



ESPAD Nivel II

## Ámbito de Comunicación Inglés

Contenidos

### Imaginamos historias e inventamos personajes: Telling Stories

#### Importante

Al comienzo de este bloque dijimos que aprenderías a hacer **descripciones**. Ya dispones de vocabulario suficiente para describir a personas e incluso para hacer **comparaciones**. Pero ahora vamos a dar un paso más allá y vamos a trabajar cómo contar una **historia**. Para tal fin, en este tema vas a aprender:

- Verbos de acción
- El Pasado Continuo
- Conectores temporales

Te sería de gran ayuda que volvieras a repasar el Pasado Simple, porque lo vas a necesitar para contar historias.

## 1. Stories: Action Verbs



### Actividad de lectura

Olga ha comenzado a trabajar en Portsmouth para la familia **Brown** como au pair. Por ahora no le va muy mal, pero cuando llega la hora de dormir, los dos pequeños son bastante revoltosos. Sin embargo, Olga los ha convencido prometiendo contarles un cuento de piratas. Esta es la parte final...

"...and the ship **arrived** to the island. All the men **jumped into** the boats and **rowed** as fast as they could. Soon, they **reached** the sand and the Captain **ordered** their men to **look for** the rock. And there it was! A rock similar to a sitting monkey. The pirates **digged** where the map **marked**. When the sun was shining more brightly, one of the pirates **shouted** at the captain: "Here, Captain!" He **ran** towards the sailor and **saw** a big chest on the sand. They **opened** it excitedly. It was full of gold coins, precious stones and some jewellery. Finally they **got** what they wanted: the lost treasure of the monkey..."

Contesta a estas preguntas:



Imagen de [flickr.com de Josiane](https://www.flickr.com/photos/josiane/) bajo licencia Creative Commons

- 1- Where did the ship arrived?
- 2- How was the rock?
- 3- What did a sailor find?
- 4- What was into the chest?

**Mostrar retroalimentación**

### Action verbs

Fíjate de nuevo en el relato de Olga. Habrás observado que hay unas cuantas palabras en negrita. Seguro que te has dado cuenta de que son verbos. Pero seguro que también has visto que hay otros verbos que no están señalados (could, was, etc.)

¿Qué tipo de verbos son los que están en negrita? Son a **action verbs**. Es decir, aquellos verbos que expresan algo que una persona, animal o cosa pueden hacer, por eso lo de *action*. El resto de verbos de la historia son modales, auxiliares o copulativos. Lo que hace más especial a los action verbs es que ellos por si solos pueden hacer una frase. Por ejemplo: *Stop!* No hay otro tipo de palabra que pueda hacerlo.

Algunos ejemplos de action verbs son:

John talks at inappropriate times. (John habla en el momento menos adecuado)

*Hablar* es algo que John puede hacer.

Because it was starting to rain outside, Mary reached for her umbrella. (Porque fuera estaba lloviendo, Mary se acercó a por su paraguas)

*Acercarse* es algo que Mary puede hacer, especialmente si no quiere mojarse.

Jennifer watched the pretty birds building a nest. (Jennifer observó a los bonitos pájaros construir un nido)

*Observar* es algo que Jennifer puede hacer.

Si aún tienes problemas para identificar si una palabra es un action verb, lo único que hay que hacer es preguntarse si esa palabra puede ser hecha por alguien o algo. Por ejemplo, en el cuento dice "*All the men jumped into the boats*" Cojamos *into*, ¿Puede alguien *into*? ¿Y *jump*?

Finalmente hay ciertos rasgos de estos verbos que debes recordar:

- Pueden ser acciones **físicas** (*run, jump, walk*) o **mentales** (*think, believe, feel*).
- Pueden ser verbos en **presente, pasado o futuro** (*He runs 8 kilometres everyday/He ran 8 kilometres everyday*)

## Reflexiona

Ahora observa las siguientes frases y decide si las palabras señaladas son o no **action verbs**:

1. My mother **bought** a nice bracelet.
2. She **can** speak four languages.
3. They **study** a lot every year.
4. **Did** she find the solution?
5. We arrived **in** Paris an hour ago.
6. Olga **prepared** the bottle for the baby.



Imagen de flickr.com de Robert Cheaib bajo licencia Creative Commons

**Mostrar retroalimentación**

## History or story?

Hay dos palabras similares en inglés que a veces nos llevan a confusión: **History** and **story**.

La primera de ellas se refiere a la ciencia en sí de la Historia: He studied for his History test. (Él estudió para su examen de Historia); en inglés, las ciencias y las asignaturas siempre empiezan por mayúscula.

La segunda se refiere a historia como un conjunto de anécdotas (reales o no), como cuentos, chistes, etc. Por lo tanto Olga contó una *story*.

