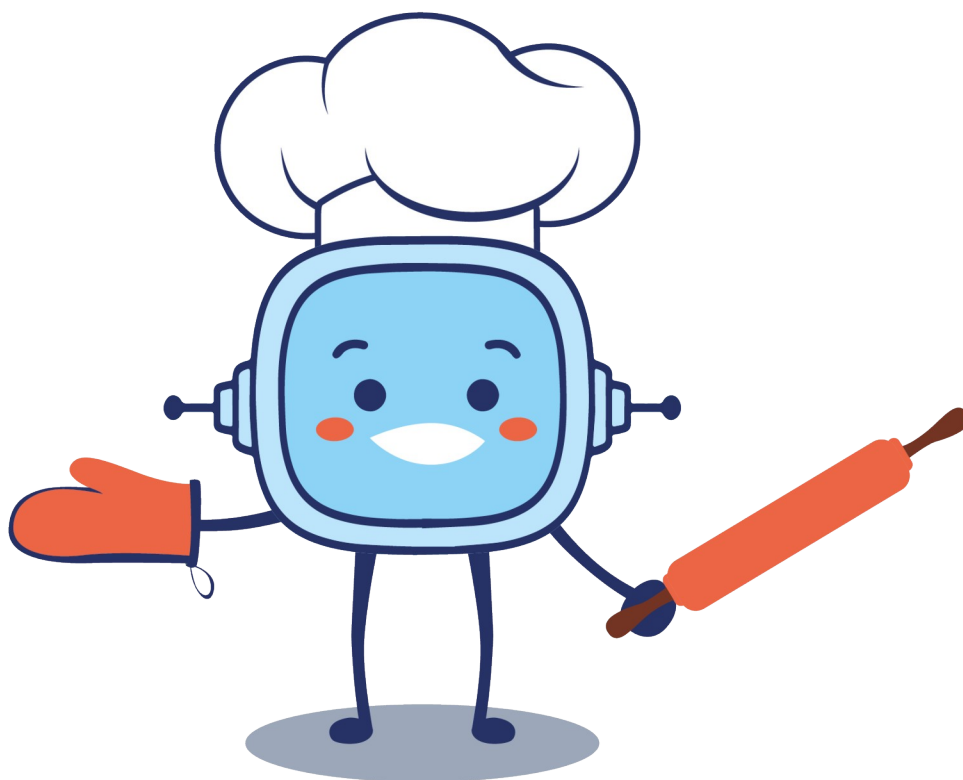


CUADERNO DE RECETAS



Nombre



UNIÓN EUROPEA
Fondos Europeo de Desarrollo Regional



**Junta
de Andalucía**


Consejería de Educación
y Deporte

ÍNDICE

1. Pompas de jabón.....	pág. 3
1.1. Formamos parejas.....	pág. 3
1.2. Observa y contesta.....	pág. 3
2. Entrevista sobre el jabón.....	pág. 8
2.1. Formamos parejas.....	pág. 8
2.2. Redactando preguntas.....	pág. 8
2.3. Hoja de respuestas.....	pág. 9
3. Informe de resultados.....	pág. 13
4. El druida de la plastilina.....	pág. 14
4.1. Formamos un grupo de trabajo.....	pág. 14
4.2. Plastilina casera paso a paso.....	pág. 14
5. Gotas de color.....	pág. 16
6. En busca de la receta perfecta.....	pág. 19
6.1. Investigando en la red.....	pág. 19
6.2. Conociendo diferentes versiones.....	pág. 19
6.3. La receta perfecta.....	pág. 21
7. AndaluChef.....	pág. 22
8. Con las manos en la masa.....	pág. 23
9. Estrella andaluza de recetas.....	pág. 24
9.1. Ticket de satisfacción.....	pág. 24
9.2. ¿Merezco la estrella?.....	pág. 25

1 Pompas de jabón.

1.1 Formamos parejas.

	NOMBRE DE LA PAREJA DE TRABAJO
NOMBRE DE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA	

1.2 Observa y contesta.



Observa la siguiente imagen.

