

**PROYECTO PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES  
Y RECURSOS DIDÁCTICOS DEL ÁMBITO:**

**OTROS MATERIALES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**CONVOCATORIA 2020**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO**

**DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES PRÁCTICAS DEL CFGS DE  
GANADERÍA Y ASISTENCIA EN SANIDAD ANIMAL**

**2. ETAPAS, NIVELES EDUCATIVOS Y TIPO DE ALUMNADO AL QUE VA  
DIRIGIDO**

Educación Secundaria Post-obligatoria

Formación Profesional Inicial

Dirigido al alumnado de Formación Profesional del Ciclo Formativo de Grado Superior de Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal modalidad Dual.

**3. DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL A ELABORAR O DISEÑAR**

La finalidad es la elaboración de material audiovisual en el que se describa la realización de algunas de las actividades prácticas que desarrolla nuestro alumnado de formación Dual en las empresas durante su formación en alternancia.

Este material será publicado en la web del centro para que sea de utilidad para nuestro alumnado en los siguientes cursos, permitiendo ser visualizado previamente a la realización de su formación en las empresas.

Además, podrá utilizarse como material de apoyo en todos los centros educativos donde se impartan estas enseñanzas.

Requiere la autorización de las empresas para la grabación de la actividad práctica concreta.

#### **4. TIPO O TIPOS DE SOPORTE (IMPRESO, INFORMÁTICO, AUDIOVISUAL U OTROS)**

Material audiovisual.

#### **5. ASPECTOS INNOVADORES DE LOS MATERIALES A REALIZAR O DISEÑAR**

Para el CFGS de Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal apenas existen recursos ni materiales didácticos específicos del mismo con los que pueda contar el profesorado, al ser un Título relativamente nuevo (2015). Es un ciclo que se imparte durante el curso actual en cinco centros de Andalucía. Es un Título LOE que no sustituye a ninguno anterior, con lo que apenas cuenta con material y cada profesor debe ir elaborando material propio que desarrolle los diferentes contenidos.

Se realizarán videos grabados por el alumnado, durante la realización de la alternancia en las empresas. Mostrarán prácticas reales en el entorno de trabajo, siempre que se cuente con la autorización de la empresa

El material audiovisual producido describirá diferentes actividades prácticas y será realizado por los propios alumnos, con lo que su posterior exposición a los siguientes cursos servirá para que tengan una primera aproximación a la técnica y verán a sus compañeros practicando actividades realizables, por lo que tendrán función motivadora.

#### **6. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO**

La metodología de trabajo se basará en el Aprendizaje Basado en Proyectos, al elaborar el material el propio alumnado deberá trabajar su capacidad para trabajar en equipo, puesta en común de ideas, creatividad y expresividad. Además se realizarán en un entorno real de trabajo, en las propias empresas donde está recibiendo formación.

Las actividades que realizan en las empresas cohesionan los diferentes módulos entre sí, dando al alumno una visión integral del currículo del Ciclo.

Favorece la conexión entre los alumnos de primer y de segundo curso en la primera fase del proyecto.

Fomenta la autonomía y el aprendizaje procedimental.

Fomenta el trabajo en equipo y los aprendizajes cooperativos (en el grupo) y colaborativos (entre grupos). Se potencia el ingenio y la creatividad.

Mediante la realización del video, se trabaja se trabaja la competencia lingüística, al tener que redactar un guion sobre la práctica a realizar y trabajar en la expresividad de la información que se va a transmitir. Cada equipo va a

poder mostrar mediante la práctica y el uso del lenguaje los conocimientos adquiridos para la realización de determinadas tareas prácticas.

Se potenciará el trabajo en Valores, ya que con estas actividades se consigue mejorar la autoestima, y el respeto por el trabajo de los demás.

Los alumnos van a adquirir un mayor conocimiento de la tarea que están realizando al tener que desgranarla para explicarla a otros, de manera que se potencia la autoformación.

Además, se consigue mejorar el conocimiento de aprendizajes TIC, en tanto en cuanto deben utilizar material tecnológico para grabar, editar y publicar sus videos.

Finalmente, el material generado pueden ser utilizado para la difusión de las enseñanzas del ciclo, funcionando así como una herramienta de promoción del Ciclo Formativo, donde los futuros alumnos podrán ver algunas de las tareas que van a saber realizar cuando estén en las empresas.

## **7. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS, COMPETENCIAS BÁSICAS, CONTENIDOS, MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE SE TRABAJARÁN EN EL MATERIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS MATERIAS Y ÁREAS DEL CURRÍCULO.**

### OBJETIVOS:

1. Valorar la importancia del trabajo en equipo y las conexiones entre las personas.
2. Conocer la importancia de realizar las actividades profesionales de forma eficiente.
3. Dar a conocer al alumnado la importancia de la labor de divulgación para la puesta en valor de la profesión.
4. Fomentar la transferencia de conocimiento entre las empresas y los centros.

