

# La vida es movimiento: Vectores, la dirección y el sentido importan



INSTITUTO de ENSEÑANZAS a DISTANCIA de ANDALUCÍA

## ESPAD Nivel II

# Ámbito Científico Tecnológico

## Contenidos

### La vida es movimiento: Vectores, la dirección y el sentido importan

Iñaki y Fiti han quedado en su chiringuito favorito para tomar unas cervezas antes de comer. Mientras se las beben, Fiti le pide a su amigo un favor: se va a mudar de piso y necesita que lo ayude a transportar todas sus cosas a la nueva casa.

Su amigo acepta encantado y, para celebrarlo, piensan en echar una partida de dardos, aunque Fiti no lo tiene del todo claro. Lleva días guardando todo lo que se tiene que llevar en cajas, y tiene los brazos agotados.

Acertar en la diana no es tan fácil como parece. Si lo has intentado alguna vez, lo sabrás. No es solo cuestión de mirar al centro de la diana y lanzar. Se necesita aplicar una fuerza determinada al dardo y, además, apuntar bien, es decir, lanzarlo en una dirección y sentido concretos.

¿Crees que estos dardos harían diana en el mismo punto? ¡Cómo no muevas la diana de lugar es complicado!



Imagen en Flickr de [Mónica Mora](#).  
Licencia [cc](#)



Imagen en [canalgif](#). Licencia [CCO](#)

Por eso la fuerza es una **magnitud vectorial**, porque necesitas saber, además de **su valor**, **la dirección** (la línea de la flecha) en que se aplican y **el sentido** (hacia dónde apunta la flecha) que tienen.

¿Y además de las vectoriales hay otro tipo de magnitudes? Pues sí, las denominadas **magnitudes escalares**, como por ejemplo la longitud, en este caso lo que mide el dardo, o la masa del dardo, o el tiempo que están Iñaki y Fiti en el pub. Con la cantidad queda claro, no hace falta nada más, ni sentido, ni dirección...

No te hemos dicho qué es una **magnitud**, pero ya te lo habrás imaginado:

*Importante*

**Una magnitud es todo aquello que se puede medir.**

¿Y eso de vectorial? Tiene que ver con los **vectores**.

Pero ¿qué es un vector? En el apartado siguiente te lo contamos. Una pista: ¡el dardo de la diana se parece a un vector!



Imagen en [pixabay](#). Licencia [CC0](#)

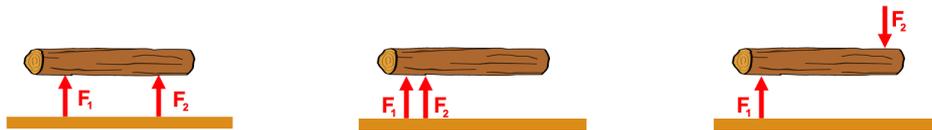
# 1. Una flecha dice mucho

Acabamos de explicarte que hay magnitudes de las que, para describirlas, es necesario conocer la dirección, el sentido y el punto en la que se aplica. Son las **magnitudes vectoriales**. Esto pasa también con las fuerzas: dependiendo de la **dirección** y el **sentido** de la misma se conseguirán distintos efectos; si no, fíjate en la siguiente animación.

## Ejercicio resuelto

### Solo tienes que mirar

Supongamos que queremos mover un tronco empujándolo entre dos personas: dependiendo de la dirección y el sentido en el que se empuje tendremos un movimiento del tronco u otro.



Elaboración propia

Para describir estas magnitudes no nos vale con un número y su unidad, tal y como hemos visto hasta ahora. Necesitamos algo más. Ese algo más son los **vectores**.

## Importante

Una **magnitud física es vectorial** cuando para **definirla necesitamos** algo más que un número y su unidad, necesitamos **un vector**.

En el siguiente enlace a una animación de [Jesús Peñas, educaplus.org](https://www.educaplus.org) puedes conocer las características de un vector.

### Características de un vector

Para saber si una magnitud física es **vectorial** solo hay que ver si el efecto depende de la dirección en la que se aplica. Las magnitudes que no dependen de la dirección se llaman **escalares**.

