






Rúbrica de evaluación de producto final del REA



1. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL

	4 (sobresaliente)	3 (notable)	2 (bien-suficiente)	1 (insuficiente)
Planificar el texto 	Antes de redactar mi texto, he reflexionado sobre la información necesaria, la he buscado y la he organizado en una tabla, esquema o similar.	Antes de redactar mi texto, he reflexionado sobre la información necesaria, la he buscado con ayuda y la he organizado en una tabla, esquema o similar.	Antes de redactar mi texto, me han ayudado a decidir la información necesaria, la he buscado con ayuda, pero no la he organizado en una tabla o similar.	Antes de redactar mi texto no he reflexionado sobre la información necesaria y no la he buscado antes de empezar a escribir.
Elaborar el texto 	Mi texto tiene tres partes bien diferenciadas: introducción (se exponen los datos básicos), desarrollo (se expone todo lo que se puede ver y lo que transmite), y conclusión (hago un resumen).	Mi texto tiene varias partes, aunque es difícil distinguirlas: introducción (se expone los datos básicos), desarrollo (se expone todo lo que se puede ver), y conclusión (hago un resumen).	Mi texto tiene varias partes, pero no se distinguen, y puede que no esté del todo bien ordenada siguiendo la norma “información básica-explicación-conclusión”.	Mi texto no tiene partes diferenciadas y la información introducción, desarrollo y conclusión) están mezcladas o falta alguna.
Usar el punto y párrafos 	El texto tiene varios párrafos señalados con puntos y aparte: uno breve para la introducción; varios más largos para el desarrollo; uno más breve para la conclusión. Se ha usado siempre la mayúscula.	El texto tiene tres párrafos señalados con puntos y aparte y: uno breve para la introducción; uno más largo para el desarrollo; uno más breve para la conclusión. Se ha usado casi siempre la mayúscula.	El texto solo tiene dos párrafos porque hay dos partes del texto incluidas en el mismo párrafo. Casi nunca se usa la mayúscula después del punto.	El texto solo tiene un párrafo porque están mezcladas todas las partes en el mismo, y se han usado pocos puntos y seguido.
Usar sustantivos 	He usado muchos sustantivos para poder nombrar muchos elementos del cuadro por su nombre, evitando genéricas palabras como “cosa”, “algo” ...	He usado muchos sustantivos para poder nombrar elementos del cuadro, pero algunas no sabían su nombre y he usado alguna palabra genérica como “cosa”, “algo” ...	He usado varios sustantivos para explicar el cuadro, pero como había muchas cosas que no sabía su nombre, he usado varias veces palabras genéricas como “cosa”, “algo” ...	He usado pocos sustantivos para explicar el cuadro, pudiendo exponer poca información del mismo.
Revisar el texto 	Una vez escrito, revisé el texto de varias formas: le releí, me lo leyó algún compañero/a, busqué en el diccionario o Internet...	Una vez escrito, revisé el texto de varias formas con ayuda de mi profesor/a: me ayudó a leerlo, a buscar palabras incorrectas...	Una vez escrito, mi profesor/a me ayudó a revisarlo para corregir errores.	No revisé el texto una vez acabado.



UNIÓN EUROPEA
Fondos Europeo de Desarrollo Regional



**Junta
de Andalucía**

Consejería de Educación
y Deporte