INGREDIENTES



2,5 litros de aceite
2,5 litros de agua
Medio kilo de sosa
20 gramos de sal
2 mililitros de colorante



PROCESO



- 1.- Pon los 2,5 l de agua en un cubo
- 2.- Disuelve la sosa en el agua
- 3.- Añade la sal
- 4.- Dejar endurecer durante unas horas



Lee atentamente las siguientes preguntas.



Contestas las preguntas de manera individual.



Recuerda, vas a utilizar la técnica “Lo que se y lo que sabemos” de trabajo colaborativo.

LO QUE SÉ

→ ¿Conoces todos los ingredientes de la receta de jabón?

→ ¿Reconoces las unidades de medida que aparecen en la receta? _____

→ ¿Cuáles son? _____

→ ¿Conocer otras unidades de medida que no aparecen en la receta? _____

→ ¿Cuáles? _____

→ La sosa es un producto corrosivo, es decir, destruye residuos orgánicos, y se utiliza para limpiar. La sosa puede estar en trozos sólidos o en polvo. ¿Qué unidad de medida se utiliza para calcular la cantidad? _____

→ La sal también es un elemento sólido ¿Qué unidad de medida se utiliza en la receta para calcular su cantidad? _____

→ ¿Se utiliza la misma unidad de medida para medir la sosa y la sal? _____

→ ¿Qué unidad crees que es mayor? _____

→ ¿Conoces otra unidad de medida para medir los elementos sólidos? _____

- El agua es un elemento líquido, ¿con qué unidad se mide en la receta? _____
- El colorante también es un líquido, ¿con qué unidad de medida se mide en la receta? _____
- ¿Se utiliza la misma unidad de medida para medir el agua y el colorante? _____
- ¿Qué unidad crees que es la más pequeña? _____
- ¿Conoces otra unidad de medida para medir los elementos líquidos? _____

- Piensa en los recipientes que hay en tu casa, seguro que hay muchos con capacidad para 1 litro de líquido. Pon algún ejemplo. _____

- ¿Qué diferencias observas entre los dos jabones del dibujo? _____

- ¿Qué ingrediente puede provocar que los dos jabones tengan un color diferente? _____
- ¿Qué ocurrirá si ponemos más mililitros de colorante en la receta? _____

- ¿Qué ocurrirá si ponemos menos mililitros de colorante en la receta? _____



Ahora, contesta otra vez las preguntas con ayuda de tu pareja.

LO QUE SABEMOS

- ¿Conoces todos los ingredientes de la receta de jabón?

- ¿Reconoces las unidades de medida que aparecen en la receta? _____
- ¿Cuáles son? _____
- ¿Conocer otras unidades de medida que no aparecen en la receta? _____
- ¿Cuáles? _____
- La sosa es un producto corrosivo, es decir, destruye residuos orgánicos, y se utiliza para limpiar. La sosa puede estar en trozos sólidos o en polvo. ¿Qué unidad de medida se utiliza para calcular la cantidad? _____
- La sal también es un elemento sólido ¿Qué unidad de medida se utiliza en la receta para calcular su cantidad? _____
- ¿Se utiliza la misma unidad de medida para medir la sosa y la sal? _____
- ¿Qué unidad crees que es mayor? _____
- ¿Conoces otra unidad de medida para medir los elementos sólidos? _____
- El agua es un elemento líquido, ¿con qué unidad se mide en la receta? _____
- El colorante también es un líquido, ¿con qué unidad de medida se mide en la receta? _____

→ ¿Se utiliza la misma unidad de medida para medir el agua y el colorante? _____

→ ¿Qué unidad crees que es la más pequeña? _____

→ ¿Conoces otra unidad de medida para medir los elementos líquidos? _____

→ Piensa en los recipientes que hay en tu casa, seguro que hay muchos con capacidad para 1 litro de líquido. Pon algún ejemplo. _____