En el siguiente vídeo se aclaran los conceptos de magnitudes vectoriales y escalares y vector.



### Tipos de magnitudes

## Curiosidad

### ¿Ya sabes diferenciar entre magnitud escalar y vectorial?

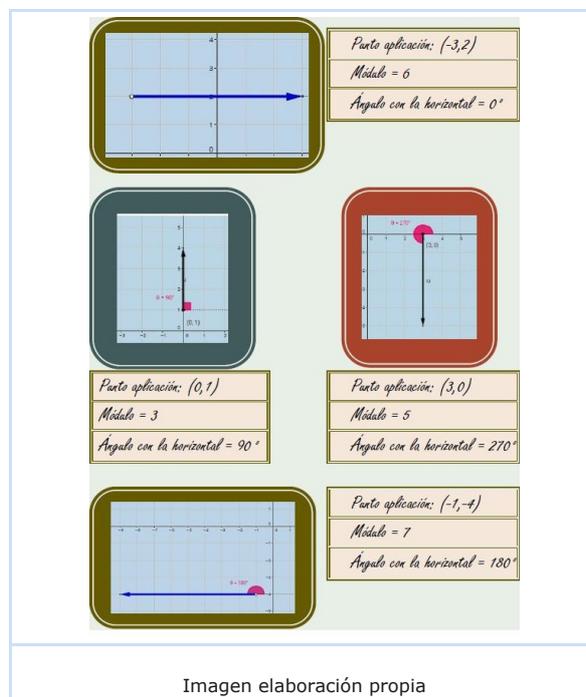
Para comprobarlo, lo único que tienes que hacer es pinchar en este [enlace](#) y clasificar ese lío de magnitudes del ejercicio que aparece en el vídeo en vectoriales o escalares ¿Te apetece?

(Para lo siguiente que te vamos a contar necesitas recordar los ángulos. Si no te acuerdas pincha el siguiente [enlace](#).)

## Importante

### UNOS VECTORES MUY FÁCILES

En el caso de que el ángulo que forma el vector con la horizontal sea  $0^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$  o  $270^\circ$  todo es muy fácil de calcular. En la siguiente imagen lo tienes explicado. (Todas las infografías del tema puedes verlas a mayor tamaño pulsando sobre ellas y luego volviendo a pulsar en la imagen que se te abre)



Comprueba lo aprendido



# Ahora te toca a ti

Completa los datos que faltan de los siguientes vectores:

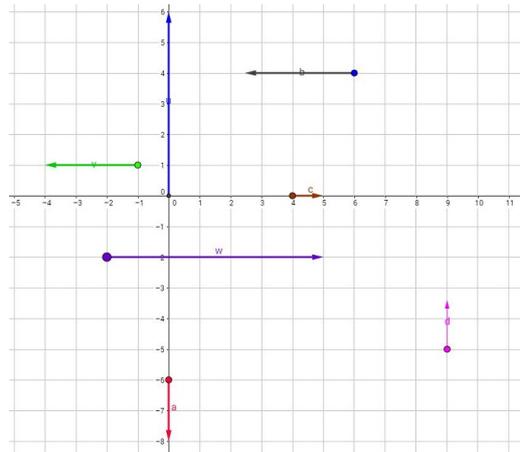


Imagen elaboración propia

Vector	Punto de aplicación	Módulo (lo que mide)(para la coma usa el punto)	Sentido (hacia) (completa con abajo, arriba, derecha o izquierda)	Dirección: ángulo que forma con la horizontal (en el sentido contrario de las agujas del reloj)
$\vec{a}$	( <input type="text"/> , <input type="text"/> )	<input type="text"/>	<input type="text"/>	270°
$\vec{b}$	(6, <input type="text"/> )	3.5	<input type="text"/>	180°
$\vec{c}$	( <input type="text"/> , <input type="text"/> )	<input type="text"/>	<input type="text"/>	0°
$\vec{d}$	( <input type="text"/> , -5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	90°
$\vec{u}$	(0, <input type="text"/> )	<input type="text"/>	arriba	<input type="text"/>
$\vec{v}$	(-1, <input type="text"/> )	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\vec{w}$	( <input type="text"/> , <input type="text"/> )	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Enviar**

## 1.1 Algunos son libres

### Reflexiona

Fíjate en los siguientes vectores.

