

Moi, les autres: J' ai un problème

Francés Primer Idioma I

1.º Bachillerato

Contenidos

Moi, les autres
J'ai un problème

AVEZ-VOUS BESOIN D'UN CONSEIL ?

Dans notre vie quotidienne, il est habituel de faire appel aux autres quand nous avons un contretemps ou un problème : le docteur, l'agent de police, un ami, le conseiller pédagogique, un avocat...

Rappelez-vous l'histoire initiale : Lucien Turgot a reçu des conseils de la part d'un médecin, d'un technicien informatique et de l'entraîneur de basket de sa fille. Il leur a raconté ses problèmes et eux lui ont dit ce qu'il devait faire pour les solutionner.

Dans cette leçon nous allons travailler les contenus nécessaires pour apprendre à poser un problème et pour comprendre et apprendre à donner des conseils.

Pour ce faire, il faudrait maîtriser certains outils linguistiques :

- Les formes verbales de l'impératif et du subjonctif.
- Des expressions pour demander à quelqu'un de faire quelque chose.

Pensez à l'importance de cet aspect dans notre



Image 1. Photo de [Prosesie](#) sous licence Creative Commons

| | |
|--|--|
| relation avec les autres. Qui n'a pas eu besoin, à un moment donné, d'un conseil ? | |
|--|--|



En nuestra vida cotidiana es habitual recurrir a los demás cuando tenemos un contratiempo o un problema: el doctor, el agente de policía, un amigo, el consejero pedagógico, un abogado... Recordad la historia inicial: Lucien Turgot ha recibido los consejos de un médico, de un técnico informático y del profesor de baloncesto de su hija. Él les ha contado sus problemas y ellos le han dicho qué debía hacer para solucionarlos. En esta lección vamos a trabajar los contenidos necesarios para aprender a plantear un problema y para comprender y aprender a dar consejos. Para ello necesitaremos dominar algunas herramientas de lengua: Las formas verbales del imperativo y del subjuntivo y ciertas expresiones para pedir a alguien que haga algo. Pensad en la importancia que tiene este aspecto en nuestra relación con los demás. ¿Quién no ha tenido necesidad, en un momento dado, de un consejo?

1. À L'ORAL

AVEZ-VOUS DES QUESTIONS ? AVEZ-VOUS UN PROBLÈME?

Je n'arrive pas à dormir la nuit.

Qu'est-ce que je peux faire pour être en forme ?

Je dois prendre une décision très importante...

Comment rédiger un Curriculum Vitae ?

Il est toujours très important de savoir à qui s'adresser quand nous avons un problème.

Regardez ce document. Savez-vous s'il existe dans notre pays un projet de ce type ?



[Enlace a recurso reproducible >>
https://www.youtube.com/embed/RVb-QWFzafY](https://www.youtube.com/embed/RVb-QWFzafY)


1.1. Rendez-vous chez le docteur

UNE VIE SAINE

Lucien Turgot est allé ce matin chez le docteur. Il ne se sentait pas très bien aujourd'hui.

Le docteur veut savoir quel est le type de vie qu'il mène.

Il lui propose de répondre aux questions de ce formulaire :



COMITÉ NATIONAL POUR LA SANTÉ PUBLIQUE

ENQUÊTE : UNE VIE SAINE

Aimez-vous l'endroit où vous habitez?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Indifférent

Les relations avec votre couple / enfants / amis sont...

- ☐ Très agréables
- ☐ Satisfaisantes
- ☐ Tendues

Travaillez-vous dans un contexte exigeant ?

- ☐ Très exigeant
- ☐ Exigeant
- ☐ Non

Dormez-vous...

- ☐ Très bien
- ☐ Bien
- ☐ Mal

Le matin, prenez-vous un bon petit déjeuner ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

Mangez-vous à des heures régulières ?

- ☐ Toujours
- ☐ De temps en temps
- ☐ Jamais

Mangez-vous...

- ☐ Un peu de tout, surtout du poisson
- ☐ Surtout de la viande
- ☐ Surtout des hamburgers et des sandwiches

Buvez-vous de l'eau tous les jours ?

- ☐ Un verre au moins
- ☐ Deux à quatre verres
- ☐ Cinq verres ou plus

Faites-vous du sport ou des activités physiques ?

- ☐ Tous les jours
- ☐ De temps en temps
- ☐ Jamais

Fumez-vous ?

- ☐ Non
- ☐ Cinq à dix cigarettes par jour
- ☐ Un paquet ou plus par jour

Illustration 1. Production propre



Écoutez maintenant les réponses de Lucien aux questions du test :





Image 2. Photo de [CharlesFred](#)
sous licence Creative Commons



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Vous allez remplir le questionnaire à partir des réponses de Lucien.

Remplissez cette grille avec les réponses correctes (a,b ou c):

| QUESTIONS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| RÉPONSES | a | | | | | | | | | |

Et vous ? Quelles seraient vos réponses aux questions du test ?

Utilisez comme modèle les paroles de Lucien.

Corrigé:

| QUESTIONS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| RÉPONSES | a | a | a | c | b | a | a | a | c | b |

Transcription de l'enregistrement

Cacher



1. J'aime bien l'endroit où j'habite.
2. Les relations avec ma femme et mes amis sont très agréables. Je n'ai pas d'enfants.
3. Je dois dire que je travaille dans un contexte très difficile, très exigeant.

4. Habituellement, je ne dors pas bien.
5. Le matin, je prends seulement un café avant de partir travailler.
6. Je mange toujours à la même heure : le repas de midi à une heure et le repas du soir à huit heures.
7. Je mange un peu de tout . J'adore le poisson, je n'aime pas beaucoup la viande et je ne mange jamais des hamburgers.
8. Je ne bois jamais d'eau.
9. J'aime beaucoup le basket, mais je n'ai jamais le temps de le pratiquer. Je n'ai pas d'activité physique.
10. Je fume cinq à dix cigarettes par jour.

