

SOC1 - Tema 3.1: Hombre, Historia y Prehistoria: Nos acercamos a la Historia

Hombre, Historia y Prehistoria: Nos acercamos a la historia

Ámbito Social

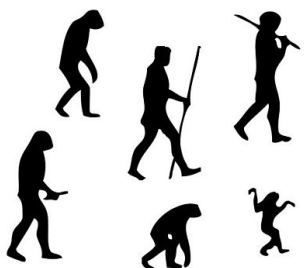
ESPA Nivel 1

Contenidos

Hombre, Historia y Prehistoria
Nos acercamos a la Historia

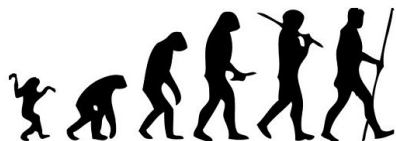


Este pequeño montaje significa que vamos a comenzar por el principio, desde los primeros grupos de seres que pueden considerarse humanos hasta llegar al mundo actual. En el mundo occidental, el nuestro, la Historia humana se divide en etapas: Prehistoria (período anterior a la invención de la escritura), Edad Antigua, Edad Media, etc. En el hueco que está en blanco falta una fotografía, la tuya, y te vamos a explicar el porqué en este apartado.



La **Historia** es todo aquel estudio que intenta explicar cómo ha sido la vida de los seres humanos en la **Tierra**. Para ello es importante que apareciera la escritura, porque nos permite reconstruirla con bastante exactitud.

Nos interesa mucho que conozcas nuestro pasado. ¿Sabes por qué?



Recreación de la evolución humana

Imagen en Wikimedia Commons de [Nemo](#) bajo [CC](#)

Porque creemos que es la única manera de entender el presente. Es como si te enamoras de alguien del que no sabes absolutamente nada y se negara a darte datos de su pasado. Esa relación no funcionaría.

[Enlace a recurso reproducible >> https://www.youtube.com/embed/84pYAAsexDA](https://www.youtube.com/embed/84pYAAsexDA)

¿Para qué sirve estudiar historia?

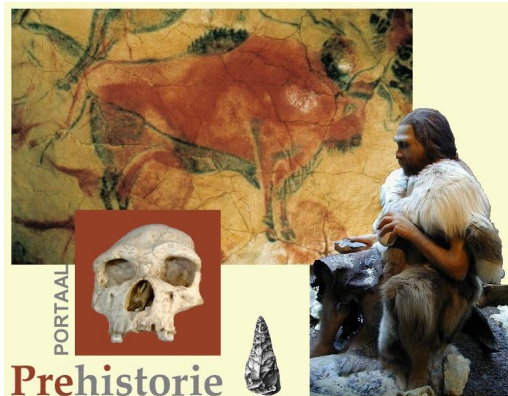
Video subido por Curiosamente en [Youtube](#)

1. Las etapas de la Historia



Para presentar los hechos históricos la historia se ha dividido en períodos amplios tomando como referencia acontecimientos que hayan introducido cambios fundamentales en la humanidad. Son períodos amplios o **edades**.

Estas etapas serían las siguientes:



La Prehistoria, que podríamos comenzar hace unos tres millones años. Es el período más largo, e incluye el proceso evolutivo por el que se originó nuestra especie, el *homo sapiens-sapiens*. Los inventos fueron pocos, pero muy importantes: el fuego, el lenguaje, la rueda, la agricultura y... la escritura, lo que supone el fin de esta etapa.

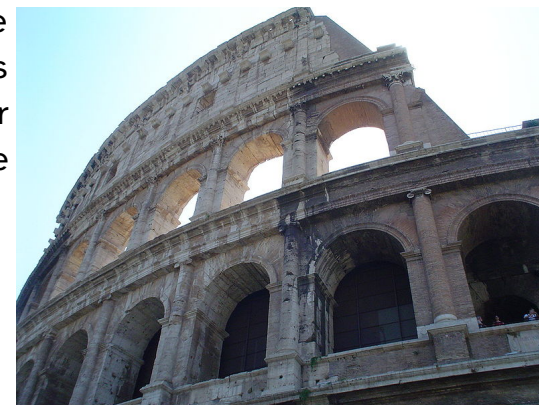
Se ha dividido tradicionalmente en dos etapas: **Edad de Piedra** (paleolítico y neolítico) y **Edad de los Metales** (cobre, bronce e hierro)