¿Qué tienen en común todos los azules entre sí y todos los verdes entre sí?

Es como si tuviéramos un único vector que colocamos (aplicamos) en distintos puntos.

Son los denominados **Vectores libres**.

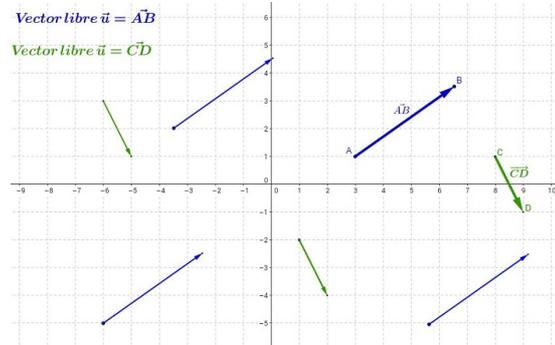


Imagen elaboración propia

#### Mostrar retroalimentación

Efectivamente, todos los azules tienen el mismo módulo, la misma dirección y el mismo sentido. Lo único que varía es el punto de aplicación (y, por tanto, el extremo).

Exactamente igual le pasa a todos los verdes.

### Importante

**Vectores libres son los que tienen el mismo módulo, sentido y dirección.** El punto de aplicación no importa.



Practica con ellos usando la siguiente aplicación. Desplaza el vector  y colócalo sobre los demás

Imagina que todos esos vectores azules son el mismo que el rojo, simplemente que da igual su punto de aplicación y puedes moverlo donde quieras siempre que no lo gires, es decir, no cambies su dirección; y que tampoco varíes su módulo (lo que mide)

Los cuatro vectores son, en realidad, un único **vector libre**.

## Ejercicio resuelto

### ¿Cómo dibujamos entonces un vector (libre)?

Si nos piden que dibujemos **un vector de módulo 6 y que va hacia la derecha sobre la horizontal**, hacemos los siguiente pasos:

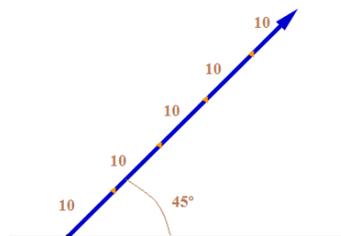
1. Dibujamos una recta larga en nuestro papel, es la **dirección**.
2. Marcamos el principio de la recta, es el **punto de aplicación** del vector.
3. Pensamos una **escala** que nos quepa en el papel, por ejemplo  $1 \text{ cm} = 1$  unidad, por tanto será de  $6 \text{ cm} = 6$  de módulo. Al final de los 5 cm tiene que estar la punta de la flecha para indicar el **sentido**.



Elaboración propia

Si nos piden dibujar **un vector de módulo 50 formando un ángulo de  $45^\circ$  con la horizontal**, seguiríamos los siguientes pasos:

1. Con ayuda de un semicírculo graduado trazamos una recta que forme  $45^\circ$  con la horizontal, esa es la **dirección**.
2. Marcamos el principio de la recta, es el **punto de aplicación** del vector.
3. Pensamos una **escala** que nos quepa en el papel, por ejemplo  $1 \text{ cm} = 10$ , por tanto será de  $5 \text{ cm} = 50$  de módulo. Al final de los 5 cm tiene que estar la punta de la flecha indicando el **sentido**.



Elaboración propia

En el siguiente vídeo (elaboración propia) se explica cómo dibujar un vector con dirección  $45^\circ$



**Dibujando un vector con dirección de  $45^\circ$**

## 2. ¿Y si hay más de una?

Iñaki sabe que la mudanza será dura, así que se ha ido un rato al gimnasio a hacer pesas y ponerse en forma.