LES CONSEILS DU MÉDECIN

Selon la doctoresse, Lucien doit changer certaines de ses habitudes quotidiennes pour améliorer son état physique et pour être plus en forme.

En conséquence, elle lui donnera certaines instructions et des conseils. Si Lucien veut mener une vie plus saine, il devra les suivre au pied de la lettre.



Importante

DONNER DES CONSEILS: L'IMPÉRATIF

Regardez ! Parlons! Dites !
Sortez ! Descendez ! Va ! ALLEZ !

Illustration 2. Production propre

Pour donner un conseil, des instructions ou des ordres il est très habituel d'utiliser le verbe en **impératif** :

Exemple: *Regardez bien la route avant de traverser.*

Consultez la rubrique *L'impératif* dans le chapitre *Outils* pour apprendre à utiliser ce temps verbal.

Écoutez maintenant la doctoresse :





Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Avez-vous compris les conseils que le docteur donne à Lucien ?
À quelle question du test font-ils référence ?

Remplissez cette grille :

| Conseil 1 | Conseil 2 | Conseil 3 | Conseil 4 | Conseil 5 | Conseil 6 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Question 10 | | | | | |

Corrigé:

| Conseil 1 | Conseil 2 | Conseil 3 | Conseil 4 | Conseil 5 | Conseil 6 |
|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Question 10 | Question 4 | Question 8 | Question 9 | Question 3 | Question 5 |

Transcription de l'enregistrement :

1. Arrêtez de fumer.
2. Avant de vous coucher, prenez un verre de lait tiède ; lisez un peu ou écoutez de la musique. Vous dormirez mieux.
3. Buvez au moins un litre d'eau chaque jour.
4. Marchez, faites du vélo ou de la natation ; pratiquez habituellement une activité physique modérée.
5. Pendant votre journée de travail, faites de temps en temps une petite pause de cinq minutes pour vous décontracter.
6. Prenez un petit déjeuner complet, n'oubliez pas que c'est la meilleure façon de commencer votre journée.





Pratiquez chez vous :



[Enlace a recurso reproducible >> https://www.youtube.com/embed/VGeElmbFZ20](https://www.youtube.com/embed/VGeElmbFZ20)

1.2. Pouvez-vous me conseiller ?

BIEN MANGER, C'EST BIEN JOUÉ

Lucien Turgot avait été convoqué par l'entraîneur de basket de sa fille Marie. Celui-ci voulait parler aux parents des filles de son équipe sur un aspect qu'il considère fondamental dans la pratique d'un sport : les déséquilibres alimentaires.

Voici le document qu'il leur a montré pour les sensibiliser au problème :



Enlace a recurso reproducible >> <https://www.youtube.com/embed/3VO2i0jy8zA>



Comprueba lo aprendido

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Choisissez la réponse correcte :

1. L'objectif principal de ce document est...

- ☐ Promouvoir la pratique d'un sport.
- ☐ Combattre les mauvaises habitudes alimentaires.
- ☐ Montrer les techniques d'attaque du basket.

Attention !

Excellent !

Attention !

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto

2. Les destinataires de cette campagne sont...

- ☐ Les adolescents.
- ☐ Les entraîneurs.
- ☐ Les parents et les enseignants.

Excellent !

Attention !

Attention !

Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto
3. Incorrecto

3. Voici quelques conseils. Marquez celui que vous n'avez pas écouté dans la publicité :

- ☐ Évitez de consommer trop de graisses.
- ☐ Il est fortement déconseillé de manger devant la télévision.
- ☐ Il est conseillé de boire avant et après un match.
- ☐ On doit éviter de manger entre les repas.

Attention !

Attention !


Excellent !

Attention !

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta
4. Incorrecto

Écoutez une dernière fois le document en lisant la transcription.

Si tu veux bien te sentir dans ta peau il est important d'adopter une bonne alimentation en plus de  pratiquer régulièrement une activité physique comme le basket.

Et si comme moi tu aimes le sport de haut niveau l'entraînement seul ne suffit pas. Il faut l'associer à une bonne alimentation équilibrée et variée. Grâce à la méthode « Bien manger, c'est bien joué » tu trouveras ces repères sains sur l'alimentation. Sois donc attentif aux sessions animées par ton entraîneur.

À l'attaque des déséquilibres alimentaires.

L'adolescence est la période où vous construisez votre corps et grandissez le plus. C'est également la période où vous acquérez une certaine autonomie alimentaire qui peut entraîner le développement d'un comportement alimentaire déséquilibré. On va essayer de combattre ensemble les mauvaises habitudes alimentaires grâce au programme "Bien manger, c'est bien joué".

Commençons par identifier ces mauvaises habitudes alimentaires pour les éliminer :

Sauter un repas dans une même journée est très mauvais pour l'équilibre.

Il est fortement déconseillé de manger entre les repas.

Consommer des boissons trop sucrées fait grossir.

Évitez de consommer trop de graisses dans un même repas.

Il est fortement déconseillé de s'interdire des aliments que l'on aime.

Il est déconseillé de manger trop vite.

Il est fortement déconseillé de manger devant la télévision ou devant son jeu vidéo.

Pour garantir un bon fonctionnement de ton organisme, trouve du plaisir à manger en adoptant une alimentation équilibrée.

À toi de jouer. Participe au Quizz pour tester tes connaissances et n'oublie pas de t'aider de la carte Z.