→ ¿Qué diferencias observas entre los dos jabones del dibujo? _____

→ ¿Qué ingrediente puede provocar que los dos jabones tengan un color diferente? _____

→ ¿Qué ocurrirá si ponemos más mililitros de colorante en la receta? _____

→ ¿Qué ocurrirá si ponemos menos mililitros de colorante en la receta? _____

2 Entrevista sobre el jabón.

2.1 Formamos parejas.

	NOMBRE DE LA PAREJA DE TRABAJO
NOMBRE DE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA	

2.2 Redactando preguntas.



Redacta, con ayuda de tu pareja, las preguntas que vas a incluir en la entrevista sobre el jabón. Aquí tienes algunos ejemplos:

- ¿Qué prefieres el jabón casero o el jabón industrial?
- ¿Utilizas jabón casero?
- ¿Qué jabón crees que es más ecológico?
- ¿Qué ventajas o inconvenientes tiene utilizar jabón casero?
- ¿Qué ventajas o inconvenientes tiene utilizar jabón industrial?
- ¿Has hecho alguna vez jabón?
- ¿Qué ingredientes utilizaste para hacer el jabón?

ENTREVISTA N.º _____	PERSONA ENTREVISTADA: _____	FECHA: _____
--------------------------------	---------------------------------------	------------------------

Pregunta 1:

→ Respuesta:

Pregunta 2:

→ Respuesta:

Pregunta 3:

→ Respuesta:

Pregunta 4:

→ Respuesta:

Pregunta 5:

→ Respuesta:

Pregunta 6:

→ Respuesta:

Pregunta 7:

→ Respuesta:

Pregunta 8:

→ Respuesta:

Pregunta 9:

→ Respuesta:

4 El druida de la plastilina.

4.1 Formamos un grupo de trabajo.

	NOMBRE DEL GRUPO DE TRABAJO.
NOMBRE DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO	
(Empty space for writing names)	

4.2 Plastilina casera paso a paso.



Escribe la receta de la plastilina casera.

Receta de plastilina

INGREDIENTES / CANTIDADES	INSTRUMENTOS DE MEDIDA
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5 Gotas de color.



Experimenta con los colorantes y el cuentagotas para formar distintos colores y tonalidades de plastilina.



Contesta las siguientes preguntas:

VERDE

→ ¿Cómo podéis tener plastilina de color verde claro?

→ ¿Cómo podéis tener plastilina de color verde oscuro?

→ ¿Qué colores has utilizado? _____

→ ¿Cuántas gotas de cada color? _____

→ ¿De qué color has utilizado más cantidad? _____

MORADO

→ ¿Cómo podéis tener plastilina de color morado claro?

→ ¿Cómo podéis tener plastilina de color morado oscuro?

→ ¿Qué colores has utilizado? _____

→ ¿Cuántas gotas de cada color? _____

→ ¿De qué color has utilizado más cantidad? _____

NARANJA

→ ¿Cómo podéis tener plastilina de color naranja claro?

→ ¿Cómo podéis tener plastilina de color naranja oscuro?

→ ¿Qué colores has utilizado? _____

→ ¿Cuántas gotas de cada color? _____

→ ¿De qué color has utilizado más cantidad? _____

→ ¿Cómo podéis tener plastilina de color _____ claro?

→ ¿Cómo podéis tener plastilina de color _____ oscuro?

→ ¿Qué colores has utilizado? _____

→ ¿Cuántas gotas de cada color? _____

→ ¿De qué color has utilizado más cantidad? _____

→ ¿Cómo podéis tener plastilina de color _____ claro?

→ ¿Cómo podéis tener plastilina de color _____ oscuro?


→ ¿Qué colores has utilizado? _____

→ ¿Cuántas gotas de cada color? _____

→ ¿De qué color has utilizado más cantidad? _____

6 En busca de la receta perfecta.

6.1 Formamos el equipo de cocina.

	NOMBRE DEL EQUIPO DE COCINA.
[Empty space for team name]	
NOMBRE DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO	
[Empty space for member names]	
[Empty space for member names]	
[Empty space for member names]	
[Empty space for member names]	
[Empty space for member names]	

6.2 Investigando en la red.



Escribe la receta andaluza que habéis elegido en el equipo de cocina.