*Imagen que muestra algunos aspectos
de la Prehistoria.*

Alojada en Wikimedia Commons de

[Evil berry](#) bajo [CC](#)

La Historia Antigua o Edad Antigua comienza hace unos 5.000 años. En esta etapa todo se complica: la relación entre los hombres, las ideas, la forma de organización... Surgen las primeras civilizaciones en [Oriente Medio](#). Y todo lo que habían aprendido se transmitió, a través del mar Mediterráneo, a los territorios griegos y, más tarde, a Roma. En esta etapa hubo zonas en las que se utilizaba mano de obra esclava para conseguir los alimentos.



Coliseo de Roma

Imagen en Wikimedia Commons de

[Bjarki S](#) bajo [Dominio Público](#)



Construcción de una iglesia.

Imagen en Wikimedia Commons

de [Shizhao](#) bajo [Dominio Público](#)

La Historia Medieval, la Edad Media, comenzó hace unos 1.500 años. En esta etapa, en el mar Mediterráneo surgen tres formas de organización distintas: el [feudalismo](#), el [Imperio bizantino](#) y el [Islam](#). En lo que hoy es Europa, los caballeros defenderán a sus señores, a la Iglesia católica y a las damas, mientras los siervos trabajaban sus tierras.

La Historia o Edad Moderna comenzó hace unos 500 años. Se producen una serie de cambios importantes: los europeos comienzan a conocer el mundo, después de llegar a América; y se descubre la imprenta (la cultura llega a más gente) o desaparece definitivamente el Imperio Romano con la caída de Constantinopla a mano de los turcos otomanos. En occidente la autoridad del monarca se refuerza frente al feudalismo medieval hasta el punto de llegar a tener un [poder absoluto](#), imponiendo su autoridad en todo el Estado (como en la Francia de Luis XIV).



Luis XIV, rey absoluto

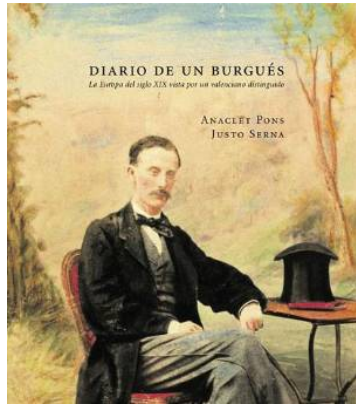
Imagen en Wikimedia

Commons de

[Hyacinthe Rigaud](#)

bajo [Dominio Público](#)

La Historia Contemporánea o Edad Contemporánea comenzó hace 200 años. Una serie de revoluciones cambiarán el mundo. Aparece otra forma de "ganarse la vida": las fábricas y las máquinas permitirán producir más y más barato. Este señor es dueño de una de las fábricas y es rico. Querrá poder hacer leyes que le beneficien, pero los reyes no se lo pondrán fácil.



*Portada de un libro que estudia
la vida de un burgués valenciano
en el siglo XIX.*

Imagen en

[Los archivos de Justo Serna](#)

La Historia del Mundo Actual, la más joven, transcurre desde hace unos 60 años, y muy deprisa. En los últimos años, una serie de cambios están transformando nuestro mundo: la aviación, la llegada del hombre a la Luna... Pero sobre todo, la aparición de los ordenadores y de Internet. En la foto una pareja de hippies, que luego llegarían a ser presidente y candidata a presidente de los EEUU, los Clinton.



Bill Clinton y su esposa Hillary

Imagen en [Flickr](#)

Curiosidad

Para saber más.

[Enlace a recurso reproducible >> https://www.youtube.com/embed/L0PRenMeb5k](https://www.youtube.com/embed/L0PRenMeb5k)

Las edades en la historia

[Youtube](#)

Actividad de Espacios en Blanco

Autoevaluación.