### COMPETENCIAS BÁSICAS:

Las competencias a adquirir en su elaboración incluirán algunas de las siguientes competencias profesionales, personales y sociales definidas en el Real Decreto 1585/2012, de 23 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal y se fijan sus enseñanzas mínimas:

- d) Gestionar el aprovisionamiento de materias primas y auxiliares, minimizando costes y asegurando su disponibilidad.
- e) Supervisar las instalaciones, la maquinaria y los equipos, garantizando el estado de uso y comprobando que cumplen las condiciones establecidas por

la normativa de seguridad alimentaria, bienestar animal y prevención de riesgos laborales.

f) Controlar las operaciones de producción ganadera, comprobando que se utilizan las técnicas, los métodos, los medios y los equipos que se ajustan a las operaciones que se deben realizar y que optimizan el rendimiento.

h) Colaborar en el desarrollo de programas de bioseguridad en explotaciones ganaderas, centros veterinarios y núcleos zoológicos, comprobando que se impide la entrada de infecciones o contaminaciones.

i) Colaborar en el desarrollo de programas sanitarios y asistir en la aplicación de tratamientos individuales o colectivos a animales, bajo la supervisión de un veterinario, siguiendo instrucciones y protocolos elaborados por dicho facultativo.

k) Supervisar la obtención, el almacenamiento y la conservación de productos ganaderos, controlando los medios y procesos y las condiciones de calidad y seguridad alimentarias.

q) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida, y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

r) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

s) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.

t) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

u) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

#### CONTENIDOS:

Los contenidos que se van a desarrollar incluirán para todo el material audiovisual generado:

- Normativa de protección ambiental, de sanidad animal y de prevención de riesgos laborales.
- Limpieza y desinfección. Técnicas, utensilios y productos de limpieza, desinfección y esterilización.

De forma específica, para cada uno de los videos elaborados, se incluirá contenido propio de su módulo. Poniendo un ejemplo, para la realización del material en el caso del ordeño:

- Anatomía de la ubre y fisiología de la producción láctea.
- Salas de ordeño, tipos. La lechería, limpieza, filtrado, refrigeración y conservación de la leche
- Realización de la rutina de ordeño

#### MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE SE TRABAJARÁN EN EL MATERIAL:

Se trabajará el aprendizaje colaborativo, de modo que el alumnado trabajará por grupos dentro del aula, además interaccionará con alumnado del curso superior para determinar la estrategia que van a seguir en el desarrollo de su proyecto.

De modo general se trabajarán los siguientes criterios de evaluación:

- Aplica la normativa ambiental, la de sanidad animal y la de prevención de riesgos laborales
- Realiza y comprueba la limpieza y la desinfección de los utensilios y materiales empleados

De modo específico se trabajarán los criterios de evaluación específicos del video elaborado, por ejemplo, en la práctica del ordeño:

- Describe la sala de ordeño y la lechería
- Realiza la rutina de ordeño

#### RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS MATERIAS Y ÁREAS DEL CURRÍCULO:

En la ejecución del proyecto, al desarrollar las diferentes actividades prácticas, se tendrán en cuenta diferentes módulos, de este modo los contenidos del módulo de bioseguridad se trabajarán en todos los videos, así como los aspectos relacionados con la prevención de riesgos laborales que se desarrollan en el módulo de Formación y Orientación Laboral, y en todos los demás. De forma específica, en cada video se tratarán materias diferentes, por ejemplo en el ordeño verán aspectos del módulo de Organización y Control de la Reproducción y Cría

## 8. PLANIFICACIÓN, FASES DE DESARROLLO, PROCESO DE VALIDACIÓN DEL MATERIAL Y CALENDARIO DEL PROYECTO.

### FASES DE DESARROLLO Y CALENDARIO DEL PROYECTO

#### **Fase 1: Organización (primer trimestre)**

Durante el primer trimestre, al alumnado de primer curso se le explicará el proyecto, los objetivos buscados. Estos alumnos prepararán una encuesta para realizar al alumnado de segundo curso, en el que indiquen cuáles son las actividades realizadas en las empresas del curso anterior que consideran idóneas para su grabación y exposición en video. Deben ser actividades que han repetido más veces en las empresas, que comienzan a conocerlas y practicarlas desde el inicio del periodo y lo realizan hasta el final (por ejemplo, ordeño en cabras, mantenimiento en cebadero,...) Asimismo, les pedirán que les muestren un guion con los pasos a seguir para realizar la práctica, el material requerido para la misma....

Una vez elaborado el Planning, por parte del profesor coordinador del ciclo, con los cuatro periodos de prácticas en las empresas, durante el mes de diciembre, se elegirá una serie de actividades a grabar.

