

REA Andalucía  
 Marcos de competencias clave  
**Aprender a aprender**

Área	Dimensión	Descriptor	Básico	Intermedio	Avanzado	Especializado
	A.1.1. Conocer, dominar y emplear recursos y estrategias que permitan planificar, desarrollar y culminar una tarea estratégicamente (planificación).	1.1.1 Conoce, domina y emplea técnicas y estrategias para planificar una tarea o actividad, tales como la secuencia de pasos a desarrollar, el control del tiempo, anticipar las metas a alcanzar, o delimitar objetivos.	Conoce, técnicas y estrategias para para planificar una tarea o actividad, tales como la secuencia de pasos a desarrollar o delimitar objetivos mediante esquemas básicos.	Conoce y domina técnicas y estrategias para para planificar una tarea o actividad, tales como la secuencia de pasos a desarrollar, determinar el tiempo de ejecución así como delimitar objetivos a través de esquemas o mapas conceptuales.	Conoce, domina y emplea técnicas y estrategias para para planificar una tarea o actividad, como la secuencia de pasos a para resolver la tarea, el control del tiempo, anticipar o delimitar objetivos mediante esquemas, mapas conceptuales, infografías...	Conoce, domina, emplea y comunica técnicas y estrategias para para planificar una tarea o actividad, como la secuencia de pasos para resolver la tarea, el control del tiempo, anticipar o delimitar objetivos mediante esquemas, mapas conceptuales, infografías u otras.
		1.1.2 Planifica, gestiona y utiliza las propias capacidades relativas a incorporar estrategias para memorizar la información, habilidades requeridas para responder a las demandas, demandar ayuda cuando lo necesite, seguir el orden necesario, aplicar técnicas de estudio como subrayado, elaboración de esquemas, mapas mentales, uso de organizadores gráficos u otros.	Conoce las capacidades propias relacionadas con la planificación de estrategias y técnicas de memorización y estudio.	Planifica y gestiona capacidades propias para memorizar, demandar y seleccionar información y ayuda durante el proceso utilizando técnicas de estudio como esquemas y mapas conceptuales.	Planifica, gestiona y utiliza capacidades para incorporar estrategias de memorización de la información, habilidades para responder a las demandas, demandar ayuda, seguir el orden en la tarea y aplicar técnicas de estudio como subrayado, elaboración de esquemas, mapas mentales, uso de organizadores gráficos u otros.	Planifica, gestiona y utiliza las capacidades para incorporar estrategias de memorización de la información, habilidades para responder a las demandas, demandar ayuda, seguir el orden en la tarea y aplicar técnicas de estudio como subrayado, elaboración de esquemas, mapas mentales, uso de organizadores gráficos u otros, comunicando finalmente el resultado de todo el proceso.

