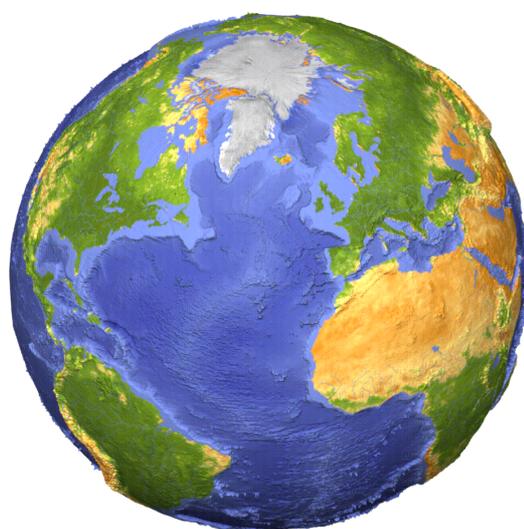


Plan Educativo de Formación Básica

Nivel II

ÁMBITO SOCIAL



BLOQUE 11:

Miramos hacia el futuro



1. **Presentación**
2. **Orientaciones para el profesorado**
3. **Orientaciones para el alumnado**
4. **Planteamiento del supuesto**
5. **Informaciones y tareas**
 - 5.1. Información y tarea 1
 - 5.2. Información y tarea 2
 - 5.3. Información y tarea 3
 - 5.4. Información y tarea 4
 - 5.5. Información y tarea 5
 - 5.6. Información y tarea 6
 - 5.7. Información y tarea 7
6. **Resolución del supuesto**
7. **Cuestionarios de evaluación**
 - 7.1. Evaluación
 - 7.2. Autoevaluación
8. **Anexos**

1. PRESENTACIÓN



El tratamiento de este bloque está estructurado en función de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación recogidos en el bloque 11 del Ámbito Social del Plan Educativo de Formación Básica para Personas Adultas: **“Miramos hacia el futuro”**

Nuestro planeta está constituido por seis continentes, bañados por cinco océanos, todos ricos en distintos ecosistemas y con una gran biodiversidad.

La distribución de la población en estos continentes es muy desigual. Para poder entender cómo está repartida es necesario conocer algunos conceptos elementales. La característica más destacada de la población mundial es su dinamismo. No es estática, sino que diversos factores como la natalidad, la mortalidad y las migraciones han influido en su evolución a lo largo de la historia.

Desde hace unas escasas décadas, gracias a las imágenes y datos que se han obtenido con los satélites artificiales, el ser humano ha podido conocer lo complejo y limitado que es el planeta Tierra; así como los impactos ambientales que se están produciendo en él. Se explotan sus recursos con gran facilidad y muchas veces de forma descontrolada, sin permitir su regeneración natural.

Los graves impactos ambientales que han originado estas actuaciones han desarrollado la conciencia ecológica en la opinión pública y han llevado a promover actuaciones que contribuyen al desarrollo sostenible para favorecer una gestión de los recursos que permita aprovecharlos y, al mismo tiempo, evitar su destrucción.





Actualmente, vivimos una situación en el planeta marcada por toda una serie de graves problemas estrechamente relacionados: la contaminación y degradación de los ecosistemas, el agotamiento de los recursos, crecimiento incontrolado de la población mundial, desequilibrios insostenibles, pérdida de diversidad biológica y cultural, etc.

Es preciso, por ello, asumir un compromiso para que toda la sociedad preste atención a la situación medioambiental del planeta con el fin de proporcionar una percepción correcta de sus problemas. Fomentar actitudes y comportamientos favorables para el logro de un desarrollo sostenible son claves para nuestro futuro.

Una mejor distribución de los recursos económicos así como un mayor intercambio de información y de manifestaciones culturales deberían caracterizar un mundo cada vez más globalizado.



“Vivir más sencillamente para que otros puedan, sencillamente, vivir”.

Gandhi



Los contenidos de este bloque están relacionados con los continentes, océanos, las principales unidades de relieve y las pirámides de población. También se incluyen aspectos relacionados con el desarrollo sostenible, el comercio justo y las principales características del siglo XXI, entre ellas la globalización.

Para abordar los contenidos de este bloque, se ofrecen las siguientes orientaciones:

- Este material didáctico contiene vínculos y enlaces a Internet que complementan y amplían algunas informaciones y tareas. Se puede acceder a ellos mediante el clic del ratón si se usa en soporte informático o a través de los anexos que aparecen al final del bloque si se usa la edición impresa.
- Se parte de un supuesto que plantea una serie de cuestiones que el alumnado deberá resolver al final del mismo, una vez que haya leído todas las informaciones y realizado todas las tareas.
- Al comienzo del apartado de “Informaciones y Tareas” se incluye un guión donde se reflejan los distintos aspectos que se van a tratar.
- Las tareas asociadas a cada información constan de actividades “tipo” que están formuladas de forma diferente para que, de este modo, el alumnado aprenda a responder cuestiones planteadas de distinta manera.
- No se debe comenzar a hacer ninguna tarea sin haber leído previamente la información relacionada con ella.



- Se contemplan en las tareas actividades individuales y en equipo, ya que es fundamental que el alumnado desarrolle valores que le permitan la convivencia dentro un grupo, así como fomentar cada vez más su autonomía personal.
- Se ofrece un cuestionario orientativo de evaluación en el que los apartados aparecen enunciados de distinta manera. De este modo se podrán comprobar las capacidades para interpretar los interrogantes.
- Por último, se incluye un cuestionario de autoevaluación. Debe insistirse en la cumplimentación del mismo ya que es fundamental acostumbrarse a valorar el propio proceso de aprendizaje en relación a los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.

*“La tierra no es nuestra herencia,
sino un préstamo de nuestra descendencia”
Adaptación del Proverbio Masai*





En este bloque, analizaremos los principales rasgos físicos del planeta, los diferentes continentes, así como las pirámides de población de diversas zonas dentro de los mismos. Estos aspectos nos aportarán datos para conocer la evolución de la población en distintos lugares de nuestro planeta y los recursos disponibles para el futuro.

Para el trabajo de este bloque deberás tener en cuenta:

- Este material didáctico contiene vínculos y enlaces a Internet que complementan y amplían algunas informaciones y tareas. Se puede acceder a ellos mediante el clic del ratón si usas un ordenador o a través de los anexos que aparecen al final del bloque si utilizas la versión impresa en papel.
- Se parte de un supuesto que te dará una idea global sobre los contenidos a tratar en este bloque y que deberás resolver al final del mismo.
- No debes comenzar a hacer ninguna tarea sin haber leído previamente la información relacionada con ella.
- Se ofrecen una serie de informaciones para que resuelvas las tareas asociadas a cada una. De este modo irás adquiriendo capacidades y habilidades necesarias para la resolución del supuesto.
- En las distintas tareas se incluyen actividades individuales, en pareja y en grupo para que vayas adquiriendo autonomía personal y valores los aspectos positivos del trabajo en grupo.
- Por último, debes prestar especial interés en completar el cuestionario de autoevaluación. Es fundamental que seas capaz de valorar tu trabajo y progreso.



*“¿Por qué complicarse la vida con los problemas,
cuando la solución más simple es solucionarlos?
Mafalda*

4. PLANTEAMIENTO DEL SUPUESTO



A continuación se describe una situación que tiene lugar entre personas de distintas nacionalidades:

Amanda se reúne en el local de Cora y René con jóvenes de nacionalidad ecuatoriana y emigrantes de diferentes países sudamericanos. Hablan mucho sobre sus lugares de origen.

El domingo tuvieron un debate. Amanda decía que no entendía el concepto de globalización y uno de sus paisanos se lo intentaba explicar.

Ella, como muchas de las personas que se reunían allí, no había podido apenas estudiar, pero le hubiese encantado. Por eso, cuando hablaba el que llamaban "universitario" se quedaba anonadada.

"Todo el planeta formaba parte de una gran masa de tierra hace muchísimos años, se llamaba Pangea, después se transformó y aparecieron los actuales continentes y océanos", decía Aurelio.

Amanda quería saber por qué se diferencia entre el Primer Mundo y el Tercer Mundo, cuáles eran las principales características de esos mundos que hace tantos años habían estado unidos.

Le preocupaba lo que está sucediendo en el planeta, las talas de árboles, la transformación de zonas húmedas en áreas urbanas, y el desarrollo sostenible, del que tanto se habla ahora. ¿Estamos todas las personas concienciadas para poner remedio a estas situaciones?, se preguntaba ella.





Ayuda a Amanda a investigar y descubrir.

1. En el planeta hay continentes y océanos. ¿Son los rasgos físicos de los continentes similares?
2. ¿Qué distingue al denominado Primer Mundo del Tercer Mundo?
3. ¿La población y la riqueza están igualmente repartidas en el planeta? ¿Por qué?
4. ¿Qué influencia ha tenido la aparición del transporte aéreo en el proceso de la globalización?
5. Gracias a las nuevas tecnologías, gran cantidad de empresas funcionan hoy a través de la informática. ¿Cuáles son los nuevos hábitos que ha creado el uso del ordenador y de Internet en nuestra sociedad?.
6. La economía mundial no tiene fronteras gracias a la tecnología, y su uso ha sido clave en la economía globalizada. ¿Cómo ha influido?
7. ¿Qué es y por qué se habla del desarrollo sostenible?
8. Las tiendas de Comercio Justo están para....





A continuación se ofrecen las informaciones relacionadas con los contenidos del bloque. Cada una lleva asociada una serie de tareas para que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para poder dar respuesta a todas las cuestiones.

Información y tarea nº 1: Principales rasgos físicos del planeta

- Los hemisferios.
- Océanos, continentes e islas.

Información y tarea nº 2: Los continentes y su relieve.

- Europa, África, Asia, América, Oceanía y Australia

Información y tarea nº 3: Población mundial

- Densidad de población.
- Movimientos de la población.
- Distribución de la población mundial.

Información y tarea nº 4: Pirámides de población

- Diferentes pirámides por continentes.

Información y tarea nº 5: Desarrollo sostenible

- Búsqueda de soluciones: desarrollo sostenible.
- Principales características del desarrollo sostenible.

Información y tarea nº 6: Comercio justo

- Concepto, criterios y productos.
- Comercio justo y etiquetado.

Información y tarea nº 7: Características del siglo XXI

- La sociedad del conocimiento en un mundo globalizado.