## 2. Past Continuous



Si te fijaste en el texto del apartad anterior, había un tiempo verbal nuevo:

"When the sun **was shining** more brightly..."

Es un **Past Continuous** (Pasado Continuo), que expresa algo que se está desarrollando en un momento del pasado. Es decir, en ese momento del pasado el sol estaba brillando, pero no se ni cuándo comenzó, ni cuándo dejó de hacerlo. Es por lo tanto un tiempo imperfecto, no acabado. En el ejemplo la traducción del verbo puede ser *estaba brillando*, pero también *brillaba*.

### Para saber más

Veamos cómo se forma este tiempo:

#### Forma afirmativa:

**Sujeto + was/were + participio de presente** (verbo + ing)

*I was walking down the street.*

#### Forma negativa:

**Sujeto + was/were + not + participio de presente** (verbo + ing)

*I wasn't walking down the street.*

#### Forma interrogativa:

**Was/Were + Sujeto + not + participio de presente** (verbo + ing)

*Were you walking down the street?*

Para ampliar tus conocimientos de este tiempo verbal, mira esta presentación, haciendo click [aquí](#).

Seguro que ya has entendido este tiempo verbal. Pero nunca está de más ver más ejemplos. Puedes apuntar en tu cuaderno los ejemplos que van a aparecer en el siguiente vídeo:



### Comprueba lo aprendido

Hagamos un poco de práctica. Completa las frases con el verbo entre paréntesis en Pasado Continuo (afirmativa, negativa o interrogativa):

- 1 We didn't hear the phone because we   TV. (watch)
- 2 She said it was cold but she    a coat. (not wear)
- 3 They   ill and didn't come to school. (feel)
- 4 I thought he was lying but he   the truth. (tell)
- 5 I   a magazine, not a newspaper. (read)
- 6 He    for me outside the cinema. (not wait)
- 7  you  to your MP3 player? (listen)
- 8  they  in the sea? (swim)
- 9 I didn't answer my mobile because I   a text. (send)

**Enviar**

## 2.1. Past Simple or Past Continuous?



Olga ve algo preocupado al mayor de los niños Brown al volver del colegio. El le pregunta por si ha sucedido algo, y esto es lo que él cuenta:

*"I **was playing** with my friends during the break when an older boy **appeared**. He **was shouting** at us. He **took** one of my friends' bag and I **got** scared. We **were trying** to call the teacher but the boy **told** us not to do it. While the bell **was ringing**, the teacher **appeared**... The teacher **took** the boy to the Headmaster's office."*

¿Te has fijado que para contar un relato es mejor usar más de un tiempo verbal? Esto es así porque hay acciones acabadas (Past Simple) y acciones no acabadas (Past Continuous) a la vez.

Cuando se usan estos tiempos juntos es fácil saber cuál es cuál. Sólo tienes que fijarte qué acción es más larga en el tiempo (Past Continuous) y cuál es más corta e interrumpe (Past Simple). Por ejemplo observa la primera frase del relato:

*I **was playing** with my friends during the break when an older boy **appeared**.*

El pequeño estaba jugando, no nos dice cuándo comenzó la acción. Lo que si sabemos es que un chico mayor apareció en mitad del juego.

Fíjate bien en otras de las frases en las que aparecen ambos tiempos:

*We **were trying** to call the teacher but the boy **told** us not to do it. (**Estábamos intentando** llamar al profesor pero el chico nos **dijo** que no lo hicieramos)*

*While the bell **was ringing**, the teacher **appeared**. (**Mientras el timbre estaba sonando, apareció** el profesor)*

En ambos casos la acción en Pasado Simple ocurre en mitad de la indicada por el Past Continuous. Es decir, hay una acción interrumpida (Past Continuous) y otra que interrumpe (Past Simple).

## Comprueba lo aprendido

Completa el texto con el tiempo verbal correcto: **Past Simple** or **Past Continuous** ¡Cuidado! solo hay un hueco, aunque sea el continuo.

1. While Mandy  (do) her homework, it started raining.
2. The teacher was writing on the board when the chalk  (break).
3. We saw a blue bird in the sky while we  (work) in the garden.
4. It was getting dark when my mother  (come) home from work.
5. While Mary  (sleep), her friends came to her house.

Enviar

### 3. Connectors of sequence



La señora Brown acaba de llegar a casa y quiere saber cómo ha ido el día hasta el momento:

**Mrs. Brown:** Hello Olga!

**Olga:** Hello Mrs. Brown!

**Mrs. Brown:** How was the day with my children?

**Olga:** **First**, I woke them up. **Then**, I prepared their breakfast. **After that**, I took them to school. **Later**, I studied a bit of English while I was preparing the meal. **Finally**, I picked them up at school. It was an ordinary day.