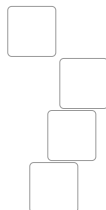
Relaciona cada etapa de la Historia con el elemento que le corresponde.

a. Prehistoria

b. Historia Antigua

c. Historia medieval

d. Historia moderna



1. Internet

2. Los caballeros luchan

3. El trabajo de los esclavos

4. Pocos avances pero importantes

e. Historia Contemporánea ☐

f. Historia actual ☐

5. Se populariza la imprenta

6. Nacen las fábricas

1.1. Medimos el tiempo histórico

La historia de la humanidad tiene cientos de miles de años. Como señalamos en el punto anterior generalmente separamos prehistoria de la historia propiamente dicha. Aún así esta última cuenta ya con varios miles de años. Tamaña cantidad nos obliga no sólo a establecer períodos sino a medir el tiempo cuantificándolo numéricamente. Los historiadores han utilizado estos tramos temporales para asignar períodos o etapas concretas que han llegado a tener significación propia. Por ejemplo:

- año (365 días): ejemplo, el "año mil",
- lustro (cinco años): ejemplo, el "lustro real" período de cinco años que permaneció el rey Felipe V en la ciudad de Sevilla (1728-1733)
- década (diez años): ejemplo, la "Década Ominosa" refiriéndose a los diez últimos años del rey Fernando VII (1823-1833)
- siglo (cien años): ejemplo, el "Siglo de Oro", período de la Edad Moderna de especial florecimiento de las artes, las letras y la música.
- Milenio (mil años): ejemplo, el "Tercer Milenio" al referirse a nuestro recién estrenado milenio

Bueno, pero ¿cómo localizamos un siglo a partir de una fecha determinada? Pues muy sencillo, sólo hay que sumar una unidad a la cifra de centenas. Por ejemplo, el año **732** corresponde a **7** centenas + 1 = 8, luego siglo octavo, que se representan en números romanos, o sea, siglo VIII.

Con los milenios ocurre igual y hay que sumar 1 a la cifra de los millares. Ejemplo: año **1045**, se corresponde con el segundo milenio ya que $1 + 1 = 2$



El año 2021 se celebra el V Centenario de la primera vuelta al mundo por Sebastián Elcano en la Nao Victoria

Imagen de Simoncio en [Wikipedia](#) bajo [CC](#)

Importante

Los años empiezan a contarse a partir del año 1, por tanto los siglos y los milenios empiezan también con esa cifra. Recordemos que el año 0 no existe. Nuestro actual milenio por tanto empezó el día 1 de enero de 2001.

Para saber más



[Enlace a recurso reproducible >> https://www.youtube.com/embed/oUCJO_nI0xw](https://www.youtube.com/embed/oUCJO_nI0xw)

¿Por qué el año comienza el día 1 de enero?

[Youtube](#)

Curiosidad

La era cristiana es aquella que toma como cómputo para contar los años la fecha del nacimiento de Jesucristo. Pero esto no ha sido siempre así. Tuvo lugar durante el siglo VII cuando el papa Bonifacio IV decidió tomar como referencia el nacimiento de Cristo y dejar de contar los años desde la fundación de roma (Ab Urbe Condita "a.u.c.").

En el siglo XVI otro Papa, Gregorio XIII realizó una serie de correcciones en el calendario hasta dejarlo como actualmente lo conocemos.

Fue hasta el siglo XVII cuando se decidió contar también los años anteriores como a.C. y los posteriores como d.C. dejándose definitivamente de lado la referencia a.u.c. para aquellas fechas.



El papa Gregorio XIII

Imagen [wikimedia commons](#) bajo [CC](#)

Pregunta de Elección Múltiple

El año 300 a. C. se corresponde con el siglo

- ☐ II a. C.
- ☐ III a. C.
- ☐ IV a. C.

No es correcto. El siglo II a. C. va desde el año 200 a. C. al 101 a. C.

Correcto. El siglo III a. C. va desde el año 300 a. C. al 201 a. C.

No es correcto. El siglo IV a. C. va desde el año 400 a. C. al 301 a. C.

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto

El siglo XVII empezó el año

- ☐ 1700

☐ 1601

☐ 1801

No es correcto. Ese año termina el siglo.