5.1. Información 1: Principales rasgos físicos del planeta

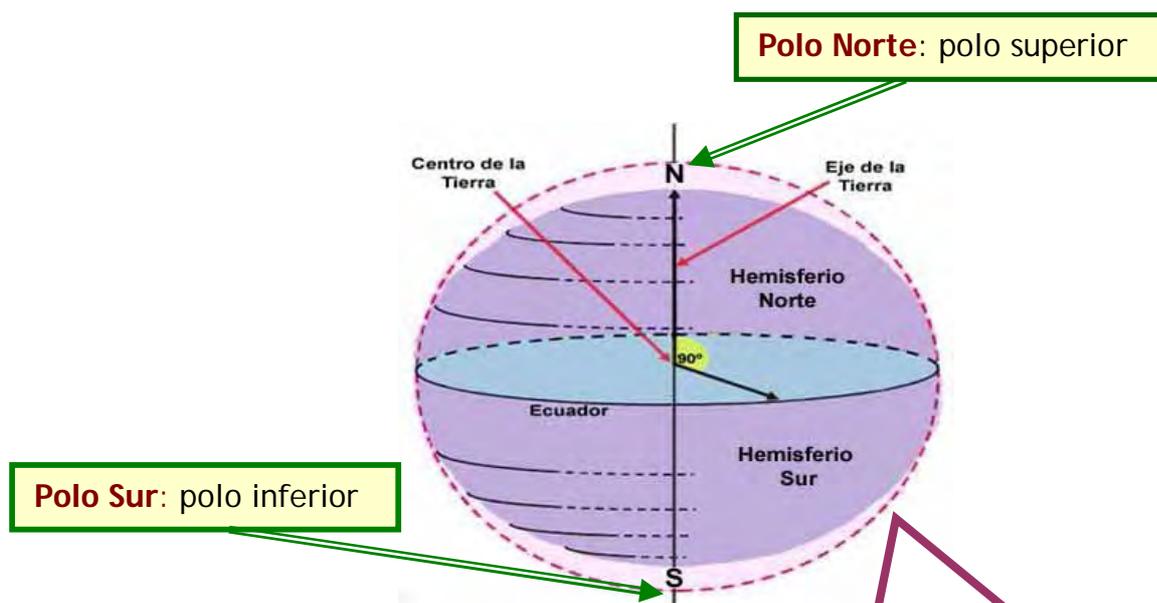


1. Los hemisferios

La Tierra tiene forma de esfera pero está achatada en dos puntos geográficos llamados **polos**.

Para localizar un lugar determinado en la superficie terrestre se trazan unas líneas imaginarias llamadas **paralelos**, sobre el dibujo del globo terráqueo.

El paralelo principal es **el Ecuador**, que se sitúa sobre la parte más ancha de la Tierra. Éste divide el planeta en dos mitades, llamadas **hemisferios**.



- El **hemisferio norte** comprende la zona que se halla entre el Ecuador y el polo Norte.
- El **hemisferio sur** comprende la zona que se halla entre el Ecuador y el polo Sur.

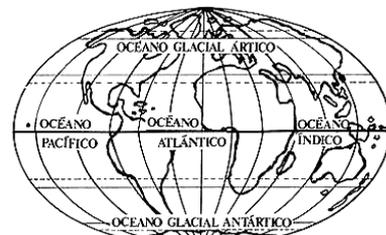


2. Océanos, continentes e islas

Los **océanos** son grandes masas de agua salada formadas hace millones de años.

- Existen cinco grandes océanos conectados entre sí: **Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Glacial Antártico**

- El **Océano Pacífico** es el más extenso y profundo de todos.
- El **Océano Atlántico** es el segundo más grande de la Tierra.
- Más de las tres cuartas partes del **Océano Índico** se encuentran en el hemisferio sur.
- El **Océano Glacial Ártico** ocupa una reducida zona entre el Polo Norte y la región de los continentes asiático, americano y europeo. En él tienen gran protagonismo los hielos.
- El **Océano Glacial Antártico** baña las costas heladas de la Antártida. En sus aguas flotan y se desplazan enormes icebergs, debido a las corrientes marinas y los vientos.



Información 1



- En el siguiente cuadro, aparecen datos relativos a la extensión de los océanos:

Océanos	Superficie (en millones de km ²)	Porcentaje del total
Pacífico	179	49 %
Atlántico	82	22 %
Índico	69	19 %
Glacial ártico	14	4 %
Glacial antártico	20	6 %

- ✚ *Pincha [aquí](#) y verás un flash de cómo se separaron los continentes y surgió el océano Atlántico*





- Los **continentes** son las grandes extensiones de tierra emergidas de nuestro planeta. La mayoría de ellas están en el hemisferio norte. Los continentes son: **Europa, Asia, África, América, Oceanía y la Antártida.**

En el mapa que se muestra a continuación podrás ver su disposición en la Tierra.

- Las **islas** son superficies terrestres emergidas de menor tamaño. ¿Sabías que Groenlandia es la isla más grande de la Tierra?





- Vamos a ver algunas características de cada continente:

- **Europa y Asia** forman parte de una misma masa continental llamada Eurasia. Sus límites naturales son los montes Urales.
- **África** está separada de Europa por el mar Mediterráneo y de Asia por el mar Rojo.
- **América** está formada por tres unidades:
 - América del Norte o Norteamérica.
 - América Central o Centroamérica.
 - América del Sur o Sudamérica.
- **Oceanía** está constituida por un conjunto de islas situadas en el Océano Pacífico entre las que destaca Australia y Nueva Zelanda.
- La **Antártida** se extiende alrededor del Polo Sur y su superficie está cubierta por hielos.



Información 1



- A continuación te ofrecemos datos relativos a la extensión de los continentes.

Continente	Superficie (en millones de km ²)	Porcentaje del total
Europa	9.938.000	6,77 %
Asia	44.579.000	30,39 %
África	30.065.000	20 %
América	42.075.000	28,69 %
Oceanía	7.687.000	5,24 %
Antártida	13.209.000	9 %
Total	146.653.000	100 %

- ✚ *Pincha en este enlace y podrás realizar ejercicios sobre los océanos y continentes:*

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mmundi1e.html>

- ✚ *Pincha [aquí](#) y accederás al Anexo 1 para repasar las unidades de relieve básicas vistas en otros bloques.*

Tarea 1:

Principales rasgos físicos del planeta



T1.1. Haz clic en este enlace y realiza el crucigrama sobre los continentes y océanos.

<http://www.ieslosremedios.org/~elena/websociales/3eso/relieve/crucicointinentesyocéanos.htm>

T1.2. Di si es verdadero o falso y en éste último caso, razona la respuesta:

- La mayoría de las tierras emergidas están en el hemisferio sur.
- _____
- Los continentes existentes en la Tierra son seis.
- _____
- El Océano Pacífico es el menos extenso y profundo de todos.
- _____

T1.3. Observa la tabla de los océanos de la información que aparece en la página 12 y ordénalos de mayor a menor extensión.

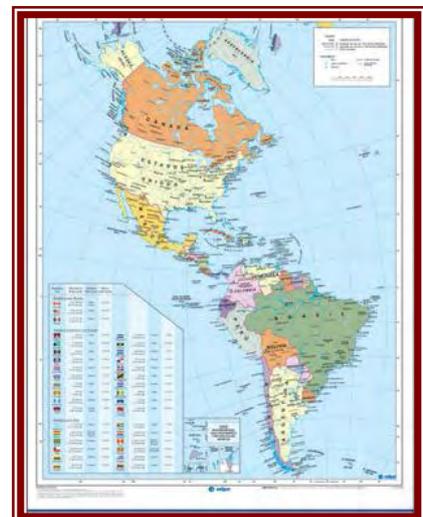
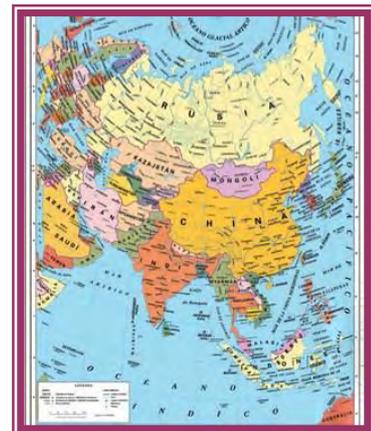
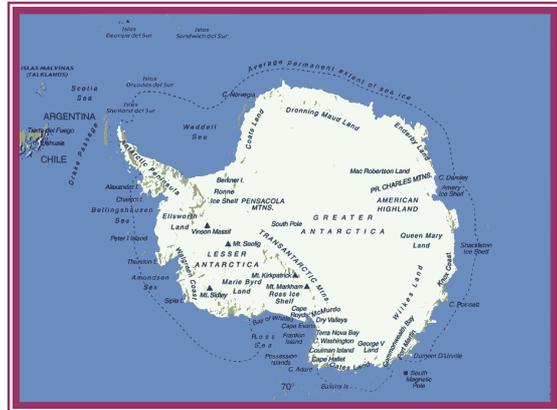
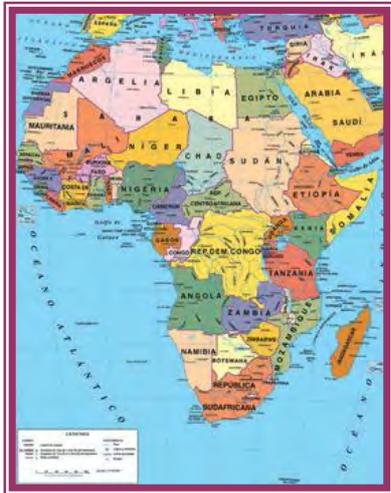
T1.4. Observa la tabla de los continentes de la información que aparece en la página 15 y realiza las siguientes actividades:

- Ordena los continentes de menor a mayor extensión
- Nombra el continente de mayor y el de menor extensión

Tarea 1



T1.5. Escribe debajo de cada mapa el nombre del continente, así como los océanos principales que bañan sus costas.



5.2. Información 2:

Los continentes y sus rasgos físicos



1. Europa

- Se encuentra en el **Hemisferio norte**.
- **Limita:**
 1. Al norte con el océano Glacial Ártico.
 2. Al sur con el mar Mediterráneo y el Cáucaso.
 3. Al oeste con el océano Atlántico.
 4. Al este con los montes Urales.
- Gran parte de sus tierras son **islas** (Islandia, Baleares, Creta, Córcega, ...) y **penínsulas** (Ibérica, Italiana, ...)





1.1. Unidades de relieve

Las principales unidades del relieve las constituyen:

Montañas antiguas

Son cordilleras muy erosionadas por los agentes geológicos (humedad, lluvia, viento, etc.) a lo largo del tiempo, como las **montañas de Irlanda, Escocia, Galicia y el macizo central francés.**

Montañas jóvenes

Son de formación más reciente y más elevadas, como el Mont Blanc en los Alpes.