Área	Dimensión	Descriptor	Básico	Intermedio	Avanzado	Especializado
Buscar nuevos conocimientos.		<b>1.1.3 Establece estrategias y recursos eficientes para culminar una tarea, tales como revisar la tarea, comprobar los tiempos, asegurarse de responder a todo lo que se pregunta, ofrecer una síntesis o conclusión cuando sea necesario, entregar la tarea en el lugar y tiempo adecuados...</b>	Establece estrategias y recursos para revisar la tarea, utilizando diversos instrumentos de evaluación como libreta, diario de aprendizaje, registro de control....controlando el tiempo de entrega de la misma.	Establece estrategias y recursos para revisar la tarea mediante la observación directa utilizando y colaborando en el diseño de diversos instrumentos de evaluación como libreta, diario de aprendizaje, registro de control....controlando el tiempo de entrega de la misma.	Establece estrategias y recursos eficientes para revisar la tarea, comprobar los tiempos, asegurarse de responder a todo lo que se pregunta, ofrecer una síntesis o conclusión cuando sea necesario, entregar la tarea en el lugar y tiempo adecuados mediante el diseño y creación de instrumentos y registros de evaluación propios tales como cuestionarios, hojas de registros...	Establece, diseña, utiliza y comunica estrategias y recursos eficientes para revisar la tarea, comprobar los tiempos, asegurarse de responder a todo lo que se pregunta, ofrecer una síntesis o conclusión cuando sea necesario, entregar la tarea en el lugar y tiempo adecuados mediante el diseño y creación de instrumentos y registros de evaluación propios tales como rúbricas, cuestionarios, hojas de registros...
		<b>1.2.1. Domina estrategias para buscar información de diversas fuentes tales como páginas webs, referencias bibliográficas, citas, libros de texto, bibliotecas..., teniendo en cuenta la validez y fiabilidad de las mismas.</b>	Utiliza algunas estrategias para buscar información, tales como páginas webs, referencias bibliográficas, citas, libros de texto o bibliotecas	Utiliza una variedad adecuada de estrategias para buscar información en función de la tarea a realizar, tales como páginas webs, referencias bibliográficas, citas, libros de texto o bibliotecas.	Domina estrategias y recursos para buscar información de una amplia variedad de fuentes tales como páginas webs, referencias bibliográficas, citas, libros de texto o bibliotecas, siendo capaz de valorar su validez y confiabilidad en función del origen y procedencia de dichas fuentes.	Utiliza estrategias para seleccionar distintas fuentes de información, tales como páginas webs, referencias bibliográficas, citas, libros de texto o bibliotecas, siendo capaz de valorar su validez y confiabilidad en función de su origen y procedencia y seleccionando fuentes especializadas y con más relación con la información a buscar.

Área	Dimensión	Descriptor	Básico	Intermedio	Avanzado	Especializado
Cognitiva. Estrategias para aprender. Habilidades básicas que permiten obtener y procesar información.	A.1.2. Conocer, comprender y dominar recursos y estrategias para buscar información de diversas fuentes, extrayendo y sintetizando sus ideas y datos principales, formándose una opinión propia, crítica y lógica, y expresando las conclusiones adecuadamente con diversos códigos o lenguajes (pensamiento crítico).	1.2.2. Identifica y extrae las ideas y los datos principales de los textos realizando un análisis comparativo de las informaciones diversas que pueda encontrar para tomar decisiones adecuadas.	Identifica algunas ideas principales y datos de los textos.	Identifica y extrae la mayoría de ideas y datos de los textos, infiriendo aquella información que no está explícita en el texto.	Identifica y extrae toda la información principal y los datos de textos, infiriendo aquella información que no está explícita en el texto, realizando un análisis comparativo de las informaciones diversas que pueda encontrar para tomar decisiones adecuadas.	Identifica y extrae toda la información principal y los datos de textos, infiriendo aquella información que no está explícita en el texto, realizando un análisis comparativo de las informaciones diversas que pueda encontrar para tomar decisiones adecuadas. en diferentes tipos de textos incluidos aquellos más complejos como los ensayos o los de carácter científico o divulgativo.
		1.2.3. Sintetiza y elabora la información para extraer conclusiones lógicas de ella.	Sintetiza la información de un texto con un esquema previo como base (por ejemplo, completando un esquema, una tabla de doble entrada o un resumen al que le falten algunas palabras).	Sintetiza y elabora de forma básica la información de forma escueta a partir de indicaciones básicas como títulos de apartados o un guión.	Sintetiza y elabora la información, realizando una creación más compleja y autónoma, generando un formato propio.	Sintetiza y elabora la información con el objetivo de extraer conclusiones que sean lógicas.
		1.2.4. Es capaz de formarse una opinión propia, crítica y lógica, siendo consciente de los posibles sesgos y limitaciones que puedan tener los datos y las informaciones.	Es capaz de formarse una opinión ante una situación explícita que no implique inferencias.	Es capaz de formarse una opinión propia, crítica y lógica, ante diversas temáticas que sean concretas y fáciles de interpretar.	Es capaz de formarse una opinión propia, crítica y lógica, ante temáticas más abstractas que incluyan inferencias.	Es capaz de formarse una opinión propia, crítica y lógica, siendo consciente de los posibles sesgos y limitaciones que puedan tener los datos y las informaciones.
		1.2.5. Expresa las conclusiones de forma adecuada con diversos códigos o lenguajes con vistas a la resolución de tareas y problemas.	Expresa las conclusiones de manera básica utilizando un formato sencillo y preparado previamente.	Expresa las conclusiones de forma adecuada y autónoma.	Expresa las conclusiones con claridad y fluidez de forma adecuada y con diversos códigos o lenguajes.	Expresa las conclusiones de forma creativa con diversos códigos digitales o lenguajes con vistas a la resolución de tareas y problemas.

