



Formar entre las diferencias: implicaciones y recursos didácticos para evitar las discriminaciones

Formación de Formadores Deportivos

Técnico Deportivo Superior LOE

Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial



Contenidos

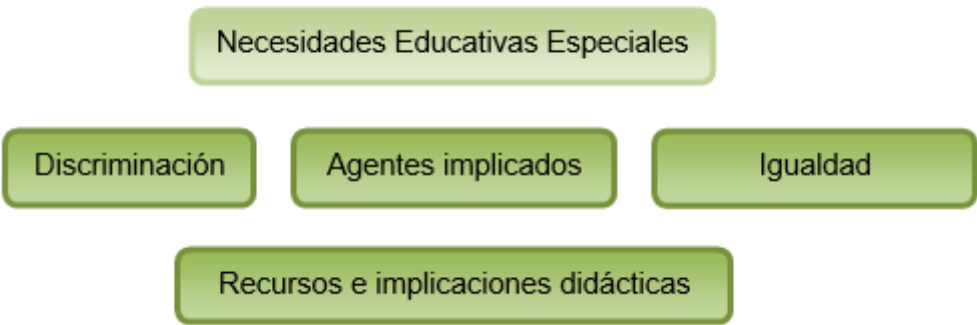
Formar entre las diferencias: implicaciones y recursos didácticos para evitar las discriminaciones

Introducción

Como bien se sabe, la discapacidad supone para la persona que la sufre un fuerte *handicap* para su vida, no solo por la dolencia en sí, sino también por las importantes barreras físicas y sociales a las que se ve expuesta. Por otro lado, la hegemonía histórica del hombre en el deporte ha supuesto, no solo para las mujeres, sino también para algunos hombres, una fuente constante de discriminación por razón de género, identidad, orientación, etc.

Además, el concepto de necesidades educativas especiales abarca las diferencias individuales de cada uno, al margen de las discapacidades que pueda o no tener. Tanto la escuela como los agentes educativos implicados deberían plantear una enseñanza que favorezca el desarrollo y las potencialidades de todo tipo de personas, al margen de sus características físicas y psicológicas.

Reconocer e identificar estos escenarios de discriminación que se dan tanto en la sociedad como en el deporte supone para los agentes deportivos implicados actuar e intervenir a nivel didáctico, buscando caminos donde la discriminación y el rechazo no tengan cabida. En este capítulo se expondrán las opciones didácticas y pedagógicas para analizar y erradicar las discriminaciones que en nuestra sociedad en general, y en el mundo deportivo en particular, venimos sufriendo.



Mapa conceptual
Imagen de elaboración propia

1. Las necesidades educativas especiales: causas e implicaciones didácticas

Un concepto que ha ido evolucionando de forma paralela al tratamiento que se le ha dado a los sujetos “diferentes” es el de “educación especial”. El sintagma “Necesidades Educativas Especiales” (NEE) ha ayudado a que las personas diferentes no sean concebidas como personas etiquetadas y categorizadas.

El término NEE se ha venido utilizando al hablar de personas con algún tipo de deficiencia, ya fuese física, sensorial, intelectual, emocional o social, que afectara al aprendizaje. Sin embargo, las Necesidades Educativas Especiales suponen una parte relevante de la diversidad humana. Su terminología alude fundamentalmente a la respuesta específica que debe dar la educación al alumnado que precise medidas individuales en su formación (Feliz y Ricoy, 2004).

Algunos de los aspectos importantes a tener en cuenta en relación con las NEE es que estas son relativas y cambiantes; forman un continuo; engloban el término *educación especial* y tienen implicaciones educativas de marcado carácter positivo.

Este concepto (NEE) vino a poner en cuestión las prácticas de la Educación Especial que hasta ese momento eran predominantes, basadas en un enfoque segregador o que, a lo sumo, implicaban una mera integración “física” de algunas de estas personas (las consideradas más educables) en los recintos escolares destinados a la población ordinaria (Sosa y Alegre, 2006). Dicho término tiene el objetivo de acometer el destierro de términos calificativos y sustituirlos de manera total por una expresión más humanizadora y didáctica.

Para ello, la escuela debería hacer posible el cambio gracias al planteamiento de una enseñanza que se adapte a las distintas fases de aprendizaje que puede seguir el aprendizaje personal: organizar un entorno lo menos restrictivo posible; buscar contextos educativos normalizados y/o hacer múltiple y diverso lo que era único y uniforme.