Las principales cadenas son: **Los Pirineos, los Alpes, los Apeninos, los Cárpatos, el Cáucaso y los Balcanes.**

Llanuras

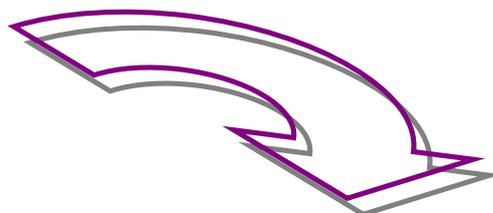
La mayor parte de Europa es llana. Tiene varias como la **Gran llanura Europea**, que ocupa desde el norte de Francia hasta Rusia.

Costas

Las costas europeas tienen numerosos cabos y golfos.



A continuación te ofrecemos dos cuadros en los que aparecen los distintos océanos y mares que rodean las costas de Europa y algunos de los ríos más destacados, indicando sus vertientes:



OCÉANOS Y MARES	MARES QUE COMPRENDEN
Glacial Ártico	Barents y de Groenlandia
Atlántico	De Noruega, del Norte y Báltico
Mediterráneo	Tirreno, Jónico, Adriático y Egeo.
Mar Negro y Mar Caspio	No tienen

VERTIENTES	ALGUNOS RÍOS
Ártica	Pechora y Dvina Septentrional
Atlántica	Vístula, Elba, Loira, Támesis, Sena, Rin y Garona
Mediterránea	Ródano, Ebro y Po
Mar Caspio y Mar Negro	Volga y Danubio

Los **ríos más largos** son:

- Volga: 3.531 Km.
- Danubio: 2.858 Km.

Información 2



En el siguiente mapa físico de Europa podrás observar algunos rasgos del continente, destacando los siguientes:

- Sus costas son muy recortadas.
- Hay fuertes contrastes entre zonas muy montañosas y llanuras.
- Existen numerosos ríos.



📍 Haz clic en este enlace y podrás ver mapas físicos de distintos continentes en grande.

http://chollolinks.tripod.com/mapas/mapas_fisicos_mundo.html



2. África

- **Limita:**
 1. Al norte con el mar Mediterráneo.
 2. Al sur con el océano Índico y Atlántico.
 3. Al oeste con el océano Atlántico.
 4. Al este con el mar Rojo y el océano Índico.
- El Ecuador atraviesa su zona central por lo que sus tierras se extienden por **ambos hemisferios**.
- Las **islas** son menos del 2% de su superficie total.





2.1. Unidades de relieve

Entre las unidades de relieve destacamos:

Mesetas:

- Ocupan la mayor parte del continente.

Cadenas montañosas:

- En el noroeste: **Cordillera del Atlas** (montañas jóvenes).
- En el sureste: **montes Drakensberg** (montañas más antiguas).

Valles:

Son extensas depresiones del terreno o cubetas que están recorridas por ríos o en las que se asientan grandes lagos.

- El Gran **Valle del Rift** es una cubeta ocupada por los **lagos Malawi, Tanganica, Kivi y Turkana, el mar Rojo, el mar Muerto y el río Jordán**. En sus alrededores se localizan los volcanes **Kilimanjaro** y el **monte Kenia**.

Llanuras:

- Están situadas al final del denominado Rift Valley (expresión en lengua inglesa que significa Valle del Rift).

Costas:

- Tienen pocos entrantes y salientes. Se encuentra el **golfo de Guinea** en el Atlántico y la **península de Somalia** en el Índico.



En los siguientes cuadros podrás observar los mares y océanos que bañan sus costas y algunos de sus ríos principales, indicando sus vertientes.

OCÉANOS Y MARES	ISLAS
Índico	Seychelles, Comoras, Mauricio, Reunión y Madagascar
Atlántico	Madeira, Canarias, Bioko, Cabo Verde y Santa Elena.

VERTIENTES	ALGUNOS RÍOS
Índica	Zambeze y Limpopo
Atlántica	Níger, Congo (segundo más caudaloso del mundo)
Mediterránea	Nilo, el río más largo de África (más de 6.000 Km)

Si te fijas en este mapa de África, podrás comprobar los siguientes rasgos:

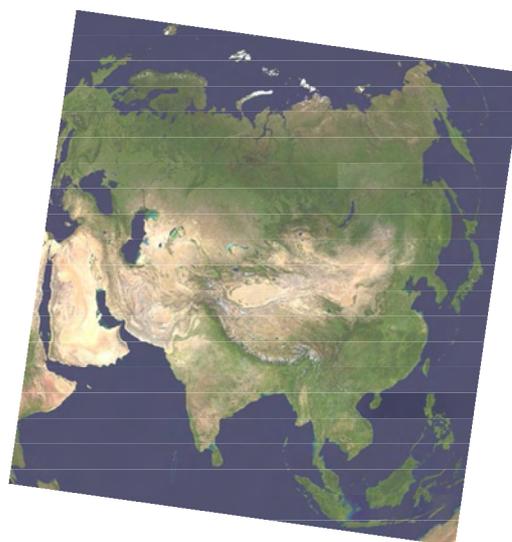
- La existencia de numerosas mesetas.
- Existen grandes desiertos como los del Sahara (el más extenso del mundo), Kalahari y Namib.
- El Sahara ocupa la cuarta parte del continente.





3. Asia

- **Limita:**
 1. Al norte con el océano Glacial Ártico.
 2. Al sur con el océano Índico.
 3. Al oeste con la cordillera de los Urales, el mar Rojo y el **istmo** de Suez. (haz clic en la palabra istmo y verás su significado).
 4. Al este con el océano Pacífico.
- Se encuentra en el **hemisferio norte**.
- En Asia se sitúan las **montañas más elevadas** de la Tierra, las del Himalaya.





3.1. Unidades de relieve

Destacamos entre sus unidades de relieve:

Mesetas:

- En el norte, la de **Liberia**.
- En el oeste, las de **Irán y Anatolia**.
- En el centro, las de **Mongolia, Tíbet y Parir**.
- En el sur, **la de Arabia y de Irán**.

Cadenas montañosas:

- Montes Urales.
- Destaca la **Cordillera del Himalaya y del Cáucaso**.

Llanuras:

- En el norte las de **Liberia**.
- En el este y en el sur, las **llanuras aluviales**, que contienen el cauce de los ríos y pueden ser inundadas ante una crecida de las aguas de éstos. Además son muy fértiles para los arrozales.

Islas:

- La mayoría son de origen volcánico y se producen terremotos.
- Archipiélagos de Japón y Filipinas.
- Islas de Taiwan, Borneo, Sumatra, Java y Ceilán.

Lagos:

- Aral, Muerto, Baljash
- El Caspio es el más grande del mundo





En la tabla se muestran los ríos más importantes y sus vertientes:

VERTIENTES	ALGUNOS RÍOS
Ártica	Obi, Yenisei y Lena
Pacífica	Amur, Huang-Ho, Yantgsé y Mekong
Índica	Irawadi, Ganges, Indo, Tigres y Eufrates

Observa en el mapa:

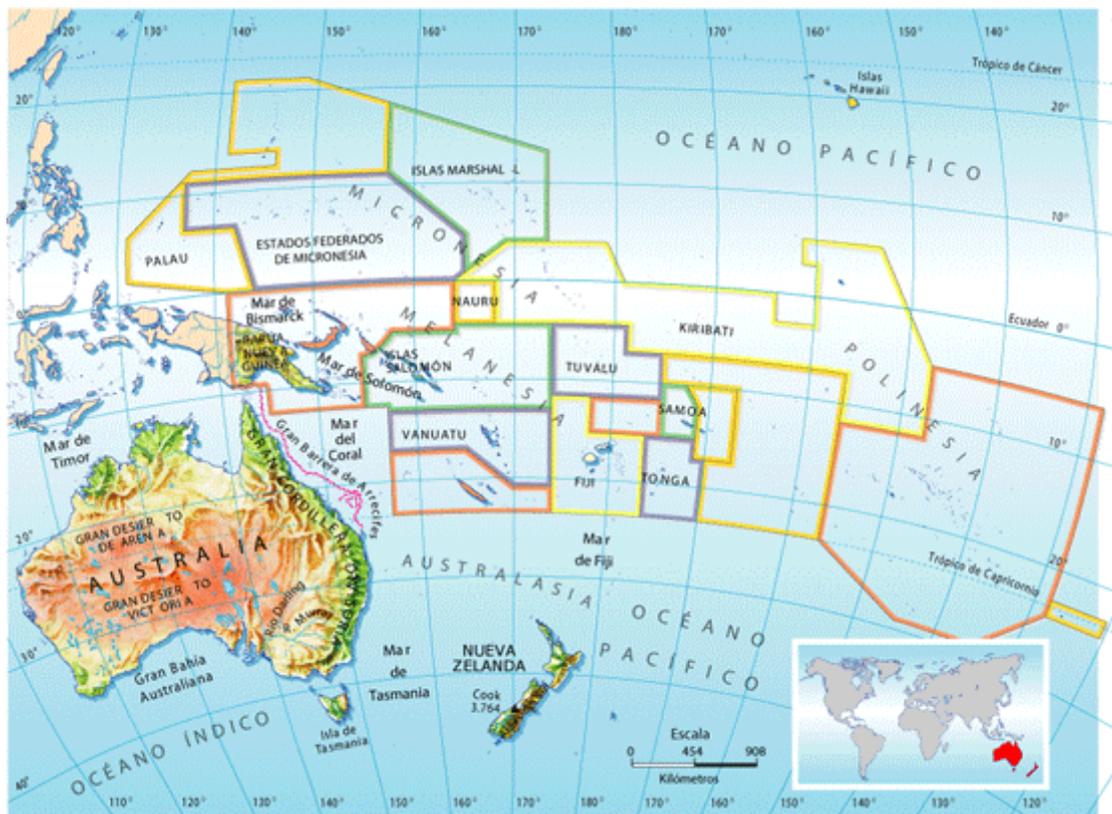
- La Meseta de Siberia
- El Mar Muerto es el punto más bajo de la Tierra, unos 395 m debajo del nivel del mar.