Importante

DONNER UN CONSEIL

Il y a différentes manières d'exprimer un conseil . Voici celles qui sont apparues dans l'annonce publicitaire :

- L'impératif : Évitez de consommer trop de graisses dans un même repas.
- L'expression "il faut" : Il faut l'associer à une bonne alimentation.
- Des expressions du type "il est important de", "il est déconseillé de" : Il est fortement déconseillé de manger entre les repas.

Mais il y en a d'autres. Consultez la rubrique *Donner un conseil* dans le chapitre *Outils*.

LES PETITS ET LES GRANDS PROBLÈMES DE LA VIE QUOTIDIENNE



écoutez

La vie est pleine de grands et de petits problèmes. Écoutez quelques exemples :



Illustration 3. Production propre

1 type="application/x-shockwave-flash"

2 type="application/x-shockwave-flash"

Transcription de l'enregistrement

Cacher

Avez-vous compris ? Écoutez maintenant les réponses :

1 type="application/x-shockwave-flash"

2 type="application/x-shockwave-flash"

Transcription de l'enregistrement

Cacher



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Relevez dans les réponses toutes les formules utilisées pour donner un conseil.

Corrigé :

- L'impératif : *Reconstituez, réinstallez, mettez*
- Le verbe *devoir* : *vous devez*
- L'expression *Je vous conseille de...*



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE PRODUCTION

Nous vous proposons dans cet exercice deux situations différentes.

Dans la première, une personne demande un conseil. Dans la deuxième, une autre personne donne un conseil. Imaginez la réponse pour la première situation et la question pour la deuxième.

| | |
|---|---|
| Situation1 type="application/x-shockwave-flash" | J'ai pris quelques kilos pendant les vacances d'été. En raison des exigences de mon emploi, je dois maigrir rapidement. Qu'est-ce que je dois faire ? |
| Situation2 type="application/x-shockwave-flash" | Vous devez augmenter votre confiance en vous-même. Il faut que vous soyez capable de relever vos qualités et vos talents, et non seulement vos défauts et faiblesses. Votre relation avec les autres s'améliorera peu à peu. Soyez toujours positive. |



Modèle de corrigé:

| | | |
|--|--------------------|--|
| Situation 1 | Situation 2 | |
| Réponse | Question | |
| <div>Transcription de l'enregistrement</div> <div>Cacher</div> | | |

2. PAR ÉCRIT



Image 4. Production propre

CONSEILS. COM

Aujourd'hui nous pouvons tout trouver sur Internet. Avez-vous un problème? Vous y trouverez sans doute une solution.

Faites la preuve : voulez-vous savoir comment économiser de l'essence? Comment enlever les taches de vin rouge? Comment aborder les relations entre parents et enfants? Découvrir des techniques contre le stress ? Vous trouverez toujours quelqu'un prêt à vous donner un conseil, professionnel ou particulier.

Mais faites attention : comparez plusieurs réponses, ne prenez pas au pied de la lettre tout ce qu'on vous dit.

Réfléchissez.



Hoy en día podemos encontrar cualquier cosa en Internet. ¿Tenéis un problema? Ahí encontraréis sin duda una solución. Haced la prueba: ¿queréis saber cómo ahorrar gasolina? ¿Cómo quitar las manchas de vino tinto? ¿Cómo abordar las relaciones entre padres e hijos? ¿Descubrir técnicas contra el estrés? Siempre encontraréis a alguien dispuesto a daros un consejo, profesional o particular. Pero hay que tener cuidado: comparad varias respuestas, no toméis al pie de la letra todo aquello que os dicen. Reflexionad.

2.1. Forum

EST-CE QUE J'AI LE DROIT DE M'ÉMANCIPER ?

Nous avons souvent besoin, comme Lucien Turgot, d'un conseil.

Dans le chapitre antérieur nous avons appris à demander et à donner des conseils à l'oral.

Nous allons maintenant travailler sur les mêmes aspects par écrit.

Lisez le témoignage d'Élisabeth.



lisez

The screenshot shows the ForumAdo.qc website. At the top, there is a navigation bar with links for 'Besoin de conseils ?' and 'English'. Below this is a header with the ForumAdo.qc logo, the text 'Tous les renseignements pour les adolescents', and three buttons: 'La loi', 'Vos droits', and 'Forum'. The main content area is titled 'Forum' and features a post with the title 'Est-ce que j'ai le droit de m'émanciper ?'. The post text reads: 'Bonjour. Je m'appelle Elisabeth. J'ai seize ans. À la maison, la relation avec ma mère est terrible et je veux m'émanciper. C'est pourquoi j'ai pensé à me marier et à avoir un bébé. J'ai une relation stable avec Eric depuis deux ans et il est d'accord. Il a 21 ans. J'ai tout raconté aussi à mon père et il consent. Mais je ne sais pas que faire, je ne suis pas très sûre que ce soit la meilleure solution. Est-ce que j'ai le droit de m'émanciper? Pouvez-vous m'aider?'. The post is signed 'Élisabeth, Québec.'.

Image 5. Production propre



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Écrivez sur votre cahier les phrases utilisées par Liliane pour :

1. Donner des informations sur elle-même :
2. Expliquer quelle est sa situation familiale :
3. Exprimer ses intentions :
4. Donner une information sur l'attitude d'Eric :
5. Donner une information sur l'attitude de son père :
6. Exprimer son inquiétude :
7. Demander un renseignement :
8. Demander un conseil :

Corrigé:

1. Je m'appelle Elisabeth. J'ai seize ans... J'ai une relation stable avec Eric.
2. À la maison, la relation avec ma mère est terrible.
3. Je veux m'émanciper. C'est pourquoi j'ai pensé à me marier et à avoir un bébé.
4. Il est d'accord.
5. Il consent.
6. Mais je ne sais pas que faire, je ne suis pas très sûre que ce soit la meilleure solution.
7. Est-ce que j'ai le droit de m'émanciper ?
8. Pouvez-vous m'aider ?