Área	Dimensión	Descriptor	Básico	Intermedio	Avanzado	Especializado
A.1. Área cognitiva	A.1.3. Conocer, comprender y utilizar estrategias que permitan desarrollar aprendizajes significativos y generar nuevas ideas, afrontando de modo adecuado, situaciones y tareas diversas e innovadoras (pensamiento creativo).	1.3.1. Emplea las estrategias adecuadas para lograr aprendizajes significativos: Conectar con ideas previas, activar conocimientos previos, realizar analogías con lo ya aprendido, poner ejemplos de la vida real	Emplea la estrategia conectar con ideas previas para lograr aprendizajes significativos.	Emplea las estrategias de conectar con ideas previas y activar conocimientos previos para lograr aprendizajes significativos.	Emplea las estrategias de conectar con ideas previas, activar conocimientos previos para lograr aprendizajes significativos y realiza analogías con lo ya aprendido	Emplea las estrategias: conectar con ideas previas, activar conocimientos previos, realizar analogías con lo ya aprendido y poner ejemplos de la vida real para lograr aprendizajes significativos.
		1.3.2. Organiza los aprendizajes para generar ideas nuevas proponiendo hipótesis, teorías, nuevas argumentaciones, invenciones creativas, diseños innovadores o caminos alternativos para resolver problemas	Es capaz de plantear una hipótesis.	Es capaz de plantear una hipótesis y argumentarla.	Es capaz de plantear una hipótesis, argumentarla y hacer nuevas invenciones creativas.	Es capaz de plantear una hipótesis, argumentarla, hacer nuevas invenciones creativas y plantea caminos alternativos para resolver problemas.
		1.3.3. Adapta y combina sus conocimientos para afrontar situaciones y tareas innovadoras	Conoce estrategias para afrontar situaciones y tareas innovadoras.	Conoce y comprende estrategias para afrontar situaciones y tareas innovadoras.	Conoce, comprende y emplea estrategias para afrontar situaciones y tareas innovadoras.	Conoce, comprende y emplea las estrategias para afrontar situaciones y tareas innovadoras.
	A.1.4. Utilizar estrategias cognitivas que permitan identificar patrones de respuesta, modelos o similitudes en la forma de resolver tareas.	Aplica algunas estrategias cognitivas que le permiten identificar patrones de respuesta, modelos o similitudes en la resolución de tareas.	Aplica algunas estrategias cognitivas que le permiten identificar y generar sus propios patrones de respuesta, modelos o similitudes en la resolución de tareas.	Dispone de una gama personal de estrategias cognitivas que le permiten identificar patrones de respuesta, modelos o similitudes en la resolución de tareas; facilitándole la resolución de actividades de forma autónoma.	Aplica de forma funcional en el desarrollo de tareas las estrategias cognitivas de las que dispone, mejorando estas de forma progresiva, a través del propio proceso de aprendizaje.	