4. Oceanía

- **Limita:**
 1. Al norte y este por el océano Pacífico.
 2. Al sur y oeste por el océano Índico.
- Se encuentra en el **hemisferio sur**.
- Se distinguen varios conjuntos territoriales: **Australia, Nueva Zelanda, Melanesia, Micronesia y Polinesia.**





AUSTRALIA

- Sus costas tienen pequeños entrantes y salientes.
- Al Norte: el Golfo de Carpentaria y la Península del Cabo York.
- Al Sur: la Gran Bahía Australiana.
- Sus ríos: Murray y Darling.
- Tres grandes unidades de relieve:
 1. Extensa **meseta** con **El gran Desierto de Arena** (norte) y el **Gran Desierto Victoria** (sur).
 2. Un conjunto de **llanuras** con numerosos lagos salados, como el Eyre.
 3. La **Gran Cordillera Divisoria**, donde está el pico más alto de Australia el **Kosciusko** con 2.230 metros.

TERRITORIO INSULAR

- En **Nueva Zelanda** están los Alpes neozelandeses y algunos volcanes.
- **Melanesia**: con las islas Fidji, Papúa-Nueva Güinea, Islas Salomón y Vanuatu.
- **Micronesia**: islas de Kiribati, Marshall, Palau y Nauru.
- **Polinesia**: Samoa, Tonga y Tuvalu.

Información 2



En este enlace podrás ver el mapa y fotos de Australia

<http://www.guiadelmundo.org.uy/cd/countries/aus/>





5. América

- **Limita:**
 1. Al norte con el océano Glacial Ártico.
 2. Al sur con el océano Atlántico y Pacífico.
 3. Al oeste con el océano Pacífico.
 4. Al este con el océano Atlántico.
- Ocupa los dos **hemisferios**.
- Se encuentran algunos de los lagos más grandes del Mundo: **Gran Lago del Oso, Winnipeg, Nicaragua, Titicaca**
- Tiene gran diversidad de formas de relieve. Se distinguen tres unidades:
 1. América del Norte.
 2. América Central.
 3. América del Sur.





Las unidades de relieve más destacadas son:

AMÉRICA DEL NORTE

Macizos antiguos

- **Apalaches**, con unos 2.000 metros de altura media.

Llanuras

- Recorridas por grandes ríos, como **Mackenzie** y **Mississippi**

Cordilleras jóvenes

- Las **Montañas Rocosas**, **Sierra Madre Occidental** y la **Sierra Madre Oriental**.

Mesetas

- **La del Colorado** que la atraviesa el río del mismo nombre, originando un profundo cañón.

Volcanes

- El **Popocatpetl** (5.452 m)
- El **Orizaba** (5.700 m)

CAÑÓN DEL COLORADO





AMÉRICA CENTRAL

Zona continental

- Con numerosos volcanes, muchos de ellos activos

Zona insular

- El archipiélago de las Antillas, con islas de diferentes relieves:
 1. Con llanuras como **Cuba**
 2. Con relieve montañoso como **La Española**
 3. De origen volcánico como **Martinica y Guadalupe**



LA HABANA (CUBA)



AMÉRICA DEL SUR

Macizos antiguos:

- **Guayanas** y la **meseta brasileña**.

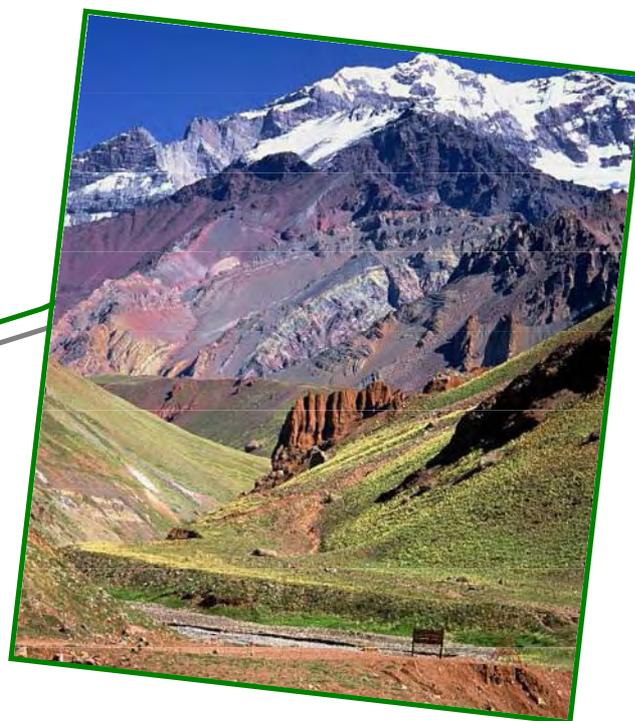
Llanuras:

- **Llanos del Orinoco, llanura amazónica**
y la **Pampa**.

Cordilleras jóvenes:

- Los **Andes** con más de 7.000 Km de longitud.
- El pico más alto de América es el **Aconcagua** (6.960 m).

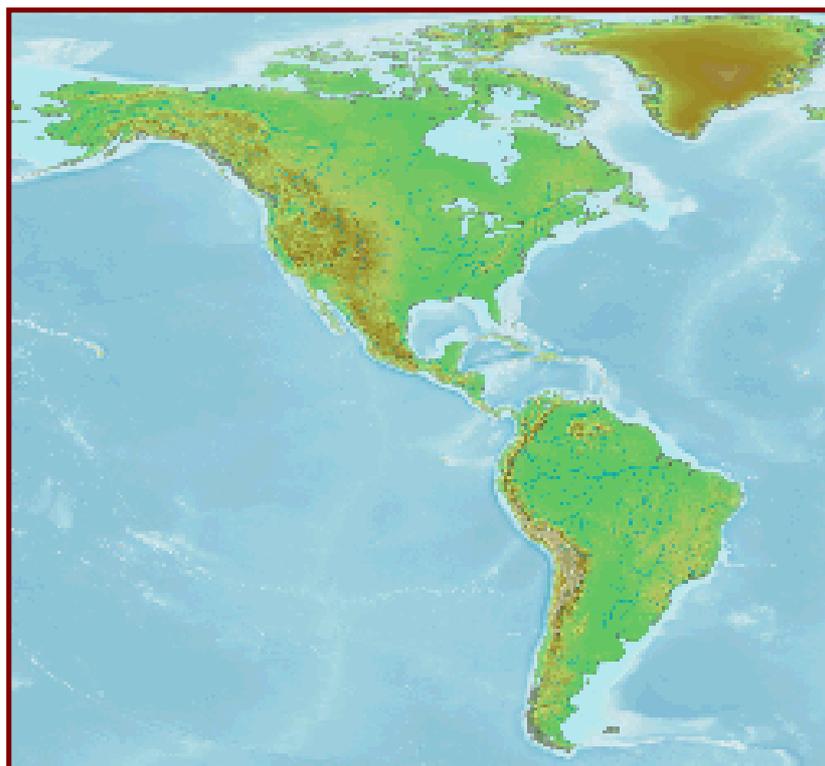
ACONCAGUA





En la tabla aparecen los ríos más destacados y sus vertientes:

VERTIENTES	ALGUNOS RÍOS
Ártica	Mackenzie
Pacífica	Colorado, Yukón y Columbia
Atlántica	San Lorenzo, Mississippi, Orinoco, Niágara, Paraná y Amazonas (más caudaloso del mundo)

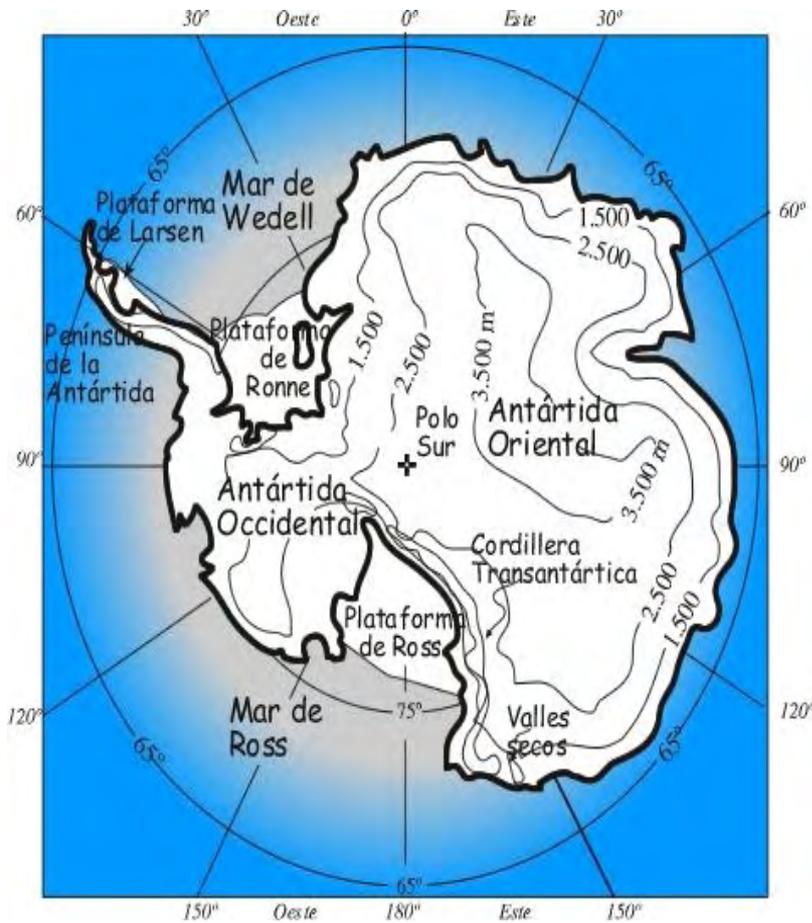


Pincha en este enlace y podrás ver las unidades de relieve principales de América

http://www.tareas-ya.com/web_anterior/www/recursos/altitud_p_154.gif



Observa el mapa:



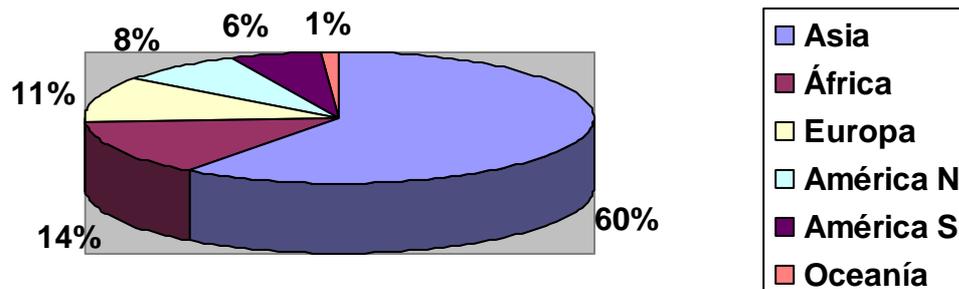
Es un continente de hielo.