Hoy en día, las Dificultades Moderadas de Aprendizaje o las Dificultades Globales de Aprendizaje son las NEE más comunes. Son personas que presentan un retraso general, calificadas en el pasado de personas “lentas”. Sus principales características son: dificultades con la lectura y escritura, y con la comprensión; pobre comprensión de los conceptos matemáticos básicos; habilidades sociales y emocionales inmaduras; destrezas limitadas de aprendizaje; atención de corta duración; habilidades de coordinación muy poco desarrolladas; falta de razonamiento lógico e incapacidad de generalizar lo que aprenden para aplicarlo a otras situaciones (East y Evans, 2010).

Las causas de las Necesidades Educativas Especiales pueden ser de tipo socioeconómica, educativa, de origen familiar o individual. Es importante tener en cuenta que los niños con NEE deberían satisfacer sus necesidades normalmente en un centro educativo de régimen ordinario, así como tener acceso a una educación amplia, equilibrada y relevante.

Asimismo, autores como Sánchez, Buisán y Boix (2006) afirman que la extensión de la educación especial al alumnado con dificultades de aprendizaje, problemas de inadaptación social o atención a las minorías étnicas ha ido reemplazando los términos tradicionales de “educación especial” y de “necesidades educativas especiales” por los de “atención a la diversidad”, “comprensividad”, “escuela inclusiva”, etc.

El término *atención a la diversidad* introduce un concepto más amplio, puesto que no se circunscribe solo a educación especial, centrado en la discapacidad. La diversidad tiene una interpretación más amplia y su acción educativa va más allá de la atención al alumnado especial, acciones especiales y centros especiales (Sánchez, Buisán y Boix, 2006).

De este modo, el término atención a la diversidad hace mención a la atención específica y diversificada que responda a las características individuales de cada uno. Esta atención contemplaría a las personas con algún tipo de NEE, a las cuales por diferentes razones se consideraría “especiales”, ya fuese por motivos personales, sociales, familiares, étnicos...

Según Blanco (2006), la diversidad en el ámbito educativo nos remite al hecho de que cada niño tiene sus propias necesidades educativas y se enfrenta de distinta manera a las experiencias de aprendizaje. Cada niño es distinto en cuanto a capacidades, estilo y ritmo de aprendizaje, motivaciones e intereses, y estas diferencias están a su vez mediatizadas por el contexto sociocultural y familiar, haciendo que los procesos de aprendizaje sean únicos e irrepetibles en cada caso.

Desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de lo “normal” y se promueve el énfasis en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo individual y social, y como un medio para enriquecer los procesos educativos (Blanco, 2006).

La educación escolar, entonces, debería dar respuesta a la diversidad de necesidades de cada uno de los alumnos y alumnas, incluyendo tanto a los que tienen discapacidad grave como a los que no. De este modo, la educación del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros ordinarios daría lugar a lo que se conoce como integración.

Como implicaciones didácticas a considerar atendiendo a una escuela inclusiva, deberían contemplarse los siguientes aspectos: agrupamientos heterogéneos, sentido de pertenencia al grupo, planteamiento de actividades de distinto nivel de dificultad, uso de ambientes frecuentados por personas sin discapacidad y experiencias educativas equilibradas (López, 2006). En definitiva, deben adaptarse los objetivos, los contenidos y la metodología para poder atender a las diferencias individuales.

Del mismo modo, East y Evans (2010) incluyen como procedimientos de actuación en personas con Necesidades Educativas Especiales una evaluación inicial, una adaptación del currículo y una coordinación de la respuesta educativa del alumnado con NEE. Estos procedimientos permiten que el profesorado realice las diferenciaciones adecuadas, adaptando las tareas a las capacidades del alumnado. Según estos autores, las tácticas a llevar a cabo estarían relacionadas con:

- Tiempo permitido para terminar las tareas y ritmo de la misma.
- Nivel de ayuda proporcionada y recursos utilizados.
- Tipo de tarea que se le encomienda al alumnado.
- Resultados que se esperan.

2. Recursos didácticos para aplicar de forma efectiva el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres

Como ya se ha explicado durante el ciclo común, las discriminaciones por razón de género han existido siempre en el deporte y siguen existiendo. Afortunadamente, en nuestro país los cambios legislativos de los últimos años han permitido que poco a poco las mujeres se vayan integrando en la práctica deportiva diaria. Sin embargo, aún siguen existiendo patrones sexistas y conductas discriminativas dentro del deporte. Los agentes deportivos tienen la obligación de identificar dichas discriminaciones, que en algunos casos son muy sutiles, y actuar para la erradicación de las conductas sexistas en nuestro ámbito.