REA Andalucía  
 Marcos de competencias clave  
**Aprender a aprender**

Área	Dimensión	Descriptor	Básico	Intermedio	Avanzado	Especializado
	<b>A.1.4. Identificar diferentes patrones, características críticas y relaciones clave en las tareas para transferir y generalizar los aprendizajes (transferencia y generalización).</b>	<b>1.4.2 Localiza puntos críticos en diferentes tipos de tareas, en los que necesita incorporar recursos o estrategias concretas, solicitar ayuda o buscar recursos alternativos.</b>	Logra identificar, en algunas ocasiones, la tipología de tareas en las que precisa ayuda y la solicita o incorpora los recursos necesarios.	Logra identificar, en numerosas ocasiones, la tipología de tareas en las que precisa ayuda y la solicita o incorpora los recursos necesarios. Incorporando, en algunos momentos, los recursos alternativos conducentes a su resolución.	Identifica, claramente, la tipología de actividades en las que requiere incorporar alternativas o solicitar ayuda para su resolución, desplegando las herramientas necesarias que conlleven la superación exitosa de la misma de forma autónoma.	Identifica las actividades críticas en su aprendizaje, aplicando las estrategias de ayuda internas y externas necesarias. Incorporando estas a su almacenaje personal cognitivo para su aplicación en posteriores actividades similares.
		<b>1.4.3 Aplica los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.</b>	Utiliza procedimientos elementales, que ya conoce, y los recursos que tiene disponibles para una tarea.	Elige el procedimiento adecuado entre varios que conoce, aunque no siempre domina su aplicación, y busca los recursos de los que no dispone.	Selecciona el procedimiento adecuado entre varios que conoce y lo aplica adecuadamente, eligiendo los recursos en función del objetivo y de cómo utilizarlos.	Selecciona y aplica el procedimiento adecuado, siendo capaz de discernir entre diferentes estrategias de aprendizaje ante situaciones que pueden generar duda.
Aprendizaje.	<b>A.2.1 Comprender, valorar y reflexionar sobre los objetivos implícitos en la actividad o tarea. (Conciencia de la finalidad)</b>	<b>2.1.1 Conocer e interpretar correctamente lo que debe realizar en la tarea o actividad planteada y reflexionar sobre las habilidades que debe poner en juego para resolverla..</b>	Evidencia, en algunas ocasiones, la comprensión de lo que debe realizar en la tarea o actividad que se le plantea.	Evidencia la comprensión de lo que debe realizar en la tarea o actividad que se le plantea.	Evidencia un dominio notable en la comprensión de los objetivos de la tarea o actividad, reconociendo las estrategias que debe poner en juego para resolverla.	Evidencia un dominio notable en la comprensión de los objetivos de la actividad, reconociendo y reflexionando sobre las estrategias para resolverla.
	<b>A.2.2. Conocer, reflexionar y ser conscientes de las propias posibilidades y</b>	<b>2.2.1. Identifica las propias habilidades, recursos y experiencias vinculadas a las posibilidades y limitaciones respecto a una o varias tareas.</b>	Es capaz de identificar las propias habilidades, recursos y experiencias.	Es capaz de identificar alguna habilidad, recurso y experiencias necesarios para resolver con éxito una o varias tareas.	Es capaz de identificar las habilidades, recursos y experiencias necesarios para resolver con éxito una o varias tareas.	Es capaz de identificar y anticipar las propias posibilidades y limitaciones con respecto a una o varias tareas.