Lisez maintenant la réponse de la conseillère :



ForumAdo.qc

La loi

Vos droits

Forum

Tous les renseignements pour les adolescents

Forum

Réponse à Elisabeth

Au Québec, l'âge de la majorité est de dix-huit ans. Avant cet âge, on dit d'une personne qu'elle est mineure ; elle doit se faire représenter par ses parents.

Or, certains adolescents vivent des situations qui rendent l'attente de leur majorité difficile, voire intolérable : ils ont besoin de plus d'autonomie. C'est peut-être votre cas, Elisabeth.

La loi établit deux voies pour l'émancipation de l'adolescent. La première : Vous pouvez vous émanciper de plein droit par le mariage à partir de 16 ans : un adolescent qui se marie devient automatiquement pleinement émancipé. Mais la loi prévoit que pour qu'un adolescent puisse se marier, ses deux parents doivent être d'accord. La deuxième : Il est possible pour un adolescent de présenter lui-même une demande de pleine émancipation à la Cour Supérieure quand le tuteur (dans votre cas, vos parents) n'est pas d'accord avec la demande. Le juge regardera si l'émancipation est demandée par des motifs sérieux et si elle est dans le meilleur intérêt de l'adolescent.

Mais permettez-moi de vous donner un conseil, Elisabeth. Attendez un peu. Réfléchissez bien avant de prendre votre décision. Les conséquences de vos actes seront importantes et affecteront toute votre vie. À 16 ans on n'a pas toujours pleine conscience des difficultés de la vie. Parlez sérieusement de tout cela avec vos parents et avec Eric et prenez votre décision en pensant surtout à votre propre bien-être. Pensez à votre avenir. Vous devez être sûre d'être prête à vous marier et à être mère. Ne faites pas d'erreur.

Bonne chance, quelle que soit votre décision.

Image 6. Production propre



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Après avoir lu le texte, complétez les phrases suivantes avec les informations du texte. Travaillez sur votre cahier.

1. Dans le premier paragraphe, la conseillère ...
2. Dans le deuxième paragraphe, elle explique...
3. Dans le troisième paragraphe, elle... En premier lieu, elle donne des informations... Puis, elle...
4. Dans le quatrième paragraphe elle donne... Elle lui dit de...
5. Finalement, elle...

Modèle de réponse :

1. Dans le premier paragraphe, la conseillère donne une information générale sur l'âge où on atteint la majorité et sur les droits des mineurs.
2. Dans le deuxième paragraphe, elle explique qu'il existe des adolescents qui vivent une situation difficile et qui sentent la nécessité de s'émanciper.
3. Dans le troisième paragraphe, elle présente les deux voies que la loi établit pour l'émancipation d'un adolescent. En premier lieu, elle donne des informations à Elisabeth sur l'émancipation par le mariage et les conditions légales pour que celle-ci puisse se réaliser. Puis, elle renseigne Elisabeth sur la possibilité de présenter elle-même une demande de pleine émancipation.
4. Dans le quatrième paragraphe elle donne des conseils à Elisabeth. Elle lui dit de réfléchir avant de prendre sa décision, de parler sérieusement avec ses parents et avec Eric, de prendre sa décision en pensant à son propre bien-être, de penser à son avenir et de ne pas faire d'erreur.
5. Finalement, elle souhaite bonne chance à Elisabeth.



Importante

DIRE DE... / DECIR QUE...

Pour **rapporter les paroles** des autres, on utilise principalement le verbe *dire* en français et le verbe *decir* en espagnol:

Je vais au cinéma > **Il dit qu'il va au cinéma** / **Dice que va al cine.**

Dans le cas de l'impératif, l'espagnol utilise l'expression **decir que + subjonctif** :

¡Mira la pantalla ! > **Me dice que mire la pantalla.**

Mais le français, dans cette même situation, utilise l'expression **dire de + infinitif** :

Regardez l'écran ! > **Il me dit de regarder l'écran.**



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE PRODUCTION

Irma, québécoise comme Elisabeth, se trouve aussi dans une situation difficile.

Elle a laissé ce message sur le forum :

Bonjour. Je m'appelle Irma. J'ai 17 ans. Je travaille à temps plein et en même temps je continue mes études de secondaire à temps partiel. Je m'occupe aussi de ma petite sœur de 10 ans. Je n'ai pas de parents. Ma mère vient de mourir sans avoir prévu de tuteur pour nous et personne de notre entourage n'est intéressé à remplir cette tâche. Est-ce que j'ai le droit de m'émanciper ? Pouvez-vous me conseiller ?

Imaginez la réponse de la conseillère.

2.2. Le gentil petit diable

LE GENTIL PETIT DIABLE.

Pierre Gripari est un écrivain français mort en 1990.

Il a exploré à peu près tous les genres littéraires, mais il est surtout connu du grand public comme un écrivain pour enfants.

Lisez le début de ce conte.



Image 7

Illustration de Puig Rosado. Tous droits réservés

Il était une fois un joli petit diable, tout rouge, avec deux cornes noires et deux ailes de chauve-souris. Son papa était un grand diable vert et sa maman une diablesse noire. Ils vivaient tous les trois dans un lieu qui s'appelle l'Enfer, et qui est situé au centre de la terre.

L'Enfer, ce n'est pas comme chez nous. C'est même le contraire: tout ce qui est bien chez nous est mal en Enfer; et tout ce qui est mal ici est considéré comme bien là-bas. C'est pourquoi, en principe, les diables sont méchants. Pour eux, c'est bien d'être méchant.

Mais notre petit diable, lui, voulait être gentil, ce qui faisait le désespoir de sa famille.