#### **Fase 2: Producción (segundo trimestre)**

Al inicio del año 2021, el coordinador, en las visitas a las empresas, les pedirá la autorización para que los alumnos de prácticas realicen estos pequeños videos a partir del segundo periodo de prácticas (entre mediados de febrero y final de marzo). Los periodos duran 5 semanas, y la grabación la realizarán a partir de la tercera semana, cuando ya tengan cierto bagaje en la realización de la tarea y siempre que no suponga un riesgo su realización.

#### **Fase 3: Montaje y exposición (tercer trimestre)**

Durante el tercer trimestre realizarán el montaje del video. Debe tener una primera parte de introducción en la que explican lo que van a realizar (por ejemplo, esta grabación aborda la rutina de ordeño en caprino; se lleva a cabo para conseguir una leche de alta calidad higiénica y para su realización es necesario disponer de un EPI adecuado y los siguientes materiales); en una segunda parte se incluiría la práctica en sí (cual es la forma correcta de desempeñar esta tarea, explicando la forma de realizar un adecuado manejo del animal, y teniendo en cuenta las normas de seguridad e higiene y el bienestar de los animales). En último lugar, una breve conclusión y despedida. La duración total del video estará comprendida entre 5 y 10 minutos.

Cada uno de los videos producidos irá acompañado de una guía en la que incluya una breve descripción de la actividad desarrollada, así como la relación

que tiene con los diferentes módulos, indicando que contenidos y que resultados de aprendizaje se desarrollan en el video.

Se realizará una exposición final de los videos, también se realizará difusión de los mismos.

### PROCESO DE VALIDACIÓN DEL MATERIAL

Para la validación de los materiales generados se utilizará la coevaluación, de modo que cada grupo de alumnos valorará de modo objetivo a sus compañeros, en base a unos indicadores referidos por el profesor.

Para la validación de los materiales generados se emplearán indicadores educativos y también aquellos que evalúen la expresividad.

Indicadores educativos:

- Los conceptos están explicados con claridad
- El contenido es adecuado
- La práctica se realiza con rigor y atendiendo a las medidas de prevención de riesgos laborales.
- Sigue las indicaciones marcadas para su elaboración

Indicadores de la expresividad del video:

- Es estético
- Invita a verlo, sin hacerse tedioso
- El audio es el adecuado (se escucha bien)
- Las imágenes son adecuadas
- Transmite emociones

## **9. MÉTODO DE TRABAJO DEL EQUIPO, DISTRIBUCIÓN DE TAREAS ENTRE EL PROFESORADO.**

El coordinador del ciclo deberá:

- Al inicio de curso plantear el proyecto a todo el equipo educativo del ciclo para que estén implicados todos los profesores.
- Plantear el proyecto al alumnado y guiarlos en la prospección de actividades con el alumnado de segundo curso.
- Hablar con cada una de las empresas para solicitar la grabación de los videos en la misma explicando su finalidad.
- Adquirir los EPIs y material necesario para su realización.

El profesorado responsable en cada una de las empresas deberá:

- Ayudar a cada grupo de alumnos, dándole asesoramiento en la etapa de grabación del video, así como en el montaje.

#### **10. POSIBILIDADES DE APLICACIÓN, ADAPTACIÓN Y GENERALIZACIÓN DEL MATERIAL A OTROS CENTROS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS.**

Se valora la realización de un blog para que los videos generados estén disponibles a otros centros educativos.

Durante este curso escolar son cinco los centros educativos que ofertan las enseñanzas de este ciclo, con una gran demanda por parte del alumnado. Los recursos didácticos específicos para el ciclo son escasos, por lo que es de gran interés generar nuevos materiales, como estos videos. Además es una iniciativa que podría realizarse en otros centros por los profesores y alumnado en formación profesional para los contenidos prácticos.

#### **11. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA OPORTUNO DESTACAR**

El material generado se utilizará además como elementos para la difusión del ciclo y del centro.

Servirá para potenciar a las empresas que colaboran en nuestro proyecto dual.

El presupuesto se utilizará para adquirir los siguientes materiales:

- Equipos de protección individual (1000€): Para la adquisición de botas de seguridad, guantes y mascarillas a todo el alumnado de primer curso, así como el EPI específico en función de la tarea a realizar durante la actividad a cada uno de los equipos de alumnos (como delantales en ordeño)
- Material audiovisual (500€): Para la adquisición de material para la grabación y la edición de los videos. De este modo se comprará diverso material como trípodes con iluminación para móviles, varios micrófonos para adecuar el sonido, programa de edición de videos...
- Materiales para la realización de la actividad (500€): En función de la actividad desarrollada se deberán adquirir materiales como material desechable para la inseminación, jeringas y otro material sanitario...)