

PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TAREA COMPETENCIAL PARA UN RECURSO DE MATEMÁTICAS

1. El punto de partida debe ser una situación problemática.
2. La situación problemática debe estar relacionada con un tema cercano a los intereses del alumnado o conectada a su realidad social o personal.
3. El producto final debe ser la concreción matemática que da respuesta a la problemática planteada en el punto 1, por ejemplo:
 - Cálculo de los datos matemáticos necesarios para el diseño de un huerto escolar sostenible (superficie del huerto, porcentaje de dicha superficie dedicada a cada tipo de alimento, volumen del depósito de agua para el riego, tiempo de riego diario, etc.).
 - Tabla comparativa del valor nutritivo y económico de los menús escolares. ◦ Informe económico sobre las necesidades y cuidados de una mascota (alimentación, vacunas, paseos, artilugios, etc.)
4. Debe quedar claro el destinatario del producto final, que no tiene que ser solamente el docente, sino que debe ir más allá de un producto escolar (familia, compañeros, comunidad educativa, organismos externos, etc.)
5. El producto final no tiene una única solución, sino que son posibles diferentes propuestas que resuelvan la problemática planteada.
6. Debe plantearse con un enunciado enigmático, divertido, ..., que incite al alumnado a investigar y a aprender haciendo, fomentando al mismo tiempo su creatividad y pensamiento divergente.

PLANTILLA

SIGLA DEL REA

1. Título del reto matemático

2. Enunciar el reto como una situación problemática en términos matemáticos.

3. Contextualizar el reto matemático, marcando y explicando el ámbito en el que se desarrolla.

ÁMBITO	Descripción del contexto elegido
Familiar	
Escolar	
Social	
Ficticio	

4. ¿Cómo explicarías al alumnado (Rétor) la situación que van a resolver y qué producto final esperamos de ellos y ellas?

5. Criterios de evaluación de las competencias específicas del ciclo.

6. Saberes básicos que se trabajarán para la elaboración del producto final.

7. ¿Qué matemáticas hay en el producto final ideado (competencias y saberes)?

8. Ejemplo de actividad

Fase

Observación

Enunciado de la actividad	
Se han utilizado de la propuesta los siguientes saberes y	
9. Borrador de la rúbrica	

Redacción oficial del criterio	Redacción para el alumnado	Insuficiente	Mejorable	Bien	Excelente