Pincha en este enlace y podrás ver el mapa de la Antártida en grande:

http://www.usal.es/gabinete/comunicacion/antartida/img/mapa_antartida.jpg

Pincha [aquí](#) y podrás ver una presentación sobre la Antártida

La siguiente gráfica muestra la distribución de los continentes respecto a la superficie total de nuestro planeta.



Tarea 2:

Los continentes y sus rasgos físicos



T2.1. Di si es verdadero o falso. En este último caso, razona tu respuesta

- Los Alpes son montañas jóvenes europeas
- _____
- El Caspio es el lago más grande del mundo
- _____
- El Nilo es el río más largo de Asia
- _____

T2.2. Relaciona con flechas cada unidad de relieve con el continente:

CONTINENTE			UNIDAD DE RELIEVE
ÁFRICA	•		• Nueva Zelanda
			• Titicaca
ANTÁRTIDA	•		• Pirineos
			• Icebergs
EUROPA	•		• Kilimanjaro
			• Himalaya
OCEANÍA	•		• Cañón del Colorado
			• Apeninos
AMÉRICA	•		• Hawai
			• Río Nilo
ASIA	•		• Alpes
			• Río Congo

Tarea 2



T2.3. Rodea los continentes que están en el Hemisferio Norte:

Europa, Asia, Antártica, Oceanía, África, América

T2.4. Marca con una X la respuesta correcta:

- ¿Cuál es el río más caudaloso del mundo?

Congo

Guadalquivir

Danubio

Amazonas

- ¿Cuál es el desierto más grande del mundo?

Desierto del Sahara

Desierto de Australia

Desierto de Arabia

Desierto de Gobi

T2.5. Haz clic en estos enlace y podrás realizar actividades sobre las informaciones vistas.

http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=2074

<http://www.ieslosremedios.org/~elena/websociales/3eso/relieve/relieve3.html>

5.3. Información 3: Población Mundial



1.- Densidad de población

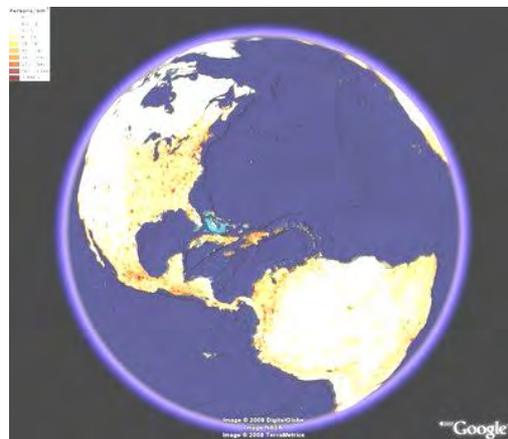
La densidad indica la distribución de población en una zona determinada, siendo generalmente más alta en las zonas urbanas que en las rurales. Expresa el número de personas que viven por unidad de superficie. A mediados de 2009, la **densidad de población mundial** se estima en 50 **habitantes/km²**.

La **densidad de población** se obtiene dividiendo el total de personas entre la superficie ocupada. Se expresa en habitantes por Kilómetro cuadrado (habs/Km²).

$$\text{Densidad de población} = \frac{\text{Población}}{\text{Superficie}}$$

 **Pincha en el siguiente enlace y verás la lista de países y territorios por densidad de población en habitantes por km².**

http://es.wikipedia.org/wiki/Lista_de_pa%C3%ADses_por_densidad_de_poblaci%C3%B3n

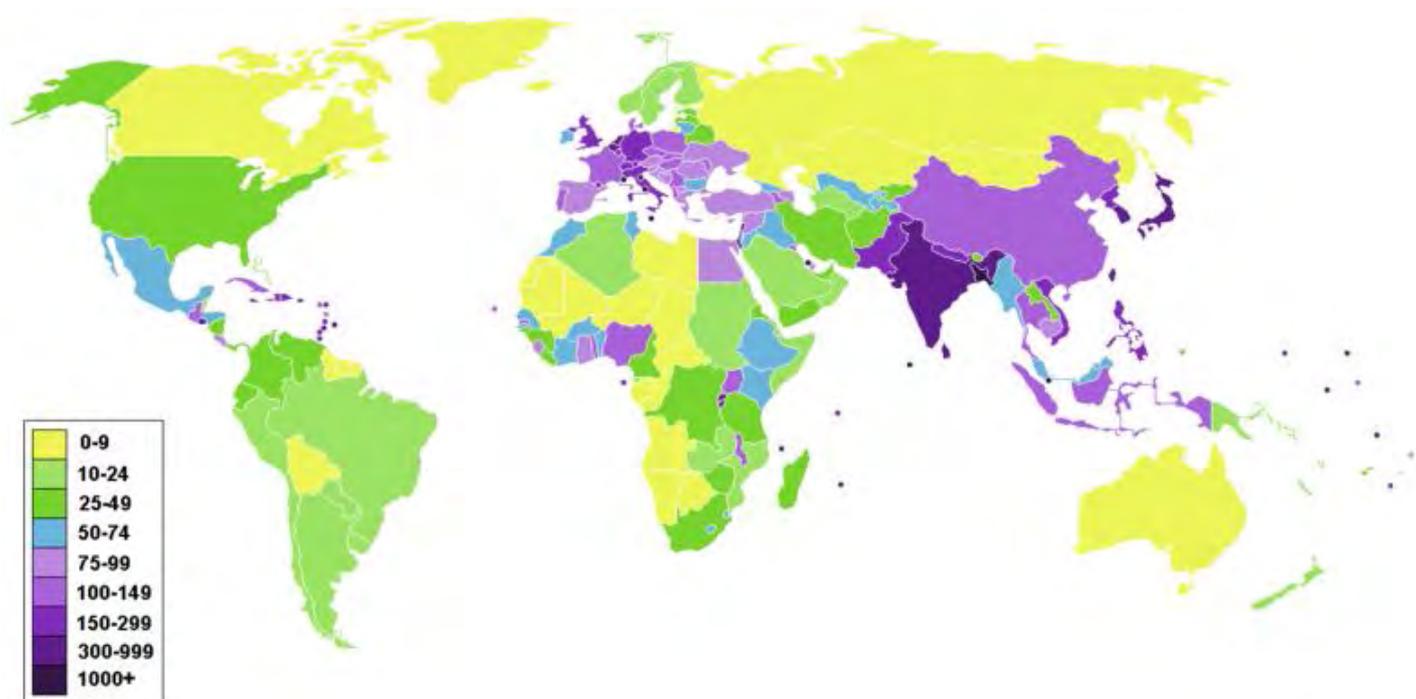


Información 3



A continuación te ofrecemos un mapa que refleja la densidad de población en distintos lugares del mundo:

✚ Para ver ese mapa en Internet haz clic [aquí](#) o [aquí](#)



En la siguiente tabla se muestra la densidad de población de los continentes:

	Población (millones)	Superficie (Km²)	Densidad (habitantes/km².)
África	910,6	30.000.000	26
América anglosajona	317,1	19.500.000	15,6
América latina	526,5	22.500.000	22,2
Asia	3720,7	44.000.000	81,5
Europa	726,4	10.000.000	73
Oceanía	30,9	9.000.000	3,3



A continuación se definen algunos conceptos fundamentales relacionados con la población:

Natalidad: es el número de personas que nacen en un año.

La **tasa de natalidad** se calcula dividiendo el número de nacimientos en un año concreto y en un lugar determinado, entre la población total de ese lugar. Se expresa en tantos por mil, es decir, número de nacimientos por cada mil habitantes. Se representa con el símbolo ‰.

$$TN = \frac{n^{\circ} \text{ nacimientos en un año}}{\text{población total}} \times 1000$$



Mortalidad: es el número de personas que fallecen en un año.

La **tasa de mortalidad** se calcula dividiendo el número de defunciones en un año concreto y en un lugar determinado, entre la población total de ese lugar. Se expresa en tantos por mil, es decir, número de fallecimientos por cada mil habitantes.

$$TM = \frac{n^{\circ} \text{ defunciones en un año}}{\text{población total}} \times 1000$$



2. Movimiento natural de la población

Para saber si la población de una zona crece mucho o poco, hay que calcular el crecimiento natural o vegetativo, y para eso hay que conocer la **natalidad y mortalidad**. En un país, nacen y mueren un número determinado de personas al año.

Crecimiento natural o vegetativo: es la diferencia entre el número de nacimientos y de fallecidos, es decir entre la tasa de natalidad y la de mortalidad. Se expresa en tantos por ciento. Es decir, número de personas por cada cien habitantes.

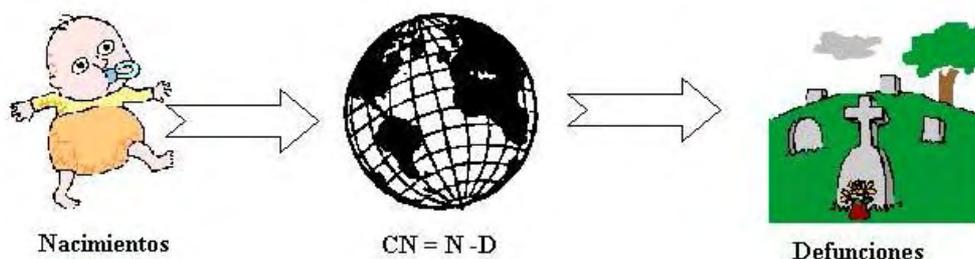
✚ Si te interesa saber como transformar los tantos por mil en tantos por cientos haz clic en [anexo 2](#)

Saldo migratorio: diferencia entre emigrantes, personas que salen de un país, e inmigrantes, las que entran.

Crecimiento real: suma del crecimiento natural y el saldo migratorio.