REA Andalucía  
 Marcos de competencias clave  
**Aprender a aprender**

Área	Dimensión	Descriptor	Básico	Intermedio	Avanzado	Especializado
a. Habilidades tanto para reflexionar y conocer como para regular los propios procesos de aprendizaje	limitaciones a la hora de resolver tareas (conciencia de uno mismo como aprendiz).	<b>2.2.2. Reflexiona y valora las propias habilidades, recursos y experiencias vinculadas a las posibilidades y limitaciones respecto a una o varias tareas.</b>	Es capaz de valorar las habilidades, recursos y experiencias necesarios para resolver una o varias tareas.	Es capaz de valorar y aceptar las propias habilidades, recursos y experiencias necesarios para resolver una o varias tareas.	Es capaz de ser consciente de las propias posibilidades y limitaciones a la hora de resolver una o varias tareas.	Es capaz de reflexionar sobre sus propias habilidades, recursos, experiencias, posibilidades y limitaciones respecto a una o varias tareas, usando este análisis para superar con éxito sus dificultades.
	<b>A.2.3. Reflexionar sobre las estrategias o alternativas aplicadas para resolver la tarea con éxito (conciencia de estrategias).</b>	<b>2.3.1. Identifica los procedimientos, estrategias y recursos empleados en una o varias tareas, y reflexiona sobre las dificultades encontradas en su aplicación</b>	Puede identificar algunos procedimientos, recursos o estrategias para resolver una tarea.	Puede detectar diversos procedimientos, recursos o estrategias que ha empleado para resolver una tarea.	Puede detectar las diferencias entre los diversos procedimientos, recursos o estrategias empleados en la resolución de la/s tarea/s.	Puede identificar los procedimientos, recursos o estrategias usados y reflexionar sobre aquellos en los que tuvo más dificultades para llevarlos a la práctica
		<b>2.3.2 Reflexiona sobre la naturaleza de los procedimientos y recursos más adecuados o eficientes y es capaz de seleccionarlos para resolver, con éxito y empleando eficazmente el tiempo, una o varias tareas.</b>	Puede reflexionar sobre la naturaleza y diferencias de los diversos procedimientos, recursos o estrategias adecuados para resolver con éxito una tarea.	Puede reflexionar y seleccionar los diversos procedimientos, recursos o estrategias adecuados para resolver con éxito una tarea.	Puede reflexionar sobre la naturaleza, las diferencias y el tiempo que requieren los diversos procedimientos, recursos o estrategias adecuados y eficientes para resolver con éxito y en el menor tiempo posible una tarea.	Puede reflexionar y seleccionar entre diversos procedimientos, recursos o estrategias aquel más adecuado y eficiente para resolverla con éxito empleando lo más eficazmente el tiempo.
	<b>A.2.4. Supervisar, guiar y readaptar las propias operaciones y procesos mentales para seguir desarrollando el potencial propio de aprendizaje (conciencia de la necesidad de monitoreo)</b>	<b>2.4.1. Conoce y comprende la necesidad de monitoreo y de regulación metacognitiva.</b>	Conoce el sentido de su actividad mental. Puede comprender el sentido de la misma con apoyos.	Comprende el sentido de su actividad mental. Puede requerir apoyos para iniciar la reflexión sobre el proceso de su actividad mental.	Es capaz de reflexionar sobre el sentido de su actividad mental. Recopila información y la analiza para monitorear su actividad.	Utiliza el análisis de la información para hacer un seguimiento de su actividad mental.
		<b>2.4.2. Supervisa conscientemente, de forma activa y adecuada las propias operaciones y procesos mentales.</b>	Cobra conciencia del tipo de proceso de pensamiento que lleva a cabo. Identifica lo que está haciendo.	Es capaz de describir cómo se involucra en el proceso de pensamiento. Descompone el episodio de pensamiento sobre el que está reflexionando.	Evalúa la forma en la que está llevando a cabo su pensamiento, valorándola críticamente.	Planifica la ejecución del pensamiento de forma que la próxima vez que tenga que emplearlo lo haga de forma más efectiva.

