

Cómo funciona el lenguaje de un texto expositivo-argumentativo.

A) COMPONENTES LÉXICO-SEMÁNTICOS.

- Abundancia de **sustantivos abstractos**, resultado de convertir verbos en nombres (de "rendir": "rendimiento") o para designar colectivos (de "alumnos" a "alumnado").
- Empleo de **tecnicismos**, palabras que se han especializado en un significado de un ámbito concreto: "tránsito".
- **Ausencia de adjetivos epítetos** para darle al texto el mayor grado de neutralidad posible, con el fin de no provocar una reacción excesivamente emocional en el receptor).
- **Sustantivación de los participios** presente y pasado: de "solicitar" a "lo solicitado".

B) NIVEL MORFOSINTÁCTICO.

Modos verbales:

- **Indicativo**: sirve para subrayar la objetividad: "le escribo", "es..."
- **Subjuntivo**: expresa circunstancias en las que lo solicitado se podría aplicar.
- **Imperativo** por medio de perífrasis de obligación ("debe más infinitivo..."): marca el carácter necesario de lo que se pide.

Tiempos verbales:

- **Condicional**: sirve para plantear hipótesis e imaginar las consecuencias si se llega a un resultado no deseado: "supondría".

TEXTO EJEMPLO

Buenos días.

Soy Ruperta Narváez, delegada de 4.º de ESO del IES Lechuza Blanca de la localidad de Aquí Al Lado, Sevilla.

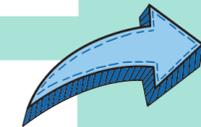
Le escribo en nombre de todo el alumnado de 4.º para comentarle que en Aquí Al Lado, nuestro instituto es el único que no tiene Bachillerato, por lo que nosotros ahora en septiembre nos vemos obligados a cambiar de centro. En cambio, el alumnado de otros institutos de la localidad puede hacer Bachillerato en su mismo centro, sigue teniendo a sus mismos profesores y a sus mismos compañeros.

Pero nosotros nos vemos obligados a romper nuestra etapa educativa en el IES Lechuza Blanca al terminar 4º, cuando en nuestro instituto se podría instaurar perfectamente Bachillerato, ya que hay suficiente espacio, muy buenas instalaciones, excelente profesorado y buen alumnado.

Además de todo esto, hacer el cambio a otro instituto supondría tener que adaptarnos a un nuevo ambiente, a un nuevo centro, con nuevos compañeros y nuevos profesores. Un cambio de tal calibre sería excesivo y nos perjudicaría, ya que estaríamos realizando un tránsito más que los demás. Está demostrado que semejantes cambios afectan al rendimiento académico del alumnado, a sus calificaciones y a su estado psicológico.

Por otro lado, no tiene sentido tener en Aquí Al Lado dos institutos con las clases de Bachillerato abarrotadas de alumnos. Es por ello que se debe implantar en nuestro instituto una línea de Bachillerato. Esperamos que atiendan a lo solicitado, porque harían muy muy felices a muchos alumnos, padres, madres y a todo el personal del centro. Nos agradecería una respuesta con la mayor celeridad, ya que las matriculaciones son en breve y nos gustaría poder comenzar nuestra nueva etapa en el IES La Lechuza Blanca.

Muchas gracias. Un saludo.



Infografía que explica cómo funciona el lenguaje de un texto expositivo-argumentativo.