleva a que deba analizarse desde dicha dimensión, teniendo en cuenta cómo se distribuye la riqueza entre la población y qué diferencias sociales existen.

La economía deberá perseguir que el bienestar que genera se extienda entre todas las capas sociales.



Comprueba lo aprendido

El contenido económico de las relaciones sociales se pone de manifiesto en:

- ☐ La distribución de la renta y su importancia en la determinación de las clases sociales.
- ☐ La conveniencia de satisfacer las necesidades individuales.

¡Muy bien!

Piensa que las relaciones sociales harán referencia a cuestiones colectivas, no individuales.

Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto

Las **relaciones sociales** siempre han tenido un **trasfondo económico**.

El hombre primitivo, nómada, vivía de la caza y la recolección de frutos, y sólo aspiraba a subsistir. Su situación cambió cuando pasó a dominar el fuego y la agricultura. Ello trajo

consigo su sedentarización, la acumulación de riqueza y las primeras estratificaciones sociales, con la diferenciación entre las sociedades rural y urbana.

La especialización caracterizó ya al Imperio Romano, y en la Edad Media la sociedad se dividió en tres estratos fundamentalmente: nobleza, clero y campesinado. La estructura económica obedeció al sistema social feudal, con predominio de la agricultura y la ganadería.

La importación de técnicas procedentes de Oriente, como la imprenta, algunas de navegación y la brújula favoreció los descubrimientos geográficos, la diversificación de la riqueza económica y el surgimiento de una nueva clase social: la burguesía, a partir de las actividades de artesanos y comerciantes.



Clero y gremios

Ilustración de José Alberto Bermúdez en [Banco de imágenes INTEF](#). Licencia [CC](#)

Económicamente, las manufacturas tomaron el relevo como principal fuente de riqueza. Posteriormente la Revolución Industrial hizo que emergiera una bipolarización entre clases pudientes y trabajadoras.

Durante los siglos XIX y XX aumentó la conciencia de la necesidad de intervenir en las economías. Dicha intervención ha afectado a las relaciones sociales, generando sociedades con distintos grados de desigualdad, explotación de los recursos, etcétera.

Todos estos aspectos nos moverán a estudiar los sistemas y los agentes económicos en temas posteriores.

4. El coste de oportunidad



¿Teatro o cine?
Fotografía en [Banco de imágenes INTEF](#). Licencia [CC](#)

Si dispongo de diez euros con los que puedo ir al cine o al teatro y decido ir al cine, no podré ir al teatro porque ya no dispongo de ese tiempo libre ni de ese dinero que he gastado yendo al cine.

En cualquier decisión, la opción por una de las posibilidades que se abren implica un coste, llamado **coste de oportunidad**. Este concepto refleja **la cantidad de otros bienes y servicios a los que dejamos de tener acceso cuando realizamos una elección**. No es, por tanto, necesariamente un coste monetario, sino más bien el coste derivado de comparar distintas opciones.

Si bien puede intuirse qué entendemos por coste de oportunidad, los distintos economistas lo han definido de maneras bastante variadas. Algunas de las mismas son:

- Coste de oportunidad como valor que tiene la mejor alternativa a la elección que realizamos (Tamames).
- Coste de oportunidad como aquello que sacrificamos para conseguir una cosa (O'Sullivan, Mankiw).

El coste de oportunidad es soportado por todos los agentes económicos, -familia, empresas y administraciones- al tomar sus decisiones, pues al decantarse por una alternativa dejan detrás la posibilidad de escoger otra.



Comprueba lo aprendido

Un ejemplo de coste de oportunidad del gobierno de un país sería:

- ☐ La compra de material para un instituto.
- ☐ Que al construir carreteras no podría utilizar ese dinero en construir colegios.
- ☐ El pago a los funcionarios públicos.

Piensa que el coste de oportunidad se refiere a bienes a los que se renuncia al optar por uno.

¡Muy bien!

Piensa que el coste de oportunidad se refiere a bienes a los que se renuncia al optar por uno.

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto



Importante

El coste de oportunidad es aquello a lo que tenemos que renunciar para obtener una cosa.



Caso práctico

Imaginemos que Sandra se ha decantado por instalar la fábrica de embutidos. Pensemos qué le ha podido mover a ello. Habrá intentado hacer unas estimaciones de los beneficios anuales que podrían generar las distintas opciones que se le planteaban. Veamos cómo elegiría entre dos de ellas, por ejemplo el parque eólico y la fábrica de embutidos.

Sandra se informa sobre los beneficios que puede obtener de la explotación del parque eólico. La puede contratar a terceros y no encargarse ella de su gestión, y llega a la conclusión de que podrá obtener unos 12.000 euros anuales.