REA Andalucía  
 Marcos de competencias clave  
**Aprender a aprender**

Área	Dimensión	Descriptor	Básico	Intermedio	Avanzado	Especializado
A.2. Área metacognitiva.	necesidad de monitoreo).	<b>2.4.3. Guía y readapta eficazmente las propias operaciones y procesos mentales.</b>	Toma conciencia de los procesos mentales que precisa para la realización de una tarea.	Conoce y maneja de forma adecuada los procesos mentales que precisa para la realización de tareas.	Es capaz de reflexionar sobre los procesos mentales que utiliza en la tarea comprobando la validez de los mismos.	Valora y saca conclusiones de la puesta en práctica de las operaciones y procesos mentales.
	<b>A.2.5. Ser consciente de lo que ha aprendido y de para qué sirve lo que ha aprendido (conciencia como aprendiz).</b>	<b>A.2.5.1. Es consciente de los aprendizajes que ha adquirido durante la realización de tareas, reconociendo los elementos más destacados o relevantes y conectándolos con aprendizajes anteriores.</b>	Identifica algunos de los aprendizajes adquiridos durante la realización de tareas.	Identifica todos los aprendizajes adquiridos durante la realización de tareas y reflexiona sobre ellos.	Identifica y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos durante la realización de tareas, reconociendo sus elementos más significativos.	Reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos tras la realización de tareas, identificando y comprendiendo sus elementos más significativos y la vinculación de estos con otros aprendizajes previos.
		<b>2.5.2. Reflexiona sobre la funcionalidad o utilidad de los aprendizajes que ha realizado, siendo capaz de reconocer situaciones de la vida real en los que podría llevarlos a la práctica.</b>	Identifica la utilidad de los aprendizajes realizados.	Identifica, analiza y reflexiona sobre la funcionalidad de los aprendizajes realizados.	Reflexiona sobre la funcionalidad de los aprendizajes realizados, reconociéndolos en situaciones cotidianas y cercanas.	Reflexiona sobre la funcionalidad de los aprendizajes realizados, transfiriéndolos y ejemplificándolos en situaciones de la vida real.
el aprendizaje social.	<b>A.3.1. Entender que el aprendizaje es un proceso continuo que requiere motivación académica, basada en metas adecuadas, seguridad en sí mismo y en la propia valía (autoeficacia), aprendizaje de los errores y superación del miedo al fracaso (resiliencia).</b>	<b>3.1.1. Entiende y valora el proceso de aprendizaje continuo como un medio para alcanzar diversas metas.</b>	Identifica el aprendizaje como un medio para obtener recompensas externas a corto plazo o para evitar el fracaso.	Entiende el aprendizaje como un proceso para obtener recompensas, internas o externas, y evitar el fracaso.	Entiende y valora el aprendizaje como un proceso de automejora en el que se reciben recompensas, tanto internas como externas y a corto o largo plazo, que le permite enfrentarse satisfactoriamente a retos diversos.	Entiende y valora el aprendizaje como un proceso de automejora continuo en el que se reciben recompensas, tanto internas como externas y a corto o largo plazo, que le permite enfrentarse satisfactoriamente a retos diversos, aprender de ellos y progresar.
		<b>3.1.2. Conoce, entiende y valora su nivel de competencia para abordar una o varias tareas (autoeficacia).</b>	Reconoce e intenta valorar su competencia para abordar una tarea concreta.	Conoce, comprende y valora el nivel de competencia que posee para abordar una o varias tareas concretas.	Conoce, comprende y valora adecuadamente su nivel de competencia para abordar una o varias tareas, mostrando confianza en su desempeño.	Conoce, comprende y valora adecuadamente su nivel de competencia para abordar una o varias tareas, mostrando confianza en su desempeño y un nivel de esfuerzo adecuado.