Correcto y acabará el año 1700

No es correcto, ese año comienza el siglo XVIII

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto

El año mil trescientos uno se corresponde con el siglo

☐ XIV

☐ XIII

☐ XII

Correcto, es el primer año del siglo

No es correcto. El siglo XIII termina el año 1300

¡Este siglo acabó el 1200!

Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto
3. Incorrecto

Curiosidad

No hay que olvidar otros cómputos del calendario como son el calendario Chino o el calendario musulmán. Tomando como ejemplo el año 2016

- Según el **calendario chino** en desde febrero están en el año 4713
- El pueblo judío según el **calendario hebreo** se encuentra desde el 14 de septiembre en el año 5777 fecha que coincide con la creación del mundo por Adán y Eva
- Los **musulmanes** sin embargo están desde octubre de 2016 en el año 1437, fecha que se considera el momento en que el profeta Mahoma huyó de la ciudad de La Meca a la ciudad de Medina

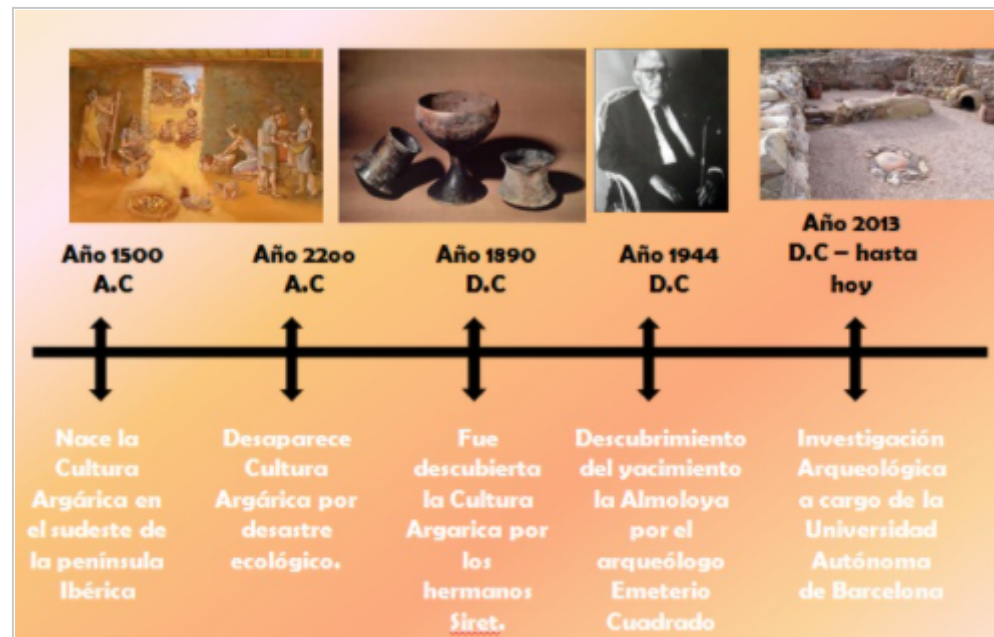
- Otros calendarios como el **budista** se encuentran en el 2557, etc

Para saber más

Un **eje cronológico** o **línea del tiempo** es una gráfica que nos permite ir añadiendo acontecimientos y sucesos del pasado a lo largo de una recta o más rectas paralelas que representan el tiempo histórico.

La siguiente dirección te explica de forma sencilla cómo elaborar uno.

<https://sites.google.com/site/geoprehistoria/cronologia/-como-elaborar-un-eje-cronologico>



Ejemplo de línea del tiempo

Imagen de Paz Estrada en [Wikipedia](#) bajo [CC](#)



2. Las "fuentes" (empezar aquí)

¿Y QUIÉN NOS CUENTA LA HISTORIA?

Pues **los historiadores**, pero éstos tienen que buscar la información lo más de primera mano posible en las "**fuentes históricas**" que son la materia prima para a partir de ahí traducir e interpretar lo que ha ocurrido en un momento determinado. El historiador tiene que sacar conclusiones a partir de las fuentes y dar su visión de lo acontecido de la forma más objetiva posible.