Chaque soir, quand il revenait de l'école, son père lui demandait:

- Qu'est-ce que tu as fait aujourd'hui?
- Je suis allé à l'école.
- Petit imbécile! Tu avais fait tes devoirs?
- Oui, Papa.
- Pétit crétin! Au moins, j'espère que tu t'es dissipé?
- Ben...
- As-tu battu tes petits camarades?
- Non, Papa.
- As-tu lancé des boulettes de papier mâché?
- Non, Papa.
- As-tu seulement pensé à mettre des punaises sur le siège du maître pour qu'il se pique le derrière?
- Non, Papa.
- Mais alors, qu'est-ce que tu as fait?
- Eh bien, j'ai fait une dictée, deux problèmes, un peu d'histoire, de la géographie...

En entendant cela, le pauvre papa diable se prenait les cornes à deux mains, comme s'il voulait se les arracher:

- Qu'est-ce que j'ai bien pu faire à la Terre pour avoir un enfant pareil? Quand je pense que, depuis des années, ta mère et moi, nous faisons des

sacrifices pour te donner une mauvaise éducation, pour te prêcher le mauvais exemple, pour essayer de faire de toi un grand, un méchant diable! Mais non! Au lieu de se laisser tenter, Monsieur fait des problèmes! Enfin, quoi, réfléchis: Qu'est-ce que tu comptes faire, plus tard?

- Je voudrais être gentil, répondait le petit diable.

Bien entendu, sa mère pleurait, et son père le punissait. Mais il n'y avait rien à faire: le petit diable s'obstinait. A la fin, son père lui dit:

- Mon pauvre enfant, je désespère de toi. J'aurais voulu faire de toi quelqu'un, mais je vois que c'est impossible. Cette semaine encore, tu as été le premier en composition de français! En conséquence, j'ai décidé de te retirer de l'école et de te mettre en apprentissage. Tu ne seras jamais qu'un petit diabolotin, un chauffeur de chaudière... Tant pis pour toi, tu l'as voulu!

Pierre Gripari, *Le gentil petit diable et autres contes de la rue Broca*,
Éditions Gallimard



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Répondez à ces questions sur votre cahier :

1. Pourquoi les diables sont-ils méchants ?
2. Pourquoi le grand papa diable était-il désespéré ?
3. Que faisait le petit diable à l'école ?
4. Selon ses parents, que devrait-il faire ?
5. Le grand père diable a pris une décision. Laquelle ?

Corrigé :

1. Les diables sont méchants parce que, pour un diable, il est bien d'être méchant. Ce n'est pas comme chez nous.
2. Le grand papa diable était désespéré parce que le petit diable voulait être gentil.
3. À l'école, le petit diable faisait des dictées, des problèmes, de l'histoire, de la géographie... Cette semaine, il a été le premier en composition de français.
4. Selon ses parents, il ne devrait pas aller à l'école, ni faire les devoirs. À l'école, il devrait se dissiper, battre ses petits camarades, lancer des boulettes de papier mâché, mettre des punaises sur le siège du maître...
5. Il a décidé de retirer le petit diable de l'école et de le mettre en apprentissage.



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ DE PRODUCTION

Imaginez.

C'est le premier jour d'école d'un petit diable à l'école de l'enfer. Ses parents lui donnent des conseils sur ce qu'il doit et ce qu'il ne doit pas faire.

Imaginez 10 conseils. N'oubliez pas que l'enfer est le contraire de chez nous.

- Exemple : *Tu dois mettre des punaises sur le siège du maître pour qu'il se pique le derrière.*

Consultez la rubrique *Donner un conseil* dans le chapitre *Outils*. Diversifiez les expressions.

Corrigé :

1. Tu dois mettre des punaises sur le siège du maître pour qu'il se pique le derrière.
2. N'obéis jamais à tes professeurs.
3. Il faut battre de temps en temps les camarades.
4. Tu ne dois jamais faire les devoirs.
5. Je te conseille d'arriver tous les jours en retard.
6. Il faut que tu sois toujours dissipé en classe, n'écoute jamais tes professeurs.
7. Je te déconseille d'apprendre à lire et à écrire.
8. Le matin, si tu es fatigué, tu peux toujours sécher les cours.
9. Il est nécessaire que le maître te punisse au moins trois fois par semaine.
10. N'attends pas à la récréation pour manger ton sandwich.

Etc.

3. OUTILS



outils

DONNER UN CONSEIL



outils

RÉVISION DE L'IMPÉRATIF



outils

LE PRÉSENT DU SUBJONCTIF

3.1. Donner un conseil



DEMANDER ET DONNER DES CONSEILS

1. POUR DEMANDER UN CONSEIL

Vous avez un problème et vous voulez demander de l'information, de l'aide ou un conseil.

Vous pouvez utiliser des expressions de ce type :

Qu'est-ce que je peux faire pour...
Qu'est-ce que je dois faire pour...
Que faut-il faire pour... / Qu'est-ce qu'il faut faire pour...
Comment faire pour...
Que faire pour...
Est-ce que vous pourriez m'aider ?

Exemple : *Qu'est-ce que je dois faire pour améliorer mon français ?*

2. POUR DONNER UN CONSEIL

Pour commencer votre exposé vous pouvez utiliser les expressions suivantes :

| | | | | |
|---------|------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| Pour... | Afin de... | Si on veut... | Si j'étais toi... | Moi, à ta place... |
| | | Quand on veut... | Si j'étais vous... | Moi, à votre place... |
| | | Si vous voulez... | | |
| | | Si tu veux... | | |

Pour donner un conseil ou pour déconseiller quelque chose vous aurez besoin de certains outils linguistiques :

- L'impératif : *Parle avec lui ! Parlez avec lui !*

- Les verbes *devoir* et *pouvoir* : *Tu dois parler avec lui. Vous devriez parler avec lui.*

- Il faut : *Il faut de la patience* (il faut + nom); *Il faut être patient* (Il faut + infinitif); *Il faut que tu sois patient* (Il faut+ subjonctif).