Reflexión

Con la generalización de la escuela mixta se han conseguido avances en la educación de las mujeres y se ha alcanzado la meta que antiguamente justificaba la coeducación. Sin embargo, como se ha podido comprobar, las mujeres no han alcanzado aún la igualdad social.

Marina Subirats, 1994

Para la supresión de las discriminaciones por razón de género, de orientación sexual, etc. la mejor herramienta es la educación. Las diferentes legislaciones aprobadas en nuestro país así lo afirman. Sin embargo, como asegura Marina Subirats (1994), la igualdad formal que se consigue agrupando a niños y niñas juntos no va unida a una igualdad real. Por lo tanto, para hablar de igualdad no es suficiente, como hacen muchos entrenadores y docentes, con hacer que niños y niñas participen juntos, en parejas mixtas, en grupos mixtos, etc. Ese ha sido el primer paso, pero ahora se debe avanzar en el camino.

Los entrenadores y las entrenadoras tienen en sus manos poder ayudar al cambio. Lo primero que tienen que hacer es ser conscientes de esta realidad. Muchos son los que creen que la igualdad ya se ha alcanzado y que, por lo tanto, ya no hay nada más que hacer. A nivel legislativo es verdad que se ha alcanzado, el problema es que no siempre se aplica la ley. Si los agentes implicados no son capaces de ver las [discriminaciones actuales](#), los esfuerzos serán inútiles.

Las posibilidades didácticas de actuación son variadas (figura 1). Las hay de fácil puesta en marcha, y las hay que requieren un cambio importante de mentalidad para ponerlas en práctica adecuadamente. Sin duda, en los grupos se recomienda empezar por las primeras para ir poco a poco introduciendo y modificando las segundas. Este cambio de enseñanza es gradual y paulatino, y no se consigue de la noche a la mañana. Se trata, por tanto, de un proceso de reflexión y sensibilización por parte del formador que debe transmitir a sus deportistas.



Figura 1. Recursos didácticos para la igualdad.
Imagen de elaboración propia

Como ya se ha dicho, la primera actuación (y a veces la única), que está muy generalizada, es agrupar a niños y niñas juntos. Es cierto que de esta manera tanto niños como niñas tienen la oportunidad de hacer las mismas actividades y tareas, así como la oportunidad de relacionarse y trabajar en equipo. Sin embargo, es conocido por todos que la realidad es otra. Al hacer grupos mixtos en deportes tradicionalmente masculinos, las niñas prácticamente no participan, y si lo hacen es bajo la presión de no hacerlo mal para que los chicos no las critiquen. Lo mismo sucede en otros casos en los que los niños, por miedo a ver juzgada su virilidad, ponen reparos a la participación en actividades tradicionalmente femeninas. El entrenamiento, como formación de deportistas, ha de ir más allá de la simple agrupación. Las entrenadoras y los entrenadores deben recuperar los aspectos positivos de las feminidades y las masculinidades, para potenciar el desarrollo humano del alumnado basándose en el individuo, al margen de estereotipos sexistas (Fontecha, 2006).

Como formadores, son muchas las posibilidades que se tienen de aplicar de manera fácil y rápida el principio de igualdad en nuestras sesiones. Uno de ellos es partir de la realidad, de los intereses y motivaciones de chicos y chicas. Las diferencias encontradas por los investigadores entre las motivaciones hacia la práctica deportiva de hombres y mujeres nos deben llevar a plantear *objetivos* diversos en las sesiones. Aunque está claro que en el deporte de rendimiento la competición es una característica fundamental, los entrenamientos se pueden orientar más (siempre que las características del deporte lo permitan) hacia la cooperación colectiva para superar al adversario que hacia el mérito individual del deportista, especialmente con los más pequeños.

Las formas de trabajar con los niños y las niñas también son susceptibles de modificación con facilidad, orientándolas más hacia la igualdad. Plantear *metodologías* de aprendizaje orientadas más a la superación de un objetivo (cognitivo) que a la realización de una tarea (tradicional), permitirá a niños y niñas plantear sus actividades de manera individualizada y adaptada a su particular personalidad (Jiménez, Ramos y Cervelló, 2002).