Decisiones

Imagen de elaboración propia

En cuanto a la fábrica de embutidos, llega a la conclusión de que con su explotación puede obtener un beneficio de 20.000 euros anuales.

- Teniendo en cuenta los datos anteriores, ¿qué proyecto escogerá?

- En el parque eólico obtendría menores beneficios, lo que la llevaría a escoger la fábrica de embutidos.

- Pero el concepto de coste de oportunidad tiene también en cuenta que al optar por una decisión se renuncia a otras posibilidades. El coste de oportunidad de haber optado por la fábrica se calculará teniendo en cuenta que Sandra va a trabajar en ella, y si hubiera optado por el parque eólico, podría además haberse puesto a trabajar en una empresa, en la que habría obtenido un sueldo, por ejemplo de 25.000 euros anuales. Calculemos ahora cuál sería el coste de oportunidad de haber optado por desarrollar la explotación de la fábrica:

- Habiendo optado por la fábrica, a los beneficios mencionados hay que restar el coste de oportunidad, es decir, el sueldo de 25.000 euros al que deja de tener acceso Sandra. Los resultados considerando el coste de oportunidad serían $20.000 - 25.000 = -5.000$ euros. Al decantarse por la fábrica en realidad está perdiendo dinero.

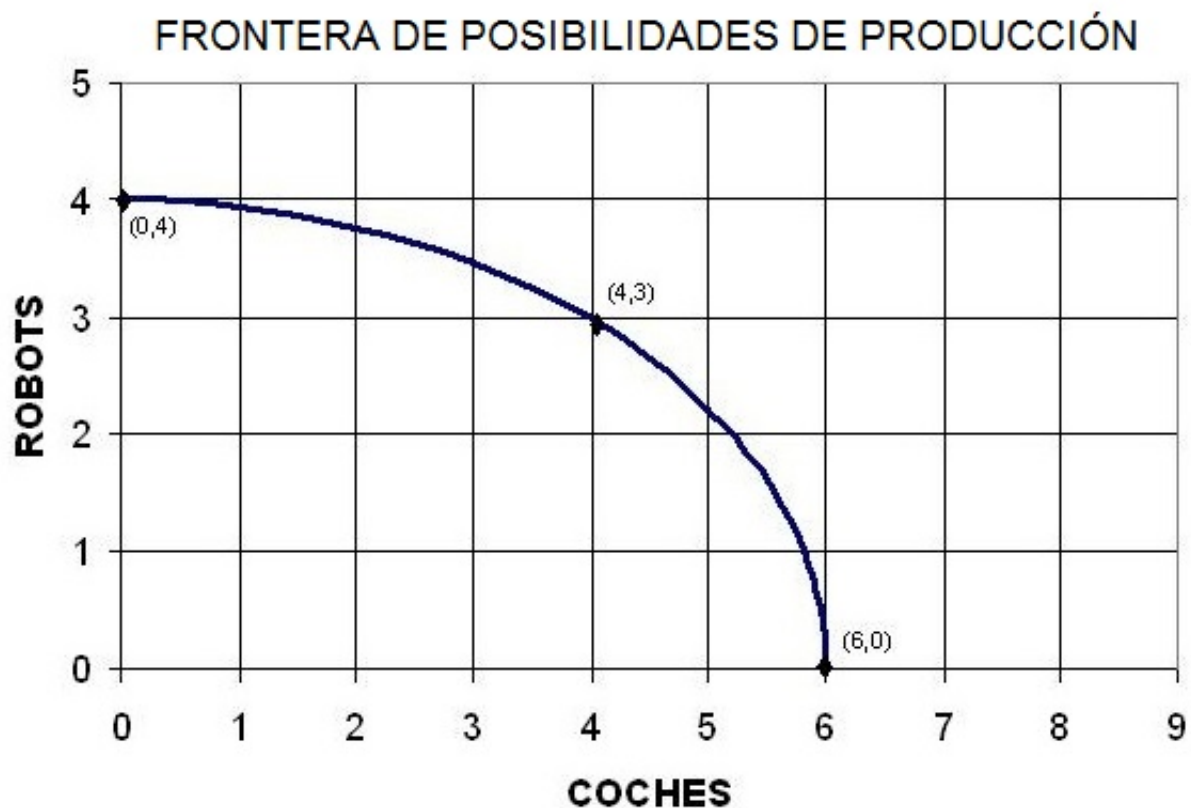
- En función de lo comprobado, ¿qué decisión debería haber tomado?

- Si hubiera escogido el parque eólico, su beneficio habría sido $12.000 + 25.000 = 37.000$ euros. Es ésta la opción que debería haber escogido.