- D'autres verbes : conseiller, déconseiller, suggérer, recommander... : *Je te conseille de parler avec lui.*

- Il est + adjectif + que + subjonctif : *Il est indispensable que vous parliez avec lui* (Il est indispensable que...; Il est souhaitable que...; Il est nécessaire que...; Il est important que...).

Pour déconseiller, en général, on transforme à la forme négative les structures antérieures :

Ne parlez pas avec lui !

Vous ne devriez pas parler avec lui.

Il ne faut pas parler avec lui.

Je vous conseille de ne pas parler avec lui.

Je vous déconseille de parler avec lui.

Il n'est pas indispensable que tu parles avec lui.



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ :

Nous allons pratiquer maintenant.

Formulez chaque conseil de deux manières différentes ; regardez l'exemple :

*Si j'étais toi, je ne mangerais pas ce poisson > **Ne mange pas ce poisson ! Je te conseille de ne pas manger ce poisson.***

Maintenant c'est à vous. Diversifiez les expressions :

1. Si j'étais toi, je n'ouvrirai pas cette porte.
2. Moi, à ta place, je demanderais de l'aide.
3. Si j'étais vous, j'arrêtera de fumer.
4. Moi, à votre place, je ne prendrais pas la voiture aujourd'hui.

5. Si j'étais toi, je ferais du sport tous les jours.

Modèle de réponse :

1. N'ouvre pas cette porte ! Tu ne dois pas ouvrir cette porte.
2. Il faut que tu demandes de l'aide. Je te conseille de demander de l'aide.
3. Arrêtez de fumer ! Il est souhaitable que vous arrêtiez de fumer.
4. Je vous déconseille de prendre la voiture aujourd'hui. Ne prenez pas la voiture aujourd'hui.
5. Il faut que tu fasses du sport tous les jours. Je te suggère de faire du sport tous les jours.



Importante

~~avoir que~~

FAITES ATTENTION :

En espagnol, pour exprimer l'obligation ou pour donner un conseil, des expressions du type *hay que - tener que* sont très courantes :

Hay que trabajar ; tienes que trabajar.

Nous ne pouvons pas traduire directement ces expressions ; nous ne pouvons pas dire en français *Il y a que travailler ; tu as que travailler.*

Nous devons utiliser l'expression **il faut** ou bien le verbe **devoir** : *il faut travailler ; il faut que tu travailles ; tu dois travailler.*



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ

Maintenant, vous allez donner des conseils...

- À un ami qui va chez le dentiste.
- À une personne qui va passer son permis de conduire.
- À une amie qui a un rendez-vous amoureux.
- À un patient qui doit maigrir.

Modèle de réponse :

- N'aie pas peur. Tu dois être tranquille. Je te suggère de respirer profondément...
 - Vous devez être sûr de vous-même au volant. Je vous recommande de respecter les limites de vitesse. Faites attention surtout aux passages à piétons...
 - N'arrive pas en retard. Je te déconseille d'y aller trop maquillée. Il faut surtout que tu écoutes ton cœur...
 - Il est absolument nécessaire que vous mangiez moins de sucreries. Allez au travail à pied, évitez la voiture. Je vous suggère de boire un verre d'eau avant les repas...
-

3.2. Révision de l'impératif



L'IMPÉRATIF

L'impératif est la forme utilisée pour demander à quelqu'un de faire quelque chose ou pour donner des ordres.

Regardez ! Parlons! Dites !
Sortez ! Descendez ! Va ! ALLEZ !

Pour atténuer l'effet de l'impératif, vous pouvez toujours ajouter : *S'il te plaît, s'il vous plaît.*

Exemple : *S'il te plaît, passe-moi le sel.*

Dans la plupart des situations de communication courantes, les Français évitent l'impératif et préfèrent utiliser d'autres moyens linguistiques :

Exemple : *Téléphonez à l'agence ! > Est-ce que vous pourriez téléphoner à l'agence ?*

Dans certaines situations de communication nous pouvons utiliser l'impératif sans risquer d'être impoli : avec les amis (*Donne-moi son numéro de téléphone*), pour offrir un conseil ou faire une recommandation (*Faites plus de sport*), dans une situation d'urgence (*Ne touchez pas ça !*) ou comme forme de politesse (*Ayez la gentillesse de vous approcher*).

À l'écrit il est très habituel de trouver l'impératif dans une notice explicative, le mode d'emploi d'un objet, pour une recette de cuisine : *Ajoutez le sel et faites cuire.*

FORMATION DE L'IMPÉRATIF

L'impératif a seulement trois formes : *tu, nous, vous* (de politesse ou du pluriel).

Nous allons apprendre les formes de l'impératif à partir de celles du présent.