Área	Dimensión	Descriptor	Básico	Intermedio	Avanzado	Especializado
Social. Habilidades vinculadas a la autoconciencia y regulación emocional, la motivación y el aprendizaje.		<b>3.1.3. Comprende e interpreta los errores y fracasos como una parte de su aprendizaje.</b>	Interpreta los errores y fracasos como fallos incontrolables y estables que debe evitar, sin aprender de ellos.	Comprende los errores y fracasos como fallos y amenazas, pero aprende de ellos.	Comprende e interpreta los errores y fracasos como fallos propios, producto de un mal uso de su habilidad, competencia y experiencias, que le permiten mejorar y progresar.	Comprende e interpreta los errores, fracasos y éxitos como experiencias y retos de los que aprender, resultado de su propia habilidad, competencia y estrategias, no generalizables a otras situaciones.
	<b>A.3.2. Conocer, percibir, comprender y manejar con éxito las emociones, tanto propias como de terceros, así como controlar y expresar con éxito las emociones propias (autoconciencia emocional).</b>	<b>3.2.1. Conoce las emociones y las identifica tanto en sí mismo como en terceros.</b>	Conoce la naturaleza, causas y efectos de numerosas emociones y percibe algunas de ellas en sí mismo.	Conoce la naturaleza, causas y efectos de múltiples emociones, diferenciándolas con éxito, y es capaz de percibir en sí mismo la mayoría de ellas.	Es consciente de las emociones, sus características y las sensaciones físicas que provocan, percibe en sí mismo la mayoría de ellas e identifica algunas en terceros.	Conoce las emociones y su interacción con la cognición y el comportamiento, las percibe y diferencia en sí mismo y las identifica con éxito en terceros.
		<b>3.2.2. Comprende y maneja con éxito las emociones, tanto propias como de terceros.</b>	Muestra interés por percibir y comprender las propias emociones, sus causas y efectos.	Comprende y diferencia sus propias emociones, identificando sus efectos tanto en sí mismo como en terceros.	Comprende y maneja muchas de sus propias emociones, y entiende los sentimientos, problemas, necesidades y emociones de terceros.	Comprende y maneja la mayoría de sus propias emociones, manifiesta una empatía desarrollada y actúa de forma adecuada con terceros.
		<b>3.2.3. Controla y expresa con éxito las propias emociones.</b>	Trata de controlar sus propias emociones y muestra interés por compartirlas con algunas personas.	Muestra cierto control de las emociones, comprende la necesidad de expresar los sentimientos y comparte algunas de sus emociones con personas cercanas.	Controla gran parte de sus emociones, regulando su manifestación y mitigando los efectos de las emociones negativas, y comunica la mayoría de sus emociones a los demás.	Controla significativamente sus emociones y comunica adecuadamente sus sentimientos, necesidades, emociones y problemas a los demás.
	<b>A.3.3. Promover la capacidad de autorregulación, inhibición y control de su propia conducta a través de un</b>	<b>3.3.1. Es capaz de regular, inhibir y controlar su propia conducta.</b>	Muestra interés por regular, inhibir y controlar su propia conducta	Identifica conductas adecuadas e inadecuadas según sus consecuencias tanto en sí mismo como en terceros.	Regula su conducta en situaciones controladas, inhibiendo las inadecuadas y controlando la manifestación de las adecuadas.	Regula su conducta en diversas situaciones, analizando y reflexionando sobre sus posibilidades y actuando en consecuencia, ya sea inhibiendo o controlando su propia conducta.

REA Andalucía  
 Marcos de competencias clave  
**Aprender a aprender**

Área	Dimensión	Descriptor	Básico	Intermedio	Avanzado	Especializado
A.3. Área afectiva, emocional y social	Conducta a través de un uso adecuado de su lenguaje interior (autorregulación).	<b>3.3.2. Utiliza el lenguaje interior para regular su conducta.</b>	Conoce la naturaleza y finalidad del lenguaje interior y muestra interés por utilizarlo.	Conoce y emplea algunas estrategias de lenguaje interior para regular su conducta.	Conoce, comprende y utiliza satisfactoriamente el lenguaje interior para regular su conducta en situaciones controladas.	Comprende y emplea adecuadamente el lenguaje interior para controlar su conducta, tanto en situaciones controladas como en crisis o momentos de estrés.
	<b>A.3.4. Conocer, interiorizar y utilizar las habilidades y estrategias sociales necesarias para aprender a través de la interacción con terceros.</b>	<b>3.4.1. Conoce e interioriza las habilidades y estrategias sociales necesarias para aprender mediante la interacción con terceros.</b>	Conoce algunas habilidades y estrategias sociales y muestra interés por interiorizarlas.	Conoce e interioriza las habilidades sociales necesarias para aprender por imitación o con ayuda de terceros.	Conoce e interioriza las habilidades sociales necesarias para aprender por imitación, con ayuda, en colaboración o cooperación.	Conoce e interioriza las habilidades sociales necesarias para aprender por imitación, con ayuda, en colaboración o en cooperación e identifica su utilidad para cada contexto de aprendizaje.
		<b>3.4.2. Utiliza las habilidades y estrategias sociales necesarias para aprender mediante la interacción con terceros.</b>	Utiliza las habilidades sociales básicas para aprender por imitación de terceros.	Utiliza las habilidades sociales para aprender y/o enseñar por imitación o con ayuda de terceros.	Utiliza las habilidades sociales para aprender y/o enseñar por imitación, con ayuda de terceros, en colaboración o cooperación.	Utiliza las diferentes habilidades sociales para aprender y/o enseñar en contextos variados, ya sea por imitación, con ayuda de terceros, en colaboración, cooperación u usando varias de ellas simultáneamente.