**Mrs. Brown:** Very well, Olga! You are doing a great job!

**Olga:** Thank you very much!

**VOCABULARY HELP:**

Wake up: despertar

a bit of: un poco de

meal: comida

pick up: recoger

## Comprueba lo aprendido

Pon el orden correcto de las siguientes acciones que Olga ha llevado a cabo:

- Prepare breakfast ☐
- take children to school ☐
- pick up children ☐
- wake up children ☐
- prepare meal ☐

Enviar

## Importante

Fíjate en las palabras señaladas en negrita en el diálogo. Son **connectors of sequence** (conectores de secuencia) y sirven para dar una sucesión lógica a una serie de eventos. Hacen que tu discurso sea más natural y claro al ordenar las ideas que quieres

expresar.

Los podemos dividir en:

- Introducción de ideas: First (primero)
- Secuencia de eventos: Then (luego), After that (después), Later (más tarde)
- Conclusión: Finally (finalmente)

No hay un orden establecido para los conectores del segundo punto, así que puedes usarlos como quieras.

Los conectores de secuencia, si has prestado atención en el diálogo, van al **principio de la frase** y tienen que ir **seguidos por una coma**.

## Comprueba lo aprendido

Elige el mejor conector para cada frase:

1- \_\_\_\_\_, I went to the shopping centre. Then, I ate an ice cream.

- ☐ First
- ☐ Later

**Mostrar retroalimentación**

2- We tried to find a present for her. \_\_\_\_\_, we couldn't buy anything.

- ☐ After that
- ☐ Finally

**Mostrar retroalimentación**

3- First, she got into the haunted house. \_\_\_\_\_, she heard a strange noise. After that, she cried.

- ☐ Finally
- ☐ Then

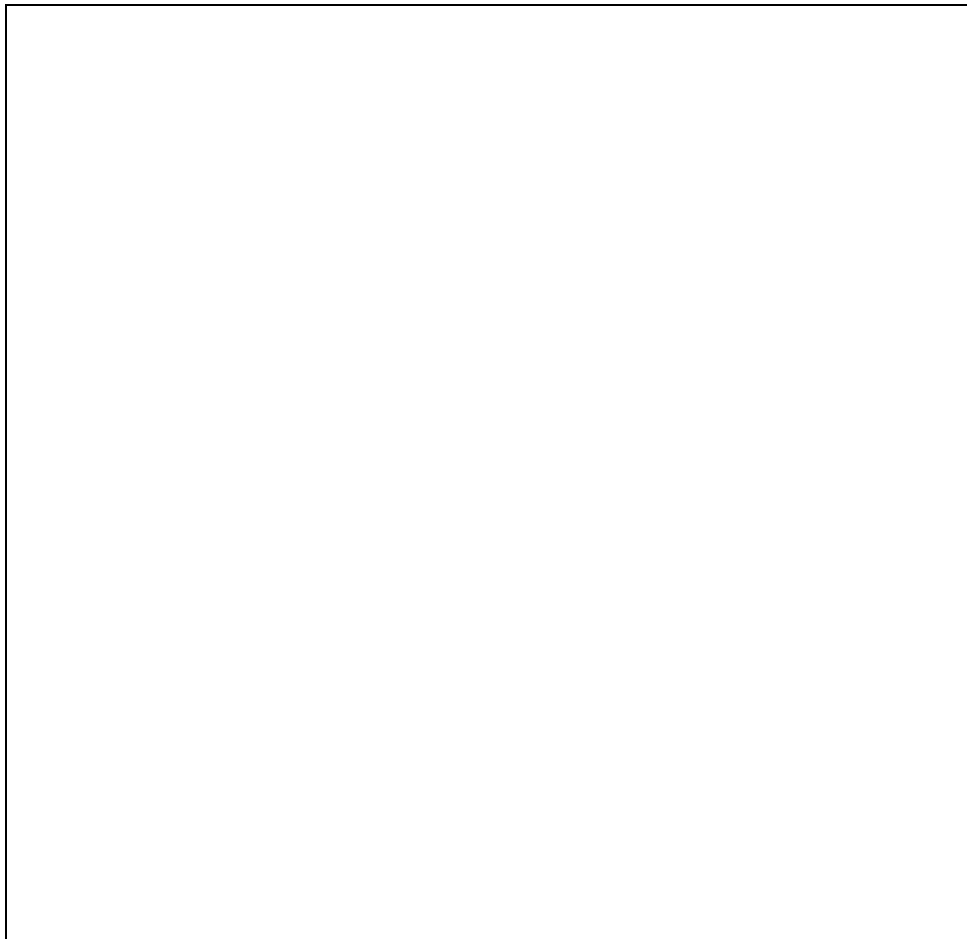
**Mostrar retroalimentación**

4- It was a wonderful day! \_\_\_\_\_, my friends appeared at home. Then, we went to the beach all day.