Y aquí entramos en un terreno resbaladizo y siempre objeto de críticas. ¿Son objetivos e imparciales los historiadores? ¿Nos cuentan la verdad? Pretender dar la verdad absoluta de lo ocurrido es una meta inalcanzable. A fin de cuentas son personas y pueden estar influidos por su situación personal, ideológica, política, religiosa, etc. Así que vamos a quedarnos con que el historiador aunque trabaje con el mayor rigor posible nos dará **su propia interpretación**. El resultado final constituirá la "**historiografía**", o sea, el conjunto de escritos acerca de un tema o período histórico concreto.

Y ¿cómo son las fuentes históricas? En primer lugar estas pueden ser **directas o indirectas**, o sea, primarias o secundarias. Este último caso es cuando el historiador trabaja a partir de una información ya elaborada como biografías o libros de historia.

Pero las fuentes pueden ser de diferentes maneras: **escritas y no escritas**. Normalmente para el período anterior a la historia (la prehistoria) al no existir la escritura la única procedencia de la información es la huella dejada por el hombre en un momento dado en forma de restos materiales o humanos: desde fósiles humanos hasta herramientas, utensilios, obras de arte, edificios, etc. Tras la invención de la escritura el historiador sin descartar las anteriores fuentes puede acudir también a la documentación escrita, desde inscripciones, monedas, relatos, leyes, obras literarias, descripciones, etc. hasta otras más recientes como son los documentos sonoros, audiovisuales, etc.

[Enlace a recurso reproducible >> https://www.youtube.com/embed/v5u9GU20hvE](https://www.youtube.com/embed/v5u9GU20hvE)



*Cráneo original sin dientes ni mandíbula del Australopithecus,
el homínido más antiguo datado hace algo más de 2 millones de años*

Imagen de [wikimedia commons](#) bajo [CC](#)

TRANSMISIÓN ORIGINAL DEL ALUN...



Transmisión original de la llegada del hombre a la Luna en 1969

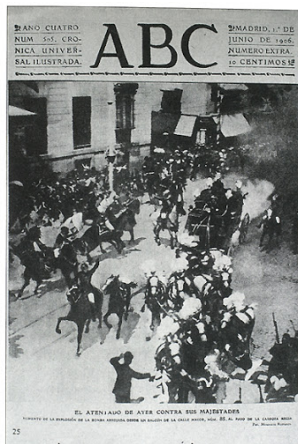
Video de frankonline en [Youtube](#)

Importante

Las fuentes son como la "materia prima" de la historia. Pueden ser primarias o directas o secundarias o indirectas. Las primeras pueden ser escritas o no escritas.

Actividad desplegable

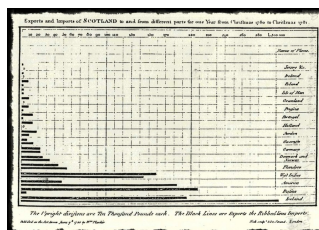
A continuación te ofrecemos varias fuentes históricas, **dí de qué tipo es cada una:**



Atentado de Alfonso XIII



Monedas de Julio César



Comercio con Escocia



Haz clic sobre la imagen. (voz de Lenin)

declarando la creación de la URSS en
1922



Capitulaciones de Santa Fe en
1492



Mapamundi de 1707

Golpe de Estado de 23 de febrero

de 1981 en España

[Enlace a recurso reproducible >> https://www.youtube.com/embed/bDLTNqi-Emk](https://www.youtube.com/embed/bDLTNqi-Emk)



Templo maya

3. La "receta" de la Historia



Mujer moliendo grano - [Ushebti](#) del antiguo Egipto

Imagen en Wikimedia Commons de [BrokenSphere](#) bajo [CC](#)

Si has cocinado alguna vez, sabrás lo importante que es seguir una receta, aquélla que te va indicando los pasos que tienes que seguir.

Nosotros vamos a hacer lo mismo, te proponemos una receta, que es la misma que ya te sugerimos en la Historia inicial.