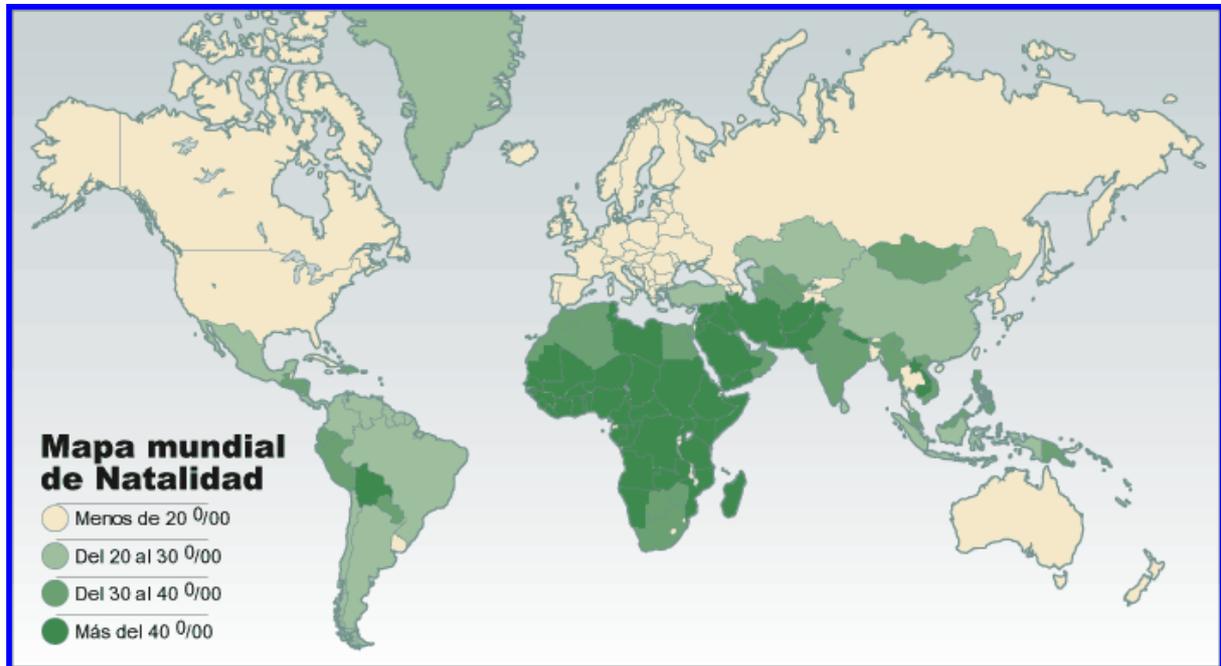
El crecimiento puede ser positivo o negativo:

- Si los nacimientos superan a las defunciones, se produce un **aumento o crecimiento positivo**.
- Si el número de defunciones es mayor que el de los nacimientos, se origina un **descenso o crecimiento negativo**.



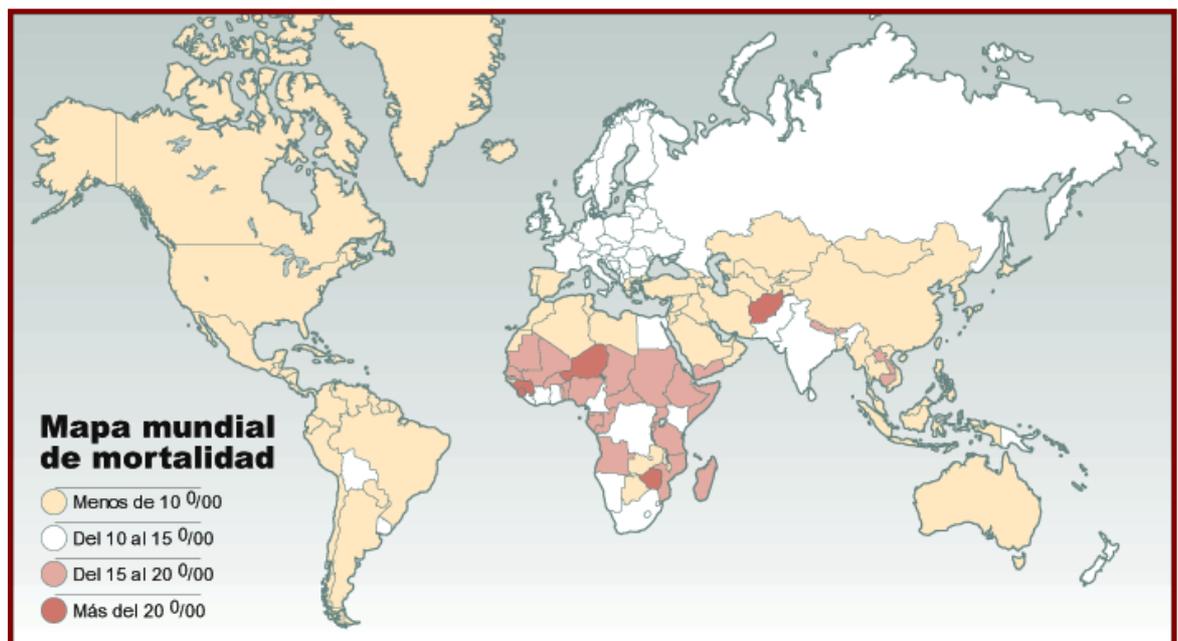


Los siguientes mapas indican la natalidad, mortalidad y el crecimiento vegetativo a nivel mundial:



 Pincha en el siguiente enlace y verá este mapa en grande:

http://www.latercera.cl/medio/lamina/0,0,38035857_0_148629439,00.html





(Haz clic en el mapa y podrás verlo en Internet)

3. Distribución de la población mundial

Existen en nuestro planeta **cuatro grandes zonas de alta densidad** de población, todas ellas en el **hemisferio norte**, en las cuales el 75% de la población se concentra en zonas con climas templados.

1. **Asia oriental:** Japón y la costa China. Durante miles de años China ha dependido casi exclusivamente de su sector agrícola arrocero, pero ahora el país se ha abierto a la inversión y a la competencia extranjera. Los sectores estratégicos de la economía japonesa son los productos manufacturados y tecnológicos, sobre todo los vehículos, artículos electrónicos e industria del acero.
2. **Asia meridional:** India, Pakistán, Indonesia, Bangladesh y la península de Indochina. Tienen economías basadas en la agricultura arrocera. Es una economía que necesita mucha mano de obra para su sostenimiento.





3. **Europa central:** con una economía desarrollada. Es la región que presenta una distribución más equilibrada de la población.
4. **El noreste de Norteamérica:** entre la costa y la región de los Grandes Lagos. Es la zona más urbanizada del planeta. Posee una **megalópolis** (pincha en la palabra y podrás ver su significado) desde Washington hasta Boston y Chicago. Tiene una economía moderna y sofisticada.

En el **hemisferio Norte** podemos encontrar otras zonas densamente pobladas pero mucho más pequeñas, como la costa californiana de Estados Unidos, México Distrito Federal, el sur de Europa, el delta del Nilo y la región del río Níger.

Del **hemisferio Sur** podemos destacar algunas concentraciones secundarias: la región del Río de la Plata, la región de São Paulo en Brasil, el cabo de Buena Esperanza y el suroeste australiano.



Existen, por el contrario, **cuatro grandes vacíos demográficos** vinculados a factores climáticos: Los **desiertos fríos** de ambos hemisferios, el Ártico y el Antártico; los **desiertos cálidos y áridos** subtropicales; las **selvas ecuatoriales** y la **alta montaña**. Los desiertos se extienden por todo el mundo: Siberia, Canadá, el Sahara, el Amazonas, los Andes, la Patagonia, el Tíbet, el desierto australiano, etc.

Tarea 3:

Población Mundial



T3.1. Explica qué es la densidad de población. Busca datos y calcula la de tu localidad o provincia.

T3.2. Observando el planisferio de densidad de población en el mundo, responde:

- ¿Qué hemisferio está más densamente poblado?
- ¿Qué continente es más denso?
- ¿Y cuál tiene menos densidad?

T3.3. Define estos términos:

- Tasa de natalidad.
-
- Crecimiento natural o vegetativo.
-
- Tasa de mortalidad.
-

Tarea 3



T3.4. Calcula las tasas de natalidad, mortalidad, y de crecimiento natural de los siguientes países:

PAÍS	POBLACIÓN	NACIMIENTOS	DEFUNCIONES
ANGOLA (África)	12.092.000	580.416	229.748
BRASIL (América)	165.851.000	3.317.020	1.160.957
España (Europa)	45.200.737	356.652	352.689
Francia (Europa)	58.683.000	704.196	528.147

T3.5. Teniendo en cuenta los mapas de natalidad y mortalidad en el mundo:

- Ordena estos países de mayor a menor tasa de natalidad: Estados Unidos, India, Argentina, España, Japón, Egipto y Noruega.

- Ordénalos de menor a mayor tasa de mortalidad.

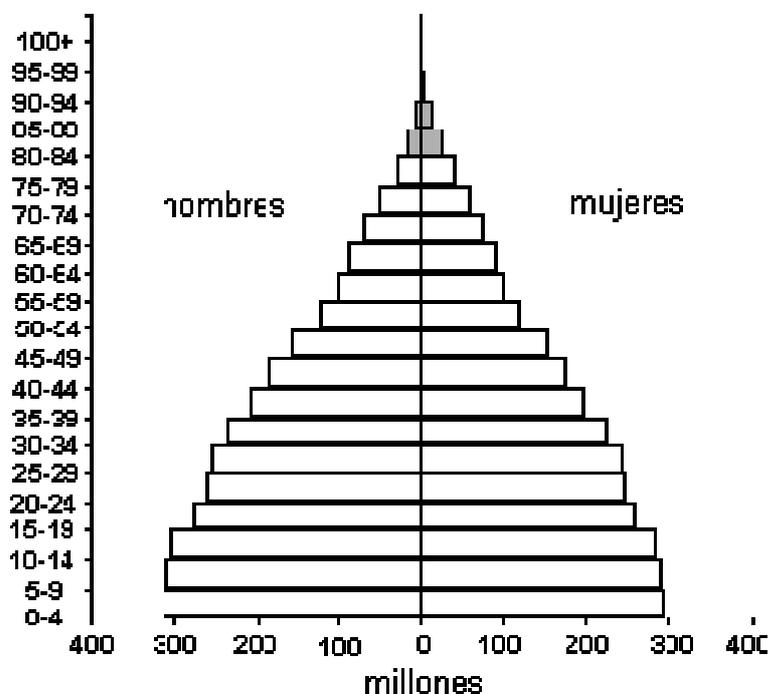
5.4. Información 4: Pirámides de población



1. Diferentes pirámides de población

En el bloque “Referentes culturales europeos” vimos qué era una pirámide de población y los tipos. Para recordarlo, pincha [aquí](#) y accederás al Anexo 3. A continuación se muestran dos pirámides de población, una corresponde al año 1998 y la otra es una estimación para el año 2050. Podrás observar cómo su forma indica distintas características de la población.