Ejercicio resuelto

Retomemos una imagen que nos es familiar:



En este caso, si partiendo de una dedicación de los recursos tal que sólo se producen coches se quieren pasar a fabricar tres robots, ¿cuál será el coste de oportunidad de producir dichos robots?

Sólo se podrán fabricar cuatro coches, luego el coste de oportunidad serán los dos coches a los que se tiene que renunciar.



Ejercicio resuelto

Una empresa se dedica a la fabricación de colchas y edredones. Nuestra empresa va a producir un año 10.000 colchas y 6.000 edredones. Utilizando la misma tecnología y recursos, al año siguiente decide incrementar la producción de colchas en 2.000 unidades, para lo cual debe renunciar a fabricar 1.500 edredones.

¿Cuál será el coste de oportunidad del incremento de la producción de colchas?

Deberá renunciar a fabricar 1.500 edredones: ése es su coste de oportunidad.



Curiosidad

Sabemos que el coste de oportunidad es un concepto difícil de comprender. El siguiente vídeo te resolverá todas las dudas relacionadas con este concepto.

Toma de decisiones



Toma de decisiones

Vídeo de lector74bis alojado en [Youtube](#)

5. Bienes y servicios

Según se ha comentado anteriormente, la actividad económica es la dedicada a la satisfacción de las necesidades. Para tal satisfacción se producen bienes y servicios. Pues bien, los bienes pueden clasificarse:

- Según su materialidad:
 - **Bienes:** materiales (ejemplos: mesas, sillas, ordenadores, etc.).
 - **Servicios:** inmateriales (ejemplos: turismo, sanidad, educación, transporte, comunicaciones, comercio).
- Según su escasez:
 - **Libres:** No son escasos y nadie puede ser excluido de su consumo. (ejemplo: luz del día, aire, agua del mar).
 - **Económicos:** Son escasos en relación con las necesidades y es necesario buscar el mejor uso posible de los mismos. Casi todos los bienes entrarían en esta categoría (ejemplo: máquinas, ropa, edificios). Son éstos los que son objeto de estudio de la economía.



Playa

Fotografía de Hamed Saber en [Flickr](#). Licencia [CC](#)



Ropa

Fotografía de Tomas Fano en [Flickr](#). Licencia [CC](#)



Comprueba lo aprendido

La principal diferencia entre los bienes y servicios es:

- ☐ Que los bienes son materiales y los servicios son inmateriales.
- ☐ Que los bienes son duraderos y los servicios no son duraderos.
- ☐ Que los bienes son intermedios y los servicios son finales.

¡Muy bien!

Puede haber, por ejemplo, bienes no duraderos, como los alimentos.

Puede haber bienes finales, como una casa, un periódico, prendas de vestir, etc.

Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto
3. Incorrecto



Curiosidad

El concepto de **bien libre** ya era conocido hace muchos siglos, si bien lógicamente era denominado de otra forma. Ya Alfonso X el Sabio hacía referencia al mismo en sus Siete Partidas, a las que pertenece el siguiente extracto:

PARTIDA TERCERA

AQUÍ SE COMIENZA LA TERCERA PARTIDA, QUE HABLA DE LA JUSTICIA, DE CÓMO SE HA DE HACER ORDENADAMENTE EN TODO LUGAR POR LA PALABRA DE JUICIO Y POR OBRA DE HECHO.

(...)TÍTULO 28: De cómo gana hombre el señorío en las cosas de cualquier naturaleza que sean.

(...)Ley 3: Las cosas que comunalmente pertenecen a todas las criaturas que viven en este mundo son estas: el aire y las aguas de la lluvia y el mar y su ribera, pues cualquier criatura que viva puede usar de cada una de estas cosas según le fuere menester, y por ello todo hombre se puede aprovechar del mar y de su ribera, pescando y navegando y haciendo allí todas las cosas que entendiere que a su provecho serán.

-
- Según su finalidad:
 - **De consumo:** Se utilizan para satisfacer directamente alguna necesidad. Pueden ser duraderos y perecederos o no duraderos. (ejemplos: duradero: coche; no duradero: alimentos).
 - **De capital o de inversión:** Se utilizan para producir otros bienes. (ejemplos: maquinaria, cadena de producción de coches).

- Según su grado de elaboración:
 - **Intermedios:** Deben sufrir alguna transformación para convertirse en bienes de consumo o capital (ejemplos: piezas de un coche, componentes de un ordenador).
 - **Finales:** Son aptos para su utilización sin necesidad de transformación (ejemplos: muebles, joyas, etc.)