Fíjate en el dibujo, y vamos a analizar qué está pasando



Imagen en pixabay de Peggy\_Marco. Licencia cc

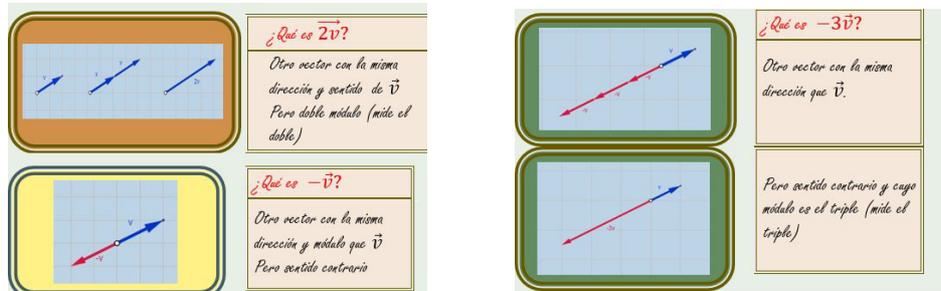
### CASO 1: UN NÚMERO DE VECES EL MISMO VECTOR

Las pesas están en equilibrio sobre su cuerpo. Con los dos brazos tiene que estar ejerciendo la misma fuerza, porque si con uno la fuerza fuera mayor que con el otro, la pesa se desequilibraría y caería (imagínate por un momento la escena). Luego, realmente lo que hace es aplicar dos veces la fuerza de un brazo.

A esa operación se le llama **producto de un escalar por un vector**.

En la siguiente infografía se explica.

#### Producto de un escalar por un vector



Infografía elaboración propia

Vuelve a mirar en la infografía de arriba el segundo caso, el de fondo amarillo. El vector tiene el mismo módulo y dirección que el original, pero sentido contrario. Es lo que se denomina **vector opuesto**

¿Tienes claro qué es un vector opuesto?

Pues un ejemplo son las fuerzas que realiza el personaje de la imagen con cada uno de sus brazos (misma dirección, mismo módulo pero sentidos opuestos)



Imagen en pixabay. Licencia CC0

## Importante

Los vectores opuestos tienen la misma dirección y módulo, pero sentidos contrarios.

## Comprueba lo aprendido

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas

No es posible multiplicar un escalar por un vector, porque son magnitudes diferentes.

Verdadero  Falso

**Falso**

Sí es posible. El resultado es otro vector.

Los vectores opuestos solo se diferencian en el sentido.

Verdadero  Falso

**Verdadero**

Efectivamente, tienen la misma dirección y el mismo módulo, pero sus sentidos son contrarios.

## 2.1. Todos a una

Tras una dura sesión en el gimnasio, Iñaki regresa a casa e intenta relajarse viendo en la tele una competición deportiva.

Estos dos deportistas de bobsleigh empujan su trineo en la misma dirección y mismo sentido, pero cada uno con una intensidad diferente. La fuerza resultante (vector) que ambos ejercen es la suma de esas dos fuerzas (vectores) que tiene la misma dirección y el mismo sentido y su módulo es la suma del valor de cada una de ellas.

### CASO 2A: TODAS LAS FLECHAS VAN EN LA MISMA DIRECCIÓN Y SENTIDO



Imagen en [pixabay](#). Licencia CC0

En la infografía inferior se explica cómo se suman. Es muy fácil.



Infografía de elaboración propia

*Importante*

**Si sumamos vectores con la misma dirección y sentido, el resultado es un vector con dicha dirección y sentido y cuyo módulo es la suma de los módulos de cada uno de los vectores.**

¿Y qué sucede cuando los sentidos son opuestos?

Los dos animales de la imagen están luchando. Intervienen muchas fuerzas. Vamos a simplificar la crítica situación centrándonos en sus cornamentas. Sus cabezas ejercen fuerzas en la misma dirección pero en sentidos opuestos. Ganará el animal que más fuerza (módulo) ejerza.