Siempre aplicaremos la misma receta para explicar la Historia:

1. Decir qué sucedió.

Unas pocas palabras nos bastarán para decir qué pasó.

2. ¿Cuándo y dónde sucedió?

Recuerda el reloj y el plano. Nos servirán para localizar el hecho.

3. ¿Quién o quiénes hicieron posible que sucediera?

Si hay algún personaje importante, intenta recordar su nombre y algunos datos de su vida. Hay algunas vidas interesantísimas. Pero recuerda que en muchas ocasiones el protagonismo de los hechos históricos lo tiene la gente, hombres y mujeres cuyos nombres desconocemos.



El historiador, al estudiar los hechos históricos, se plantea un conjunto de preguntas que intenta responder con los documentos, testimonios y restos que tiene a su disposición.

Imagen en Open Clip Art de [evilestmark](#)

bajo [Dominio Público](#)



4. ¿Por qué pasó?

Tenemos que intentar averiguar las causas de los hechos. Ya sabes que las cosas nunca son simples, ni ocurren porque sí. Casi siempre hay varias razones para todo.

5. ¿Cómo pasó?

Aquí te puedes detener todo lo que quieras o sepas. Ahora es muy fácil, porque Internet te permite en muy poco tiempo conocer datos de los hechos importantes.

6. ¿Qué lo distingue de otros acontecimientos?

A eso le llamamos características. Una guerra no es igual a otra; ni una persona a otra.

7. ¿Qué provocó?

Cada vez que sucede un hecho provoca una reacción. Todo lo que sucede tiene sus consecuencias, positivas o negativas.

Para conocer los hechos históricos es preciso realizar las preguntas adecuadas.

Imagen en Open Clip Art de [reion](#)

bajo [Dominio Público](#)

Curiosidad

No sólo en historia, sino en periodismo y en otros ámbitos, se utiliza la famosa fórmula de **las cinco W y una H** para conocer de forma completa y profunda un asunto.

What? ¿Qué? (sucedió)

Where? ¿Dónde? (sucedió)

When? ¿Cuándo? (sucedió)

How? ¿Cómo? (pasó)

Why? ¿Por qué? (ocurrió)

Who? ¿Quién? (participó)

Resumen

Descarga aquí la versión imprimible de este resumen:



[>> Documento de descarga](#)

Importante

La Historia es una ciencia que trata de investigar y contar cómo ha sido la vida de los seres humanos en el pasado. Aunque puede parecer un asunto de curiosidad, conocer el pasado ayuda a comprender nuestro presente.

Para investigar el pasado hay que fijarse en muchos aspectos (ingredientes de la Historia):

- El tiempo. Es importante situar los acontecimientos en el momento histórico en el que se produjeron.
- El espacio. El lugar donde suceden los acontecimientos tiene gran importancia para entenderlos.
- Las personas. Tanto las personas individuales como los grupos humanos tienen gran importancia para entender la Historia.
- El dinero. Es importante tener en cuenta los aspectos económicos de las sociedades del pasado. ya sabes que el dinero mueve muchos acontecimientos.
- Las ideas. Aunque no pueden tocarse juegan un papel importante en la Historia. Nos referimos al modo de pensar...
- La organización. Es importante conocer cómo se organizaban y gobernaban las sociedades de cada época.
- Las herramientas. La tecnología y los objetos del pasado nos dicen mucho sobre las personas que los usaban.

Para contar el pasado hay que seguir un esquema y unos pasos (receta de la Historia).

- Si partimos de un acontecimiento, hay que contar claramente lo que pasó, situando los hechos en el espacio y el tiempo.
- A continuación hay que referirse a los protagonistas, personas individuales destacadas o grupos amplios.
- Es importante comprender las causas de ese acontecimiento y tratar de explicarlas.

- Para terminar, conviene explicar las consecuencias que provocan los acontecimientos

La Historia de la humanidad es muy amplia, por eso, para estudiarla y comprenderla mejor la dividimos en **etapas**.