Dentro de la sociedad occidental, donde la imagen juega un importante papel, la *visibilización* de diferentes modelos permitirá a chicos y chicas identificarse con aquellos patrones más afines a sus gustos y necesidades. La *inclusión visual* (fotos, vídeos, charlas...) en las clases de grupos o individuos realizando práctica deportiva en ámbitos tradicionalmente no adecuados para ellos (mujeres futbolistas, hombres bailarines, gays atletas, etc.), destacando sus logros y éxitos deportivos, dará un impulso a la visibilización de las minorías, motivando a estas personas a las prácticas deportivas que tradicionalmente les eran negadas. Es por todos conocido que el tener modelos e ídolos a los que imitar (Messi, Gasol, Nadal, Contador, Alonso...) *es un plus de motivación para los jóvenes*. La no existencia de modelos a seguir para muchas chicas y chicos ha supuesto hasta ahora el abandono de la práctica deportiva de miles de niños y niñas que hubieran continuado practicando de haberlos tenido. Lo mismo sucede a nivel más cercano, en las sesiones de entrenamiento. Cuando se tiene un grupo de chicos y chicas en las sesiones, es importante saber que la elección de la persona para ejemplificar una actividad es importante. Si siempre se elige a los más hábiles en esa actividad, los menos hábiles no se verán identificados con la realización de la actividad. Por ejemplo, si a la hora de entrenar los bloqueos en baloncesto siempre se escoge a tres niños para explicarlo y ejemplificarlo, las niñas acabarán asumiendo que el choque y el contacto físico son cosa de hombres, evitando o eliminando el uso de esta habilidad táctica en sus partidos. También sucederá lo mismo con los chicos en las actividades femeninas.



La inclusión visual.
Imagen de elaboración propia

A pesar de que hay cuestiones como las anteriores que son fácilmente detectables y modificables, hay otros aspectos de actuación más difíciles de percibir y que influyen más en los jóvenes, es lo que en educación se llama *currículo oculto*. Por currículo oculto podemos entender todo aquello que se enseña y que no “está en los libros”, y que en muchas ocasiones se enseña de manera inconsciente. Como formadores, se debe saber que no solo importa lo que se dice, también importa el cómo y el dónde se dice. Estas cuestiones, que en muchos casos no se contemplan en la preparación de las sesiones, tienen su efecto en el niño y en la niña. Dentro de esta enseñanza oculta se puede hablar del uso del lenguaje, del uso del espacio y de la transmisión de la información.

En cuanto a la transmisión de la información por parte del entrenador o entrenadora (*feedback*), el estudio de Molina, Torre y Miranda (2008) demuestra la importancia de la atención prestada para los deportistas. Una mayor atención por parte del docente acarrea una mayor satisfacción del alumnado y un aumento de la práctica deportiva. En muchos casos, la atención prestada no es similar si se trata a chicos que a chicas. Cuidar este aspecto, dando un trato similar a chicos que a chicas, permitirá un aumento de la igualdad en las sesiones.



Grupo de chicos y chicas en las sesiones.
Imagen de elaboración propia

El *uso de los espacios* también es una variable a tener en cuenta a la hora de gestionar las sesiones, sobre todo si se quiere cuidar la igualdad en ellas. En la iniciación deportiva, es normal que el uso de los espacios centrales sea protagonizado por las personas que más habilidad muestran. En deportes tradicionalmente masculinos, este espacio central es ocupado por la mayoría de chicos, mientras que las chicas (y también algunos chicos) hacen uso de los espacios más marginales, como son los extremos de las pistas. Si se quiere que la práctica deportiva no sea discriminativa, se tiene que ser capaz de que todos hagan uso del espacio en su totalidad, sin distinción. Para ello se podrán articular medidas, como cambios de reglas, emparejamientos, etc.

Por último, y como ya se ha trabajado en el ciclo común, el uso del *lenguaje* para discriminar a las mujeres y a algunos hombres es uno de los aspectos que más se están trabajando a nivel académico en los últimos años. Ediciones y trabajos como *Guía del lenguaje para el ámbito del deporte* y *Hablamos de deporte. En femenino y en masculino*, que han sido publicados en los últimos años, destacan la palabra como herramienta de opresión en la sociedad española en general y en el deporte en particular, así como la importancia de su utilización para eliminar las discriminaciones. En su estudio sobre el tema, el investigador Scharadgrosky (2004) expone la utilización del lenguaje sexista como mecanismo de ataque a los colectivos minoritarios en las clases argentinas (aunque es totalmente extrapolable al contexto español). En la mayoría de los casos se usa lo femenino como refuerzo de lo negativo, siendo la técnica más utilizada también en España (Ej: No seas una nena; no llores, que eso es de niñas...). Ser consciente de estas utilizaciones del lenguaje permitirá mitigar su utilización en las sesiones deportivas. Sin embargo, este uso del lenguaje está tan extendido e influye tanto en el castellano que se antoja complicado alcanzar su total desaparición, pero al menos se debe intentar que en los grupos y sesiones el lenguaje sea solo un medio de transmisión de la información, no un medio de reproducción de discriminaciones.