**CASO 2B: TODAS LAS FLECHAS VAN EN LA MISMA DIRECCIÓN PERO EN SENTIDO OPUESTO**

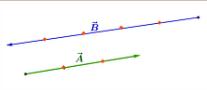


Imagen en [pixabay](#) de [hbieser](#). Licencia CC0

En la infografía inferior se explica cómo se suman.

**SUMA DE VECTORES CON LA MISMA DIRECCIÓN PERO SENTIDO OPUESTO**

**1**



- Vamos a sumar estos dos vectores que tienen la misma dirección pero son de sentido opuesto
- El vector A mide 3
- El vector B mide 5

**2**



Desplaza los anteriores vectores para que coincidan sus puntos de aplicación

**3**



El vector  $\vec{A} + \vec{B}$  tiene:

- Misma dirección que los vectores A y B
- Sentido del vector que más mide, en este caso el del vector B
- Módulo (mide) = lo que mide el vector B menos lo que mide el vector A, en este caso  $5 - 3 = 2$

## Importante

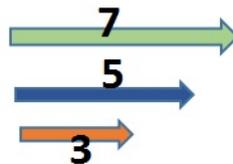
Si sumamos dos vectores con la misma dirección pero distinto sentido, el resultado es un vector con dicha dirección, sentido el del vector con mayor módulo y con módulo la resta de los módulos de cada uno de los vectores.

## Comprueba lo aprendido

### Autoevaluación

Vas a repasar cómo se calcula suma de vectores en los distintos casos

1. Calcula la suma de estos vectores (la cifra indica su módulo)



- El vector siempre es el mayor, por eso en este caso es de 7N .
- El vector suma de los tres vectores tiene la misma dirección y sentido, y su módulo es 15

 Me parece que debes repasar un poco más ¿no?

 ¡¡Muy bien!! Te has enterado perfectamente.



### Solution

1. Incorrecto
2. Opción correcta

2. Ahora vas a calcular la suma de los siguientes vectores:





- El vector suma tiene la misma dirección, el sentido es hacia la izquierda y su módulo es 1 
- El vector suma tiene la misma dirección, pero el sentido es el del módulo mayor, y su módulo es 1 

 ¡¡Estupendo!!

 Lo siento, ibas muy bien con la dirección y el módulo pero el sentido no es ese.

**Solution**

1. Opción correcta
2. Incorrecto

## 2.2. La competencia es sana

---

A todos nos gusta ganar cuando competimos, e Iñaki y Fiti no son una excepción.

En las imágenes inferiores participan en dos juegos diferentes.

¿Quién crees que ganará en cada uno?



Imagen en [pixabay](#). Licencia [CC0](#)



Imagen en [pixabay](#). Licencia [CC0](#)

Estamos ante el caso de vectores (en este caso fuerzas) con distinto módulo (aunque podrían ser iguales), misma dirección y distinto sentido.

En las siguientes infografías se explica.



Pero antes de continuar debes saber que **la resta de dos vectores es la suma del primero con el opuesto del segundo**

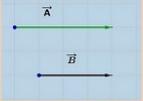
$$\vec{A} - \vec{B} = \vec{A} + (-\vec{B})$$

(pulsas sobre cada imagen para verla ampliada)

**CASO 3**

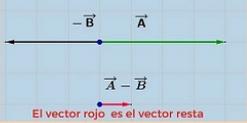
**CASO 4**

**RESTA DE VECTORES CON LA MISMA DIRECCIÓN Y EL MISMO SENTIDO O SUMA DE VECTORES CON LA MISMA DIRECCIÓN Y SENTIDOS OPUESTOS**