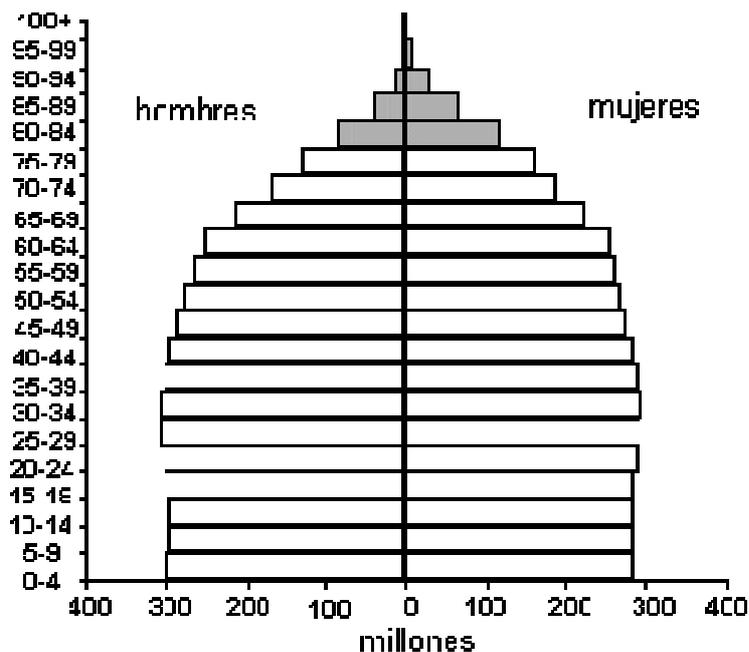
Pirámide de población mundial en 1998



Población joven, con base ancha y tronco estrecho. Es propia de países **poco desarrollados**, con corta esperanza de vida. Tiene forma de **pagoda** (templo de religiones orientales).



Piràmide de poblaci3n mundial para 2050



De **poblaci3n adulta**, con base estrecha y tronco amplio. Típica de países **desarrollados**, donde aumenta la esperanza de vida. Presenta forma de **bulbo**.

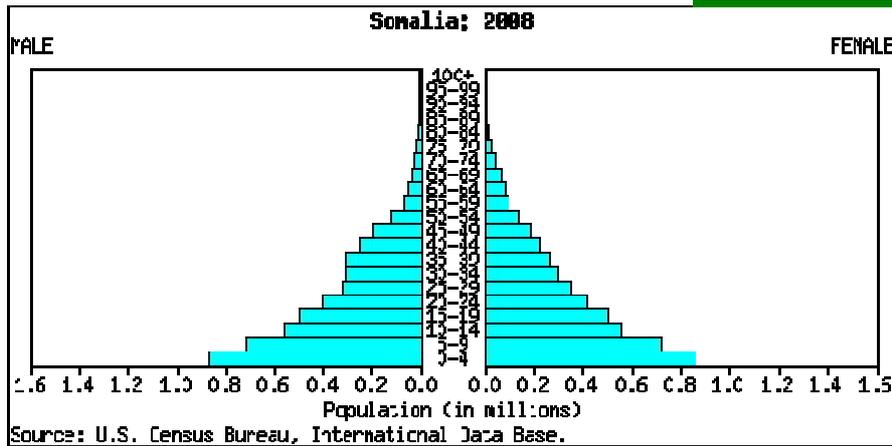
Información 4



Pirámides de diferentes países del mundo

CHINA (Asia)

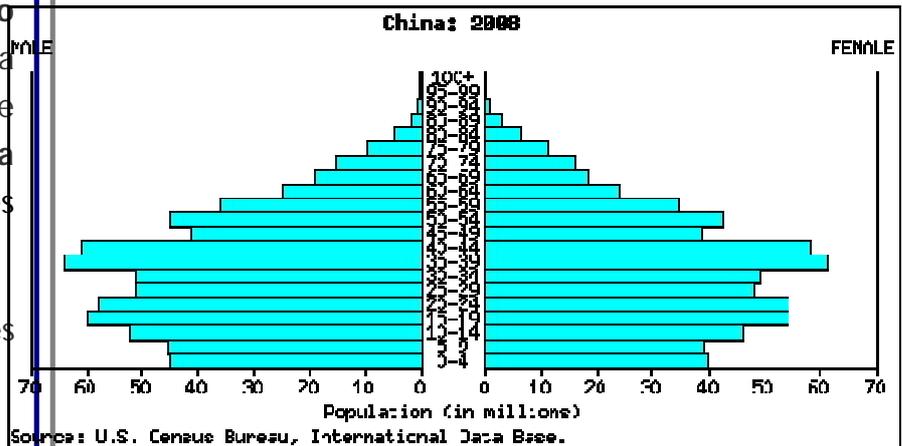
SOMALIA (África)



Población joven, con base ancha y tronco estrecho. Propia de países **poco desarrollados**, con corta esperanza de vida. Tiene forma de **pagoda** (templo de religiones orientales).

Su tasa de **natalidad** es alta, 45,13/1.000.

Su **mortalidad** también es alta, 16,63/1.000.



Es el de nue
De p
con
tronco
forma
típica
desar
aumen
vida.

Sus ta
morta

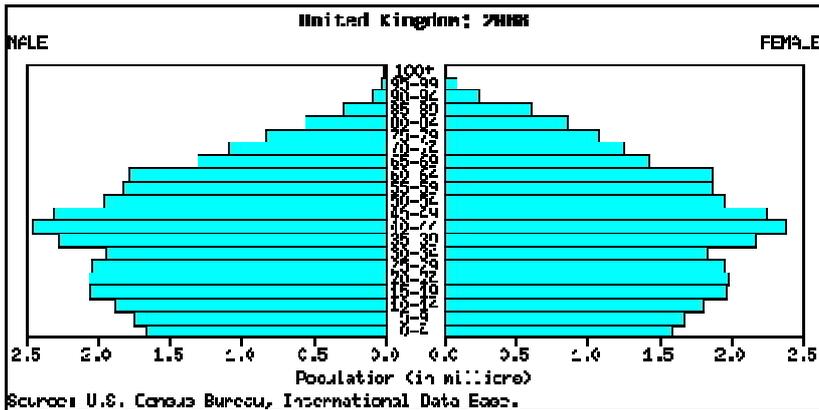
Tn= 13

Tm= 7

Pincha en las pirámides y podrás verlas en grande.



REINO UNIDO (Europa)



De **población adulta**, con base estrecha y tronco amplio. Con forma de **bulbo**. Es típica de países **desarrollados**, donde aumenta la esperanza de vida.

Sus tasas de **natalidad y mortalidad** son bajas.

$T_n = 10,67/1.000$.

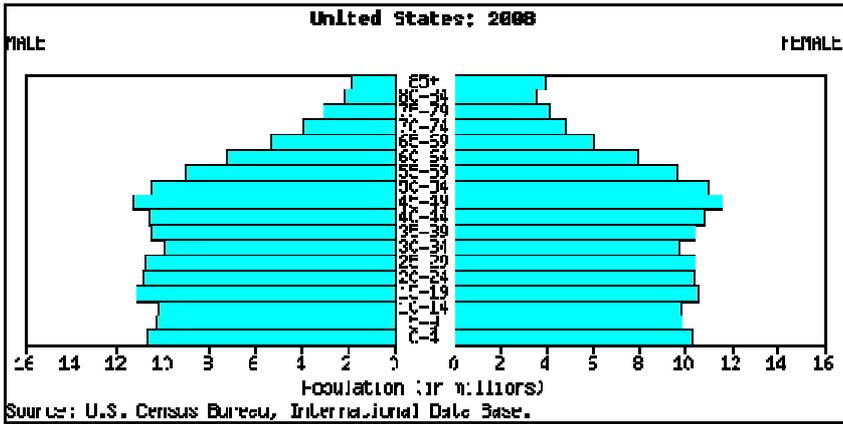
$T_m = 5,01/1.000$.

ESTADOS UNIDOS (Norteamérica)

Con **progresivo envejecimiento**, tiene base recta y tronco ancho. Propia de países con esperanza de vida alta y **población estable**. Su forma es de **campana**.

$T_n = 14,16/1.000$

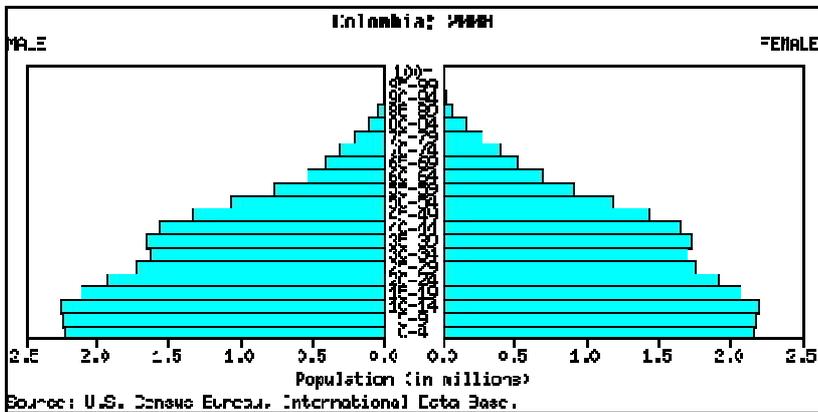
$T_m = 8,26/1.000$



Información 4



Colombia (Sudamérica)



Su capital es Bogotá. Es el cuarto país más grande de América del Sur. De población **joven**, con base ancha y tronco estrecho. Propia de países **poco desarrollados**, con corta esperanza de vida. Tiene forma de **pagoda**

Su tasa de **natalidad** es alta 20,16/1.000.

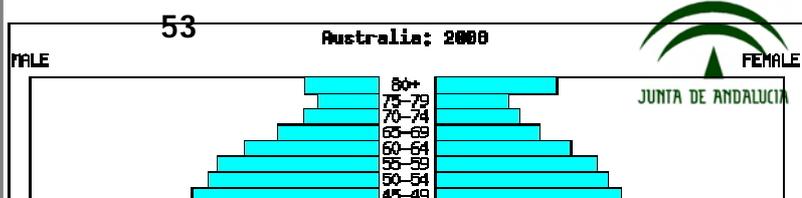
Su **mortalidad** es 5,54/1.000

AUSTRALIA (Oceanía)

 Haz clic en este enlace para ver información sobre los tipos de pirámide

http://perso.wanadoo.es/oslema/piramides/forma_piramide.htm

Bloque 1
Ámbito social
De **población adulta**, con base estrecha y tronco amplio. Con forma de **bulbo**. Es típica de países **desarrollados**, donde aumenta la esperanza de vida.



Tarea 4: Pirámides de población



T4.1. Explica qué es una pirámide de población y para qué sirve.