- Según su consumo:

- **Privados:** si son consumidos por una o unas pocas personas, no pueden ser consumidos por otras al mismo tiempo (ejemplo: ropa, calzado, pisos).
- **Públicos:** pueden ser consumidos por muchas personas a la vez, y además no se puede excluir a nadie de disfrutarlos (ejemplo, educación, parques, alumbrado público, servicios de la policía).



Autobús

Imagen de Xoan Baltar en [Flickr](#).
Licencia [CC](#)

- Según su relación con otros bienes:
 - **Complementarios:** satisfacen conjuntamente una única necesidad. (ejemplos: un ordenador, su teclado, el ratón y su monitor: es preciso contar con todos para desarrollar el trabajo).
 - **Sustitutivos:** satisfacen alternativamente la misma necesidad. (ejemplos: podemos escribir usando bolígrafos de un color u otro -azul o negro-, podemos lavar usando detergentes de distintas marcas).
 - **Independientes:** no guardan relación entre ellos en lo que se refiere a su consumo (no se consumen conjuntamente ni alternativamente) (ejemplos: una mesa y una camisa).
- Según su relación con la renta de las personas:
 - **Inferiores:** su demanda disminuye cuando aumenta la renta de las personas (ejemplos: cereales básicos).
 - **De primera necesidad:** su demanda aumenta cuando aumenta la renta de las personas, pero lo hace en menor proporción que la renta. (ejemplos: libros, cine: si una persona pasa a ganar, por ejemplo, el doble de dinero, es fácil que compre más libros o vaya más veces al cine, pero no que compre tanto como el doble de libros o vaya tanto como el doble de veces al cine).
 - **De lujo:** su demanda aumenta más que proporcionalmente cuando aumenta la renta de las personas (ejemplos: viajes de placer, coches de alta gama). En cualquier caso, en esta última clasificación la catalogación de un bien como inferior, de primera necesidad o de lujo debe ir referida a una persona determinada y en un momento determinado. Por ejemplo, lo que es para una persona europea un bien de primera necesidad o inferior puede ser un bien de lujo para alguien que vive en África. De igual manera, lo que hoy para mí es un

bien de lujo puede ser un bien de primera necesidad o incluso inferior dentro de diez años.



Comprueba lo aprendido

La silla que tenemos en el comedor de casa es:

- ☐ Un bien complementario.
- ☐ Un bien económico, de inversión, final y público.
- ☐ Un bien económico, de consumo duradero, final y privado.

Al hablar de un bien complementario hay que tener otro bien como referencia.

Los bienes de inversión se usan para fabricar otros, y los bienes públicos son usados por varias personas a la vez.

¡Muy bien!

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta



Comprueba lo aprendido

Juan ha pasado a ganar un 20% más de lo que ganaba el año pasado y gracias a ello ha pasado a consumir un 10% más de pescado fresco. Para él el pescado fresco es:

- ☐ Un bien de lujo.
- ☐ Un bien inferior.
- ☐ Un bien de primera necesidad.

Aunque consume más, lo hace en menor porcentaje de lo que ha aumentado su renta, luego el bien no podrá ser de lujo.

Ha aumentado su renta y ha aumentado su consumo, luego el bien no podrá ser inferior.

¡Muy bien!

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta



Curiosidad

Como has podido comprobar, la economía está presente en casi todas nuestras decisiones diarias. ¿Sabes que hay muchos juegos de simulación que se basan en los principios económicos? ¿Quieres jugar? Pulsa [aquí](#).

Resumen



Importante

Las necesidades, la escasez y la economía

Las necesidades (es decir, los deseos de satisfacer aquello de lo que carecemos) son ilimitadas en comparación con los bienes que se utilizan para cubrirlas.

Pueden clasificarse en:

- Individuales o sociales.
- Primarias o secundarias.

La escasez es la inexistencia de recursos suficientes para satisfacer las necesidades de toda la población y la economía existe porque existe dicha escasez: hay que dedicar los recursos limitados a producir ciertos bienes sacrificando otros.

Por lo tanto, la economía es la ciencia social que trata de la forma de administrar recursos escasos susceptibles de usos alternativos para producir bienes y servicios para su consumo.



Importante

La economía: una ciencia social

Cabe distinguir entre microeconomía y la macroeconomía:

- Microeconomía: estudia el comportamiento de los agentes económicos individuales (empresas, personas y sector público).
- Macroeconomía: estudia el funcionamiento de la economía como un todo, siguiendo la evolución de los llamados agregados económicos.