- ☐ After that
- ☐ First

**Mostrar retroalimentación**

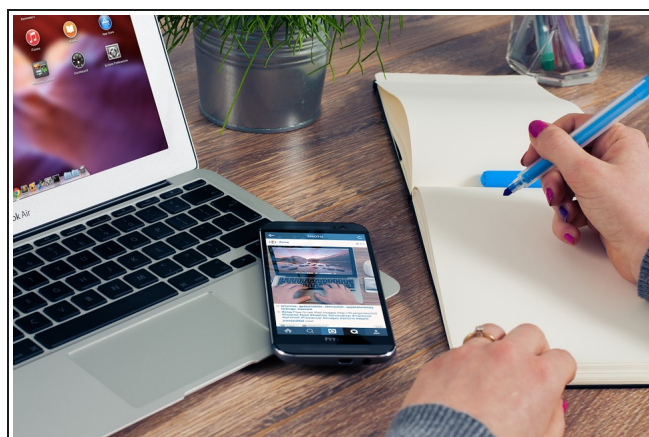
## 4. Resumen



A continuación te dejamos una serie de enlaces para que repases parte del vocabulario visto en el tema y para ampliarlo. Recuerda que **no tienes que aprenderlo todo si no quieres**. Es sólo una herramienta para **estudiar** y **completar** posibles actividades y tareas.

USEFUL LINKS	
Action Verbs	<a href="#">Click here</a>
Past Continuous	<a href="#">Click here</a>
Connectors of Sequence	<a href="#">Click here</a>

## 5. Para aprender hazlo tú



En los próximos apartados tienes una serie de ejercicios que te ayudarán a consolidar lo que has aprendido hasta el momento.

No te agobies intentando hacerlos todos de una vez. Tómate tu tiempo. Es mejor ir poco a poco con los idiomas. Sólo con la práctica conseguiremos nuestro objetivo.

Si tienes dificultades con algún ejercicio, no dudes en consultar a tu profesor/a.

### 5.1. Práctica 1



## Comprueba lo aprendido

Traduce los siguientes verbos:

1. run
2. eat
3. drink
4. think
5. find
6. write
7. dance
8. believe

**Enviar**

## Comprueba lo aprendido

Ahora completa las frases con los verbos de arriba en present simple (cuidado con la -s de tercera persona del singular):

1. I usually  when I listen to this song.
2. She never  meat.
3. We  in ghosts.
4. My mother  novels.
5. Andrew often  coffee in the evenings.
6. I  the film is boring. It's my opinion.
7. They  information easily on the Internet.
8. My friend sometimes  in the park.

**Enviar**

### 4.2. Práctica 2



## Comprueba lo aprendido

Completa las frases con la forma correcta de Pasado Continuo.

1. Linda   (talk) to Sam ten minutes ago.



2. They \_\_\_\_\_ (not wait) for me ten minutes ago.
3. Paul and Sue \_\_\_\_\_ (dance) five minutes ago.
4. Harry \_\_\_\_\_ (not eat) at seven o'clock.
5. \_\_\_\_\_ Max \_\_\_\_\_ (play) music at twelve o'clock?

**Enviar**

## Comprueba lo aprendido

**Elige entre el pasado simple o el continuo:**

1. It was raining when I \_\_\_\_\_ home.

- ☐ was leaving  
☐ left

**Mostrar retroalimentación**

2. While we \_\_\_\_\_, my father arrived.

- ☐ were eating  
☐ ate

**Mostrar retroalimentación**

3. I \_\_\_\_\_ my friend while I was living in London.

- ☐ met  
☐ was meeting

**Mostrar retroalimentación**

4. Sally was having a shower when the phone \_\_\_\_\_.

- ☐ rang  
☐ was ringing

**Mostrar retroalimentación**

5. The girls \_\_\_\_\_ when the burglars came.

- ☐ were sleeping  
☐ slept

**Mostrar retroalimentación**

## 4.3. Práctica 3



## Actividad de lectura

**Lee el siguiente texto y copialo en tu cuaderno:**

It was a strange birthday. I couldn't find my friends anywhere. (1) \_\_\_\_\_, I went to the shopping centre, but they weren't there. (2)

\_\_\_\_\_, I drove to the park... anybody. (3) \_\_\_\_\_, I went to the pub. (4) \_\_\_\_\_, I decided to phone them, but no one answered, so I gave up. (5) \_\_\_\_\_, I came back home and all of them were there. It was a really nice surprise party!

**Completa el texto con un conector de secuencia adecuado. En algunos casos, más de una respuesta es posible.**

**Mostrar retroalimentación**