À l'oral, la seule différence avec le présent est l'absence du pronom personnel :

| PRÉSENT | IMPÉRATIF | |
|--------------|-----------|--------------------------------------|
| Tu prends | Prends ! | type="application/x-shockwave-flash" |
| Nous prenons | Prenons ! | type="application/x-shockwave-flash" |
| Vous prenez | Prenez ! | type="application/x-shockwave-flash" |

À l'écrit nous allons distinguer entre :

| LES VERBES EN -ER | | | | | |
|---|---------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| (et ceux qui ont une conjugaison similaire : offrir, ouvrir...) | | | | | |
| le -s final de la deuxième personne du présent disparaît : | | | | | |
| MANGER | | ALLER | | OFFRIR | |
| PRÉSENT | IMPÉRATIF | PRÉSENT | IMPÉRATIF | PRÉSENT | IMPÉRATIF |
| Tu manges | Mange ! | Tu vas | Va ! | Tu offres | Offre ! |
| Nous mangeons | Mangeons ! | Nous allons | Allons ! | Nous offrons | Offrons ! |
| Vous mangez | Mangez ! | Vous allez | Allez ! | Vous offrez | Offrez ! |
| LES AUTRES VERBES | | | | | |
| le -s final de la deuxième personne du présent subsiste: | | | | | |
| CHOISIR | | PARTIR | | PRENDRE | |
| PRÉSENT | IMPÉRATIF | PRÉSENT | IMPÉRATIF | PRÉSENT | IMPÉRATIF |
| Tu choisis | Choisis ! | Tu pars | Pars ! | Tu prends | Prends ! |
| Nous choisissons | Choisissons ! | Nous partons | Partons ! | Nous prenons | Prenons ! |
| Vous choisissez | Choisissez ! | Vous partez | Partez ! | Vous prenez | Prenez ! |

LES VERBES ÊTRE ET AVOIR

(et aussi les verbes *vouloir* et *savoir*, moins courants à l'impératif.)

on utilise à l'impératif la forme du subjonctif :

| ÊTRE | AVOIR | VOULOIR | SAVOIR |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Sois ! Soyons ! Soyez ! | Aie ! Ayons ! Ayez ! | (inusité) (inusité) Veuillez ! | Sache ! Sachons ! Sachez ! |

Le **point d'exclamation** marque la fin d'une phrase qui comporte un verbe à l'impératif : *Parle moins vite !*

ATTENTION

Si l'impératif est suivi d'un pronom personnel complément, nous devons écrire un trait d'union (-) entre tous les deux. Dans ce cas, nous devons utiliser la forme tonique du pronom personnel pour la première et deuxième personne du singulier : *Regarde-moi ! Repose-toi !*



Ejercicio resuelto

ACTIVITÉ

Lisez les instructions pour préparer des crêpes :

1. Faites chauffer une poêle légèrement huilée.
2. Ajoutez la moitié du lait et mélangez.
3. Ajoutez le beurre fondu ; mélangez au fouet.
4. Et voilà, bon appetit.
5. Versez une louche de pâte.
6. Cassez les œufs entiers ; fouettez.
7. Zestez une orange lavée.
8. Laissez reposer cette pâte quelques heures.
9. Vous pouvez également si vous le souhaitez faire sauter les crêpes.
10. Ajoutez une pincée de sel.
11. Lorsque le bord commence à colorer, retournez la crêpe et laissez cuire de nouveau.
12. Ajoutez le jus de cette même orange.

13. Versez toute la farine et fouettez afin d'obtenir une pâte lisse et homogène.
14. Pour finir, ajoutez le reste du lait.
15. Ajoutez le sucre ; blanchir énergiquement.

Vous avez deviné ! Elles sont en désordre.
Seriez-vous capables de retrouver l'ordre ?

Cette vidéo vous aidera :



[Enlace a recurso reproducible >> https://www.youtube.com/embed/qGA17VXErko](https://www.youtube.com/embed/qGA17VXErko)

Corrigé :

6-10-15-2-13-7-12-3-14-8-1-5-11-9-4



Para saber más

EXERCE-TOI

Continuer à pratiquer l'impératif :

- Une activité pour pratiquer l'impératif de façon amusante: complète les trous dans la [chanson](#) de Serge Gainsbourg.

3.3. Le présent du subjonctif



LE PRÉSENT DU SUBJONCTIF

1. Formation du présent du subjonctif

Nous allons apprendre à conjuguer le verbe chanter au présent du subjonctif.

Observez les terminaisons:

| PRÉSENT D'INDICATIF | | PRÉSENT DU SUBJONCTIF | | IMPARFAIT D'INDICATIF |
|---------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|
| Je chante | | Que je chante | | Je chantais |
| Tu chantes | | Que tu chantes | | Tu chantais |
| Il /elle chante | | Qu'il/elle chante | | Il /elle chantait |
| Nous chantons | > | Que nous chantions | < | Nous chantions |
| Vous chantez | | Que vous chantiez | | Vous chantiez |
| Ils /elles chantent | | Qu'ils/elles chantent | | Ils/elles chantaient |

Les terminaisons du subjonctif sont une combinaison des terminaisons du présent d'indicatif des verbes en -er (je, tu, il, ils) et des terminaisons de l'imparfait (nous, vous).

Nous devons toutefois faire attention aux particularités :

a. Attention au présent du subjonctif des verbes *être* et *avoir* :

| ÊTRE | | AVOIR |
|-------------|--|-----------------|
| Que je sois | | Que j'aie |
| Que tu sois | | Que tu aies |
| Qu'il /elle | | Qu'il /elle ait |

| | | |
|----------------|--|----------------|
| soit | | Que nous |
| Que nous | | ayons |
| soyons | | Que vous |
| Que vous | | ayez |
| soyez | | Qu'ils / elles |
| Qu'ils / elles | | aient |
| soient | | |

b. Attention aux changements de radical :

| | | FINIR | | VENIR | | DEVOIR | | ALLER | | VOULOIR | | POUVOIR | |
|-----------------|--|------------|--|----------|--|---------|--|---------|--|-----------|--|-----------|--|
| Que je... | | finisse | | vienn | | doive | | aille | | veuille | | puisse | |
| Que tu... | | finisses | | viennes | | doives | | ailles | | veuilles | | puisses | |
| Qu'il/elle... | | finisse | | vienn | | doive | | aille | | veuille | | puisse | |
| Que nous... | | finissions | | venions | | devions | | allions | | voulions | | puissions | |
| Que vous... | | finissiez | | veniez | | deviez | | alliez | | vouliez | | puissiez | |
| Qu'ils/elles... | | finissent | | viennent | | doivent | | aillent | | veuillent | | puissent | |

Si vous avez des doutes, n'hésitez pas à visiter [le conjugueur](#).