Los dos vectores tienen la misma dirección y el mismo sentido

**PASO 01** Sin modificar la dirección movemos el vector opuesto al vector B al punto de aplicación del vector A



El vector rojo es el vector resta

**PASO 02**

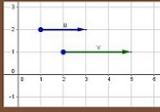
El vector resta tiene:  
 La misma dirección que los vectores A y B  
 Su Módulo es la diferencia de los módulos de los vectores A y B  
 Su dirección es la del vector de mayor módulo

wearekreativ.com

Infografía elaboración propia

**OPERACIÓN COMBINADA CON VECTORES MISMA DIRECCIÓN**

$2\vec{u} - 3\vec{v}$

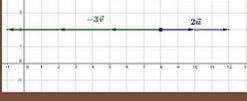


**1**

Con estos dos vectores vamos a realizar la operación indicada en el título

Recuerda:  $2\vec{u} - 3\vec{v}$  es lo mismo que  $2\vec{u} + (-3\vec{v}) = \vec{u} + (-\vec{v})$

**2**



- Dibuja  $2\vec{u}$
- Dibuja  $-3\vec{v}$
- Si es necesario, desplaza los anteriores vectores para que coincidan sus puntos de aplicación

**3**



$2\vec{u}$  y  $-3\vec{v}$  tienen misma dirección pero distinto sentido. Luego el vector  $2\vec{u} - 3\vec{v}$ :

- Misma dirección que  $\vec{u}$  y  $\vec{v}$
- Sentido el del vector  $-3\vec{v}$  pues es el que mide más
- Módulo = lo que mide  $3\vec{v}$  menos lo que mide  $2\vec{u}$

Infografía elaboración propia

*Para saber más*

**iSe puede complicar todavía más!**

Las situaciones que se dan en la vida real, en ocasiones, son mucho más complejas.

Imagínate todo este grupo de personas remando para no volcar y cada cual ejerciendo una fuerza con su remo donde mejor le parece. Y no olvidemos el agua con su lío de corrientes.

¿Cómo sumamos todos esos vectores (en este caso fuerzas)? En las siguientes infografías se explica.



(Pulsa sobre cada imagen para verla ampliada)

<b>CASO 5</b>	<b>CASO 6</b>	<b>CASO 7</b>
<b>SUMA VECTORES CON DISTINTA DIRECCIÓN</b>	<b>RESTA VECTORES DISTINTA DIRECCIÓN</b>	<b>OPERACIÓN COMBINADA CON VECTORES DISTINTA DIRECCIÓN</b>

**EXPLICACIÓN PASO A PASO**

**PASO 01**

Estos dos vectores tienen distinta dirección. Si es necesario, sin modificar la dirección, movemos el vector  $V$  hasta el extremo del otro vector  $U$ .

**PASO 02**

Si es necesario, sin modificar la dirección, movemos el vector  $V$  hasta el extremo del vector  $U$ .

**PASO 03**

El vector suma es el que se obtiene al unir como punto de aplicación el del vector  $U$  y como extremo el del vector  $V$ , según indica la imagen.

www.repositorio.com

Infografía elaboración propia

Estos dos vectores tienen distinta dirección. Vamos a restarlos. Recuerda que una resta realmente es una suma con el opuesto.

$\vec{u} - \vec{v} = \vec{u} + (-\vec{v})$

**2**

Dibujamos el opuesto del vector  $V$ .

**3**

Sin modificar la dirección, desplazamos el vector  $V$  al extremo del vector  $U$ .

**4**

El vector  $U - V$  es el que parte del punto de aplicación del vector  $U$  y llega hasta el extremo del vector  $-V$ .

$\vec{u} - \vec{v}$  es el vector que está en rojo.

Infografía elaboración propia

**1**

Con estos dos vectores vamos a realizar la operación indicada en el título. Si es necesario, desplaza los vectores para que coincidan sus puntos de aplicación.

**2**

Dibuja  $2U$   
Dibuja  $-V$

**3**

Desplaza, manteniendo la dirección, el vector  $-V$  al extremo del vector  $2U$ .

**4**

El vector  $2U - V$  es el que parte del punto de aplicación de  $2U$  y llega al extremo de  $-V$ .

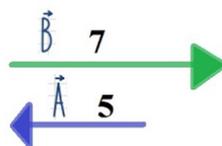
Infografía elaboración propia

## Importante

**El resultado de sumar o restar vectores, o de multiplicar un escalar por un vector, es siempre otro vector.**

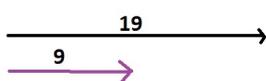
## Comprueba lo aprendido

1. Fíjate en los vectores de la imagen. La cifra indica su módulo



$2\vec{B} - \vec{A}$  ?

