

## MEDIMOS CON NUESTRO CUERPO



# MEDIMOS CON NUESTRO CUERPO

## 1 MANOS A LA OBRA

Usa el palmo como unidad de medida, y anota las medidas de tu pupitre en esta tabla. Si no es un número natural, puedes usar expresiones (*casi, poco más de, entre...*) que permitan imaginar mejor su tamaño.

| Referirse al palmo como unidad | Largo | Ancho |
|--------------------------------|-------|-------|
| Alumno/a 1                     |       |       |
| Alumno/a 2                     |       |       |
| Alumno/a 3                     |       |       |
| Alumno/a 4                     |       |       |

## 2 COMPARAMOS

Una vez que habéis comparado vuestra forma de medir el pupitre, completad la tabla:

| Referirse al palmo como unidad | Largo                    | Ancho                    |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Alumno/a 1                     | Entre ____ y ____ palmos | Entre ____ y ____ palmos |
| Alumno/a 2                     | Entre ____ y ____ palmos | Entre ____ y ____ palmos |
| Alumno/a 3                     | Entre ____ y ____ palmos | Entre ____ y ____ palmos |
| Alumno/a 4                     | Entre ____ y ____ palmos | Entre ____ y ____ palmos |

### 3 VOLVEMOS A COMPARAR

Ya sabemos lo que mide la mano de cada uno. Con esta información damos cada uno un valor aproximado de las medidas del pupitre

| Referirse al palmo como unidad | Largo aproximado (centímetros) | Ancho aproximado (centímetros) |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Alumno/a 1                     |                                |                                |
| Alumno/a 2                     |                                |                                |
| Alumno/a 3                     |                                |                                |
| Alumno/a 4                     |                                |                                |

¿Hay variaciones entre las medidas que habéis tomado los distintos miembros del grupo? ¿Cuál es la razón? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Con los datos anteriores, os animáis a dar un valor aproximado de la superficie aproximada del pupitre: \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

### 4 PIES A LA OBRA

Primero, anotamos en la siguiente tabla las medidas de aula en número de pies de los compañeros que hacen la medición.

Segundo, una vez que sabemos la medida en centímetros del calzado de los compañeros anotamos las medidas aproximadas del aula

|           | Ancho de aula (en pies) | Largo de aula (en pies) | Ancho de aula (aproximado) | Largo de aula (aproximado) |
|-----------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Compañero |                         | Entre ____ y ____       |                            | _____ cm.                  |
| Compañera | Entre ____ y ____       |                         | _____ cm.                  |                            |

Con los datos anteriores halla la superficie aproximada del aula: \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

## MEDIMOS EL AULA CONTROLANDO EL ERROR

5

### 6 ¿CUÁNTO NOS EQUIVOCAMOS AL MEDIR?

Completad la siguiente tabla. Para ello debéis tomar como referencia la medida del pupitre que hizo cualquiera de los miembros del grupo, y una de las dos medidas (largo o ancho) que tomasteis en el aula.

|  | PUPITRE | AULA |
|--|---------|------|
| Error máximo posible al medir con la mano (cm)                         |         |      |
| Error máximo posible al medir con el pie (cm)                          |         |      |
| Longitud aproximada (cm)   |         |      |
| Error posible cometido en proporción a la medida aproximada del objeto |         |      |

¿Qué medición es más acertada: la del pupitre con las manos, o la del aula con los pies?



UNIÓN EUROPEA  
Fondos Europeo de Desarrollo Regional



Junta  
de Andalucía

Consejería de Educación  
y Deporte