En la siguiente página encontrarás una plantilla para rellenar con toda la información necesaria.

RECETA

NOMBRE DE RECETA

INGREDIENTES

PROCEDIMIENTO

NÚMERO DE PORCIONES

TIEMPO DE
PREPARACIÓN

TIEMPO DE
COCCIÓN

HERRAMIENTAS NECESARIAS

7 AndaluChef.



Completa la siguiente información.

$$\begin{array}{r} +8 \\ \underline{2} \\ +8 \\ \underline{2} \end{array}$$

Haz los cálculos necesarios para convertir la receta andaluza en una receta de récord.

NÚMERO DE COMENSALES:



INGREDIENTES ORIGINALES
(CANTIDADES)

INGREDIENTES DE RÉCORD
(CANTIDADES)

OPERACIONES Y CÁLCULOS:

8 Con las manos en la masa.



Escribe tu receta de récord.



Receta _____

Procedencia: _____

Ingredientes (cantidades):

Nº raciones:

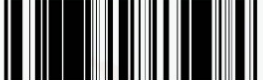
Tiempo de preparación:

Procedimiento:



9 Estrella andaluza de recetas.

9.1 Ticket de satisfacción.

RECETAS DE CAMPEONATO		TICKET SATISFACCIÓN
<i>Bon appétit!</i>	RECETA: _____ De: _____ Fecha: _____ ¿Te ha gustado? 😊 😐 😞	¿Qué añadirías o quitarías?   Disfruta de tu plato

RECETAS DE CAMPEONATO		TICKET SATISFACCIÓN
<i>Bon appétit!</i>	RECETA: _____ De: _____ Fecha: _____ ¿Te ha gustado? 😊 😐 😞	¿Qué añadirías o quitarías?   Disfruta de tu plato

RECETAS DE CAMPEONATO		TICKET SATISFACCIÓN
<i>Bon appétit!</i>	RECETA: _____ De: _____ Fecha: _____ ¿Te ha gustado? 😊 😐 😞	¿Qué añadirías o quitarías?   Disfruta de tu plato

RECETAS DE CAMPEONATO		TICKET SATISFACCIÓN
<i>Bon appétit!</i>	RECETA: _____ De: _____ Fecha: _____ ¿Te ha gustado? 😊 😐 😞	¿Qué añadirías o quitarías?   Disfruta de tu plato

9.2 ¿Merezco la estrella?



Es el momento de analizar y valorar el trabajo realizado por vuestros compañeros y compañeras.

ELABORACIÓN DE RECETA

	MAGNITUDES	MÚLTIPLOS SUBMÚLTIPLOS	EQUIVALENCIAS	INSTRUMENTOS
OPCIÓN 1	Uso correcto de TODAS las magnitudes.	Uso correcto de TODAS las unidades de medida.	No ha faltado ningún ingrediente.	He usado TODOS los instrumentos de forma correcta.
OPCIÓN 2	Nos hemos equivocado en 1 magnitud.	Uso correcto de MÁS de la MITAD de las unidades.	Ha faltado 1 ingrediente.	He usado 2 instrumentos de forma correcta.
OPCIÓN 3	Nos hemos equivocado en 2 magnitudes.	He usado bien MENOS de la MITAD de las unidades.	Han faltado 2 ingredientes.	He usado 1 instrumento de forma correcta.
OPCIÓN 4	No sabemos qué magnitud elegir.	He usado bien 1 unidad.	Han faltado 3 o más ingredientes.	No he usado ningún instrumento.
RECuento DE OPCIONES				



UNIÓN EUROPEA
Fondos Europeo de Desarrollo Regional



**Junta
de Andalucía**

Consejería de Educación
y Deporte