¿Cuál de los siguientes vectores es el resultante de la operación



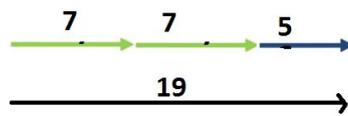
- El vector de color morado
- Ninguno de los dos vectores propuestos.
- El de color negro.

No, deberías revisar la infografía del caso 4.

No, deberías revisar la infografía del caso 4.

Efectivamente.

Seguro que has hecho el siguiente dibujo



### **Solution**

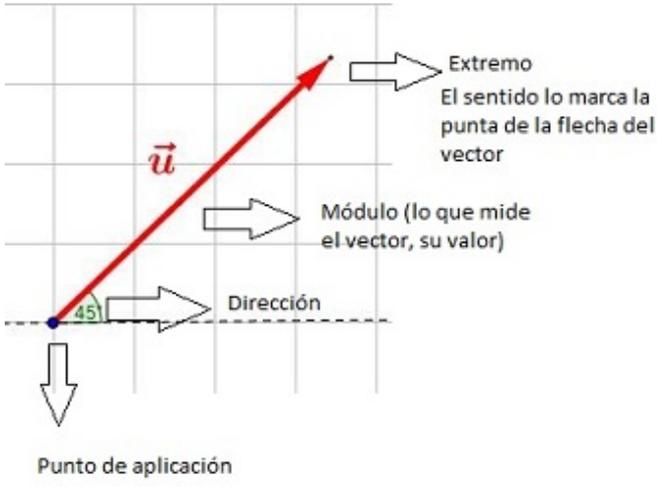
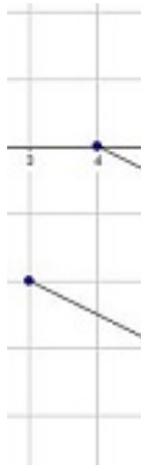
1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta

### 3. Resumen

*Importante*

MAGNITUD VECTORIAL	MAGNITUD ESCALAR
Para definirla se necesita conocer su valor, la dirección en que se aplica y el sentido que tiene (la define un vector)	Para definirla se necesita conocer únicamente su valor
Velocidad, aceleración, fuerza, etc...	Longitud, volumen, masa, tiempo, etc...

*Importante*

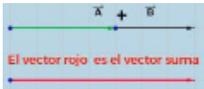
CARACTERÍSTICAS DE UN VECTOR	
Módulo, punto de aplicación, dirección y sentido	Los que tienen el mismo punto de aplicación
	
Imágenes elaboración propia	

# Importante

## OPERACIONES CON VECTORES

Hay muchas situaciones reales que se pueden representar por vectores. Por ejemplo dos personas levantando un sofá. Por un lado están las dos fuerzas (dos vectores) que ejercen las dos personas y lo que pesa el sofá (otro vector). Todas estas se fuerzas (vectores) se suman y dan lugar a una fuerza resultante (vector).

Los vectores pueden sumarse, multiplicarse por un escalar (número) y restarse, y todo esto combinarlo entre sí, dando lugar a otro vector

		<b>VECTOR OPUESTO</b>
		

*Vector libre  $\vec{u} = \vec{AB}$*

*$\vec{AB}$*

Construcción dinámica de geogebra de [Antonio Monje](#). Licencia CC0

*Ejercicio resuelto*



**AHORA TE TOCA A TI**

Construcción dinámica de geogebra. [Javier Majadas](#) . Licencia CC0

## 4. Para aprender hazlo tú

### Comprueba lo aprendido

Observa la imagen de estos gimnastas. Con ella vamos a sintetizar todas las fuerzas (porque son muchas más) que aparecen entre ambos



Imagen en [pixabay](#) . Licencia CC

Si consideramos la fuerza de cada uno de los brazos del hombre y el peso de la mujer, ¿cuál de los siguientes casos representados por vectores crees se ajusta más a la realidad?