Glosario

Escuela inclusiva

Lugar en el que todo el mundo se siente aceptado, apoyado y ayudado por sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad escolar, y donde se da respuesta a sus necesidades educativas (Stainback y Stainback, 1992).

Currículo oculto

Las normas, los valores y las relaciones sociales que el alumnado adquiere de manera encubierta, y que, a menudo, quedan en la dimensión obvia de la vida escolar.

Referencias bibliográficas

- Blanco, R. La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2006, 4(3), 1-15.
- East, V. y Evans, L. *Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Morata, 2010.
- Feliz, T. y Ricoy, M.C. Aproximación a la integración del alumnado con necesidades educativas especiales en la universidad. *REOP*, 2004, 15(1), 155-168.
- Fontecha, M. *Intervención didáctica desde la perspectiva de género en la formación inicial de un grupo de docentes en educación física*. Tesis Doctoral. Universidad del País Vasco: Vitoria, 2006.
- Jiménez, R., Ramos, L.A., y Cervelló, E. Análisis de la coeducación en las clases de educación física. Propuestas didácticas para una intervención no sexista en el contexto educativo. *Habilidad Motriz*, 2002, 18, 39-47.
- López, M. *La ciudadanía con necesidades educativas especiales: seres humanos que conquistan derechos*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2006.
- Molina, L., Torre, E., y Miranda, M.T. El *feedback* en educación física desde la perspectiva de género: relación con la satisfacción del área y los hábitos de actividad física extraescolar. *Habilidad Motriz*, 2008, 30, 5-22.
- Sánchez, A., Buisán, C. y Boix, J.L. La iniciación profesional para jóvenes con necesidades educativas y/o trastornos de aprendizaje. *Revista de Educación*, 2006, 341, 171-196.
- Scharadgrosky, P.A. Juntos pero no revueltos. La educación física mixta en clave de género. *Cuadernos de Pesquisa*, 2004, 34 (121), 59-76.
- Sosa, J.J y Alegre O.M. La incorporación y tratamiento normativo del concepto de “Necesidades Educativas Especiales” en España: algunas contradicciones, incoherencias y confusiones. *Curriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 2004, 19, 91-115.
- Stainback, S. y Stainback, W. *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. (Facilitating Learning for All Students)*. Baltimore: Paul Brookes, 1992.
- Subirats, M. Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1994, 6.

Bibliografía recomendada

- Alfaro, E., Bengoechea, M, y Vázquez, B. *Hablamos de deporte. En femenino y en masculino*. Madrid: Instituto de la Mujer, 2010.
- Devís, J., Fuentes, J., y Sparkes, A. ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2005, 39, 73-90.
- Fernández, S. *Pautas metodológicas de intervención educativa especializada*. Oviedo: Servicio de Publicaciones, 1999.
- Grau, C. *Educación Especial: Orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe, 2005.
- Lledó, E. *Guía del lenguaje para el ámbito del deporte*. Vitoria-Gasteiz: Instituto Vasco de la Mujer, 2009.

Imprimible

Descarga aquí la versión imprimible de este tema:



Si quieres escuchar el contenido de este archivo, puedes instalar en tu ordenador el lector de pantalla libre y gratuito [NDVA](#).

Créditos

Título	Tutoría y organización de la formación: Formar entre las diferencias: implicaciones y recursos didácticos para evitar las discriminaciones
Autoría	Joaquín Piedra de la Cuadra



Junta de Andalucía

Contenidos y recursos educativos de Andalucía



(<http://www.juntadeandalucia.es/educacion-permanente>)

(<http://www.juntadeandalucia.es/index.html>)

Aviso Legal

El presente texto (en adelante, el "**Aviso Legal**") regula el acceso y el uso de los contenidos desde los que se enlaza. La utilización de estos contenidos atribuye la condición de usuario del mismo (en adelante, el "**Usuario**") e implica la aceptación plena y sin reservas de todas y cada una de las disposiciones incluidas en este Aviso Legal publicado en el momento de acceso al sitio web. Tal y como se explica más adelante, la autoría de estos materiales corresponde a un trabajo de la **Comunidad Autónoma Andaluza, Consejería de Educación y Deporte (en adelante Consejería de Educación y Deporte)**.

Con el fin de mejorar las prestaciones de los contenidos ofrecidos, la Consejería de Educación y Deporte se reserva el derecho, en cualquier momento, de forma unilateral y sin previa notificación al usuario, a modificar, ampliar o suspender temporalmente la presentación, configuración, especificaciones técnicas y servicios del sitio web que da soporte a los contenidos educativos objeto del presente Aviso Legal.