- **La Prehistoria** (desde el origen del ser humano hasta la invención de la escritura).
- **La Historia Antigua** (desde la invención de la escritura hasta la caída del Imperio Romano).
- **La Historia Medieval** (desde la caída del imperio romano -476- hasta el descubrimiento de América -1492-)
- **La Historia Moderna** (desde el descubrimiento de América hasta la Revolución Francesa -1789-)
- **La Historia Contemporánea** (desde la Revolución Francesa hasta nuestros días).
- **La Historia actual** (algunas personas consideran que desde hace unos 60 años estamos empezando una nueva etapa de la Historia)

Los períodos cronológicos son:

- año (365 días)
- lustro (cinco años)
- década (diez años)
- siglo (cien años)
- Milenio (mil años)

La historia nos la cuentan los historiadores a partir de las "fuentes históricas" que pueden ser

- fuentes no escritas y fuentes escritas
- fuentes directas o fuentes indirectas

Para conocer la historia necesitamos:

1. Decir qué sucedió.
2. ¿Cuándo y dónde sucedió?
3. ¿Quién o quiénes hicieron posible que sucediera?
4. ¿Por qué pasó?

5. ¿Cómo pasó?

6. ¿Qué lo distingue de otros acontecimientos?

7. ¿Qué provocó?

Para aprender hazlo tú

Reflexiona

1. Lee el siguiente documento y contesta las preguntas que se plantean a continuación.

La causalidad en la Historia.

Teniendo en cuenta que la Historia es una ciencia, ya que aplica el método científico y de allí su objetividad: por obtener un conocimiento que concuerde con la realidad del objeto que lo describa o explique tal cual es y "no" como deseábamos que fuese.

La causalidad en la Historia: la idea de la causalidad es que una causa debe preceder siempre a su efecto, ya que nada es casual, todo tiene un porqué, la historia, busca y encuentra las relaciones permanentes, necesarias entre causa y efecto.

En cuanto al papel del individuo en la historia se refiere al hecho de investigar y divulgar, es entender que los hechos históricos antes de poder ser enseñados deben ser investigados y analizados con profundidad, de allí que el investigador como individuo compone el pasado y narra el saber, no sólo como ocurrió el hecho sino por qué ocurrió. Descubrir regularidades, conexiones y reciprocidades entre hechos sociales que se dan y así establecer comparaciones y llegar a una conclusión objetiva, racional, científica del hecho histórico estudiado.

1.a. Explica con tus palabras el significado de "causalidad" en la Historia.

1.b. ¿Por qué la Historia es una ciencia?

1.c. ¿Qué debe investigar la Historia?

1.d. Explica con tus palabras al menos dos de los "ingredientes de la Historia" que hemos visto en los contenidos.

1.a. Esta palabra se refiere a que todos los hechos históricos tienen una explicación y una razón de ser. Vamos, que tienen una causa, aunque a veces sea difícil verla con claridad. Esa es una de las misiones de las personas que investigan la Historia, tratar de comprender y enseñar las causas que motivaron los hechos históricos.

1.b. El texto señala que la Historia investiga el pasado con un método científico. No se trata de contar lo que uno piensa de los hechos históricos, sino de analizarlos, buscar sus causas y obtener conclusiones razonadas.

1.c. La Historia investiga los hechos del pasado. Debe tratar de averiguar qué ocurrió y por qué ocurrió.

1.d. Has visto que tienes mucho donde elegir. No se trata de recordar de memoria lo que has leído y repetirlo, sino de explicar con tus palabras lo que has entendido sobre alguno de esos ingredientes.

Pregunta Verdadero-Falso

Señala con la respuesta verdadera

El siglo X comienza con el año mil

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

comienza con el año 2001

La historia medieval comenzó hace unos 1500 años

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

La numismática (monedas) se considera una fuente histórica escrita

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Es una fuente histórica material

El año 1802 corresponde al siglo XVIII

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Se corresponde al siglo XIX

Imprimible

Descarga aquí la versión imprimible de este tema:

Si quieres escuchar el contenido de este archivo, puedes instalar en tu ordenador el lector de pantalla libre y gratuito [NDVA](#).

Descargar [PDF](#) >> [Documento de descarga](#)



1

2

Aviso legal

Las páginas externas no se muestran en la versión imprimible

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/index.php?aviso#space>