Imagen en [pixabay](#) . Licencia CC

La respuesta es el caso

**Enviar**

El apartado **b** no es posible pues la suma de los dos vectores verdes es un vector cuyo módulo es más pequeño al rojo. En tal caso, el hombre no podría levantar a la mujer

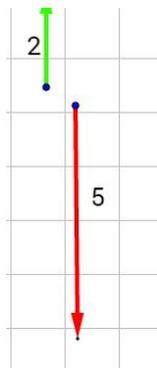
El apartado **c** no es posible ya que la fuerza de los brazos no es hacia abajo, sino hacia arriba. El peso de la mujer es hacia abajo no hacia arriba. Todos los vectores tienen los sentidos mal dibujados

El apartado **a** es el que se ajusta más a la realidad

### Comprueba lo aprendido

Si sumas estos dos vectores:





Elaboración propia

a. El vector resultante mira hacia  , es decir, forma  ° con la horizontal y su módulo es

b. El vector opuesto al rojo mira hacia  , es decir, forma  ° con la horizontal y su módulo es

**Enviar**

a. Mira hacia abajo porque el vector rojo es más largo que el verde y eso equivale a que forme  $270^\circ$  con la horizontal

Su módulo es 3 porque al tener sentidos opuestos, sus medidas se restan ( $5-2=3$ )

b. El opuesto es el mismo vector pero girado media vuelta, luego el opuesto del rojo mirará hacia arriba y eso equivale

a que forme  $90^\circ$  con la horizontal. Y como lo que mide no varía, su módulo será el mismo, 5

## Comprueba lo aprendido

En los próximos temas vas a estudiar el movimiento y la fuerza. Vamos a reforzarte el que distingues las magnitudes escalares de las vectoriales.

Completa en cada caso con los términos **escalar** o **vectorial**.

- La masa es una magnitud
- El peso es una magnitud
- El desplazamiento es una magnitud
- La distancia es una magnitud

**Enviar**

La masa y la distancia quedan definidas con una cantidad. 3 kg de masa son lo mismo en la Tierra que en la Luna, sin embargo, en la Luna 3kg tiene peso menor porque la gravedad es más pequeña en la Tierra. Y la gravedad tiene un sentido y una dirección, por eso el peso es magnitud vectorial.

La distancia entre Málaga y Cádiz o entre Cádiz y Málaga es la misma. Pero no es lo mismo desplazarse de Málaga a Cádiz que de Cádiz a Málaga, por eso el desplazamiento es magnitud vectorial



# Imprimible

---

Descargar [PDF](#)

## Aviso Legal

---

### Aviso Legal

---

El presente texto (en adelante, el "**Aviso Legal**") regula el acceso y el uso de los contenidos desde los que se enlaza. La utilización de estos contenidos atribuye la condición de usuario del mismo (en adelante, el "**Usuario**") e implica la aceptación plena y sin reservas de todas y cada una de las disposiciones incluidas en este Aviso Legal publicado en el momento de acceso al sitio web. Tal y como se explica más adelante, la autoría de estos materiales corresponde a un trabajo de la **Comunidad Autónoma Andaluza, Consejería de Educación y Deporte (en adelante Consejería de Educación y Deporte)**.

Con el fin de mejorar las prestaciones de los contenidos ofrecidos, la Consejería de Educación y Deporte se reserva el derecho, en cualquier momento, de forma unilateral y sin previa notificación al usuario, a modificar, ampliar o suspender temporalmente la presentación, configuración, especificaciones técnicas y servicios del sitio web que da soporte a los contenidos educativos objeto del presente Aviso Legal. En consecuencia, se recomienda al Usuario que lea atentamente el presente Aviso Legal en el momento que acceda al referido sitio web, ya que dicho Aviso puede ser modificado en cualquier momento, de conformidad con lo expuesto anteriormente.

**Régimen de Propiedad Intelectual e Industrial sobre los contenidos del**

---