Alternativamente, se habla de economía positiva y normativa:

- Positiva: describe los fenómenos económicos.
 - Normativa: busca definir criterios para la política económica.
-



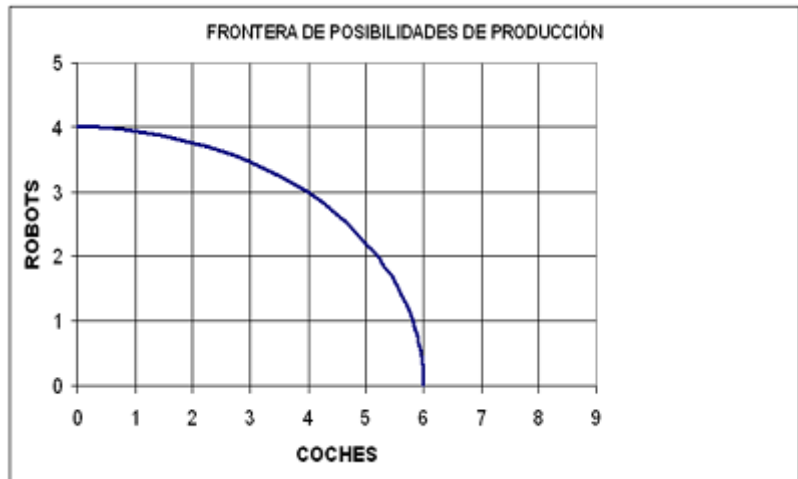
Importante

El coste de oportunidad

La escasez de recursos y las necesidades ilimitadas ponen de manifiesto que al escoger unos bienes se renuncia a otros. Esta es la idea del coste de oportunidad.

El coste de oportunidad es el valor de la mejor alternativa a la que se renuncia por destinar recursos a una opción determinada.

Se ilustra en la frontera de posibilidades de producción.



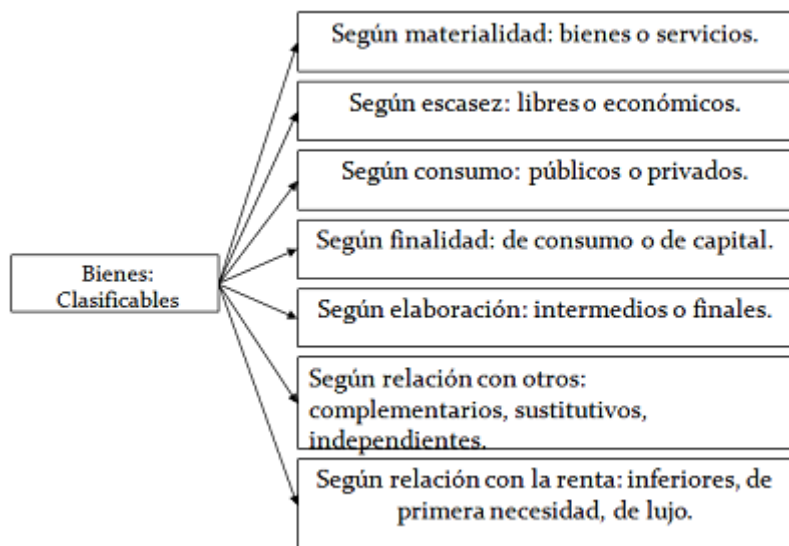
Curva de Frontera de Posibilidades de Producción

Imagen de elaboración propia



Importante

Clasificación de bienes y servicios



Tipos de bienes y servicios

Esquema de elaboración propia

Imprimible

Descarga aquí la versión imprimible de este tema:



Si quieres escuchar el contenido de este archivo, puedes instalar en tu ordenador el lector de pantalla libre y gratuito [NDVA](#).

Aviso legal

Las páginas externas no se muestran en la versión imprimible

Aviso Legal

El presente texto (en adelante, el "**Aviso Legal**") regula el acceso y el uso de los contenidos desde los que se enlaza. La utilización de estos contenidos atribuye la condición de usuario del mismo (en adelante, el "**Usuario**") e implica la aceptación plena y sin reservas de todas y cada una de las disposiciones incluidas en este Aviso Legal publicado en el momento de acceso al sitio web. Tal y como se explica más adelante, la autoría de estos materiales corresponde a un trabajo de la **Comunidad Autónoma Andaluza, Consejería de Educación y Deporte (en adelante Consejería de Educación y Deporte)**.

Con el fin de mejorar las prestaciones de los contenidos ofrecidos, la Consejería de Educación y Deporte se reserva el derecho, en cualquier momento, de forma unilateral y sin previa notificación al usuario, a modificar, ampliar o suspender temporalmente la presentación, configuración, especificaciones técnicas y servicios del sitio web que da soporte a los contenidos educativos objeto del presente Aviso Legal. En