Comprueba lo aprendido

Nous allons pratiquer un peu.

Complétez les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent du subjonctif :

1. Il faut qu'elle un peu tous les jours (travailler).
2. Il est nécessaire que vous exactement ce que je vous ai dit (faire).
3. Je veux que tu ton travail ce weekend (finir).
4. Il n'est pas sûr que je le faire (savoir).
5. Il a insisté pour que j' chez le docteur (aller).
6. Je cherche une voiture qui le changement de vitesses automatique (avoir).
7. Je souhaite vraiment qu'elle me recevoir (pouvoir).
8. Il est très important qu'ils me voir (venir).
9. Il est peu probable qu'ils à l'heure (arriver).
10. J'ai ouvert la fenêtre pour qu'elle plus à l'aise (être).



Para saber más

EXERCE-TOI

Voici d'autres exercices sur la formation du subjonctif :

Exercice 1

2. L'emploi du subjonctif

Comme nous venons de voir dans les exercices, l'emploi du subjonctif en français est identique à l'emploi du subjonctif en espagnol :

Le subjonctif est employé avec des verbes qui expriment

- volonté, désir, souhait : *J'aimerais qu'elle vienne me voir (Me gustaría que viniera a verme).*
- émotion, sentiment, appréciation : *Je crains que ce ne soit pas possible (Temo que no sea posible).*
- possibilité, probabilité, doute, incertitude : *Il est probable qu'elle arrive aujourd'hui (Es probable que ella llegue hoy).*

ATTENTION :

Espero que venga a verme : J'espère qu'il viendra me voir.

Cuando venga a verme : Quand il viendra me voir.

Dans le contexte de cette unité, nous avons vu aussi que plusieurs des expressions que nous allons employer pour faire une recommandation ou donner un conseil exigent l'utilisation du subjonctif :

- **Il faut.** Rappelez-vous que nous pouvons utiliser *il faut*+infinitif ou *il faut*+subjonctif. Mais s'il y a risque d'ambiguïté, *il faut*+subjonctif sera obligatoire.

Un exemple : Nous sommes en classe. Tous les élèves travaillent, sauf Paul. Si le professeur dit *Il faut travailler*, les élèves penseront que cette phrase s'adresse à tous. Dans ce cas, il devra préciser : *Il faut que Pierre travaille*. On peut dire aussi : *Pierre, il faut travailler* ou bien *Pierre, il faut que tu travailles*.

- Les expressions formulées avec ***il est* + adjectif + *que*** (qui expriment des nuances autour de l'idée de "devoir") exigent le subjonctif :

Il est indispensable que vous soyez sûre de ce que vous allez faire.

Il est souhaitable que vous consultiez vos parents.

Il est important que vous soyez conscient de vos droits et de vos devoirs.

Il est nécessaire que vous parliez de vos problèmes à un ami.

Resumen

Descarga aquí la versión imprimible de este resumen:



Importante

DONNER DES CONSEILS: L'IMPÉRATIF

Regardez ! Parlons! Dites !
Sortez ! Descendez ! Va ! ALLEZ !

Illustration 2. Production propre

Pour donner un conseil, des instructions ou des ordres il est très habituel d'utiliser le verbe en **impératif** :

Exemple: *Regardez bien la route avant de traverser.*

Consultez la rubrique *L'impératif* dans le chapitre *Outils* pour apprendre à utiliser ce temps verbal.



Importante

DONNER UN CONSEIL

Il y a différentes manières d'exprimer un conseil . Voici celles qui sont apparues dans l'annonce publicitaire :

- L'impératif : Évitez de consommer trop de graisses dans un même repas.
- L'expression "il faut" : Il faut l'associer à une bonne alimentation.
- Des expressions du type "il est important de", "il est déconseillé de" : Il est fortement déconseillé de manger entre les repas.

Mais il y en a d'autres. Consultez la rubrique *Donner un conseil* dans le chapitre *Outils*.



Importante

DIRE DE... / DECIR QUE...

Pour **rapporter les paroles** des autres, on utilise principalement le verbe *dire* en français et le verbe *decir* en espagnol:

Je vais au cinéma > ***Il dit qu'il va au cinéma*** / ***Dice que va al cine.***

Dans le cas de l'impératif, l'espagnol utilise l'expression ***decir que*** + subjonctif :

¡Mira la pantalla ! > ***Me dice que mire la pantalla.***

Mais le français, dans cette même situation, utilise l'expression ***dire de*** + infinitif :

Regardez l'écran ! > ***Il me dit de regarder l'écran.***



Importante

~~avoir que~~

FAITES ATTENTION :

En espagnol, pour exprimer l'obligation ou pour donner un conseil, des expressions du type *hay que* - *tener que* sont très courantes :

Hay que trabajar ; tienes que trabajar.

Nous ne pouvons pas traduire directement ces expressions ; nous ne pouvons pas dire en français *Il y a que travailler* ; *tu as que travailler*.

Nous devons utiliser l'expression **il faut** ou bien le verbe **devoir** : *il faut travailler* ; *il faut que tu travailles* ; *tu dois travailler*.

Aviso legal

Las páginas externas no se muestran en la versión imprimible



<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/index.php?aviso#space>

Imprimible

Descarga aquí la versión imprimible de este tema.



Si quieres escuchar el contenido de este archivo, puedes instalar en tu ordenador el lector de pantalla libre y gratuito [NDVA](#).