T4.2. Relaciona con flechas:

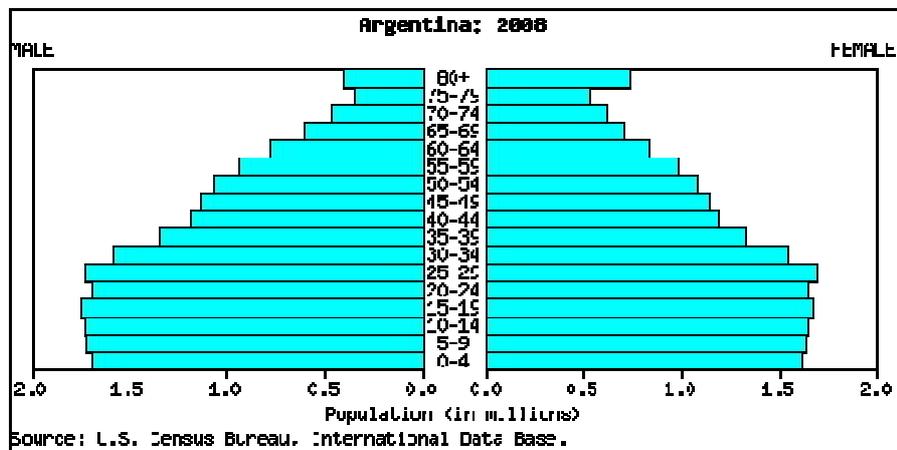
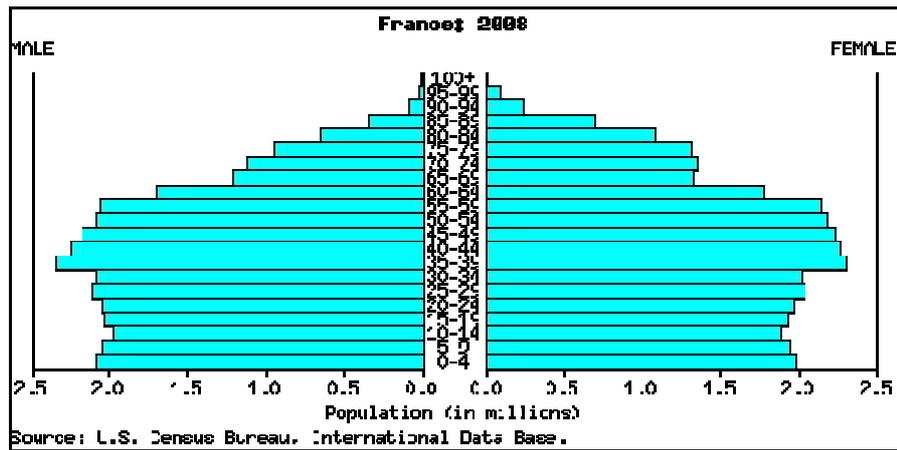
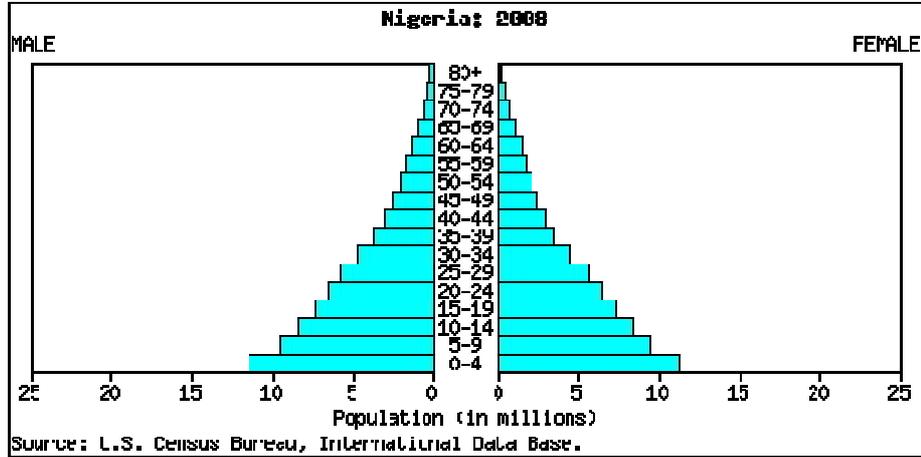
TIPOS DE PIRÁMIDES		CARACTERÍSTICAS	
	•	•	Es propia de países poco desarrollados y de población joven.
CAMPANA	•	•	Corresponde a países con tasa de natalidad baja y alta esperanza de vida.
		•	Se identifica con países donde existe control de natalidad y alta esperanza de vida.
PAGODA	•	•	Típica de países desarrollados con alto índice de población adulta.
		•	Corresponde a países con alto índice de natalidad y esperanza de vida corta.
BULBO	•	•	Típica de países en vía de desarrollo y progresivo envejecimiento de la población.

T4.3. ¿Qué forma se prevé que tendría la pirámide de población mundial en el año 2050? Explica sus características.

Tarea 4



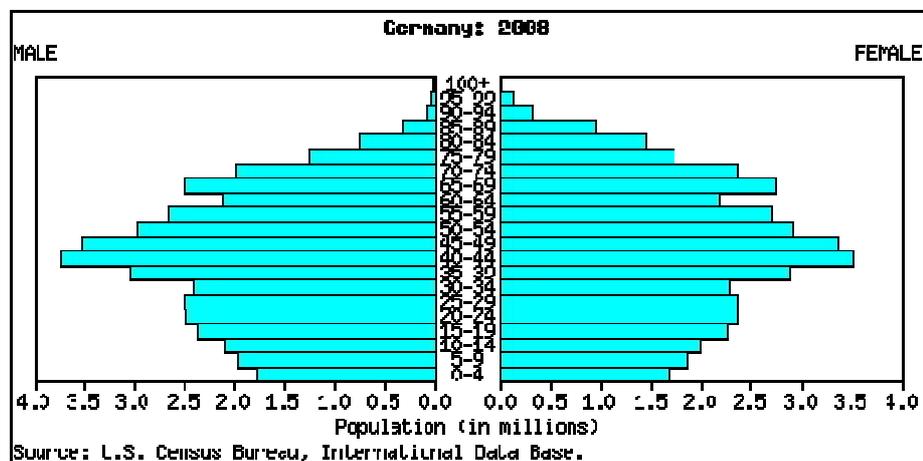
T4.4. Escribe debajo de cada pirámide el tipo y si la natalidad y la mortalidad son bajas o altas. Di también el continente al que pertenecen.



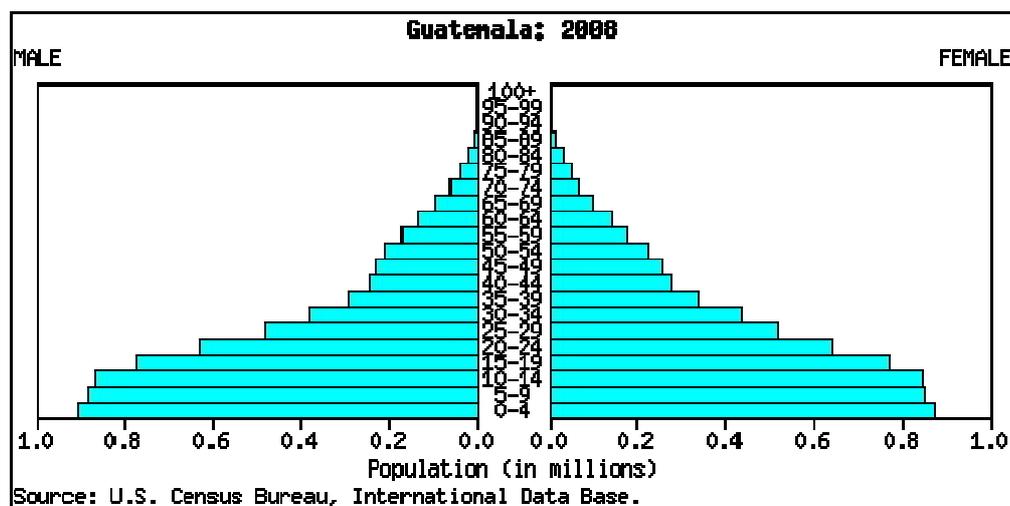
Tarea 4



T4.5. Observa la pirámide y el enunciado inferior. Di si es verdadero o falso. Justifica la respuesta:



La población de Alemania es joven



La población de Guatemala tiene una alta tasa de natalidad y poca esperanza de vida.

5.5. Información 5: Desarrollo sostenible



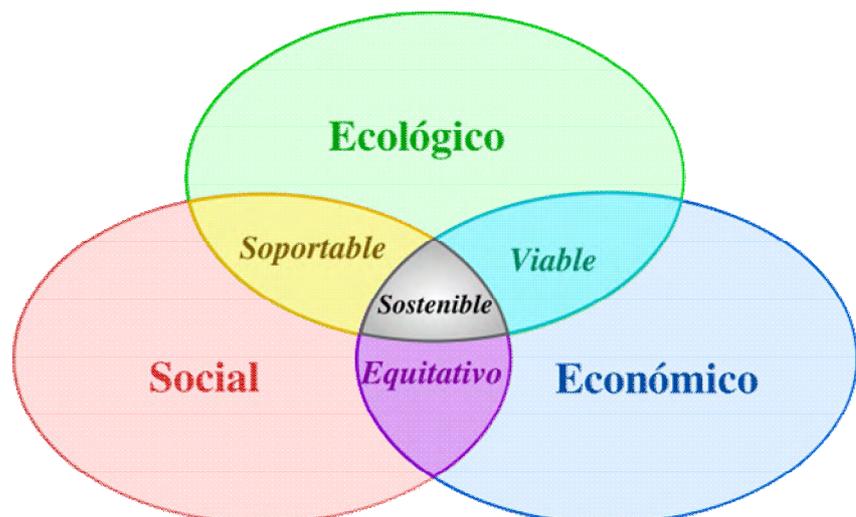
Los problemas del mundo actual no pueden ignorarse, afectan tanto al Sur como al Norte porque vivimos en un mundo globalizado. Para abordarlos es imprescindible ofrecer soluciones globales que concilien los distintos intereses de los estados y beneficien a la mayoría de los pueblos.

1. Búsqueda de soluciones: desarrollo sostenible.

Nuestro planeta no puede suministrar indefinidamente los recursos que la explotación exige. La **definición** más conocida de **desarrollo sostenible** es la de la Comisión Mundial sobre Ambiente y Desarrollo (Comisión Brundtland) que en 1987 definió el Desarrollo Sostenible como:

“Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin poner en peligro la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras”

El desarrollo sostenible consta de tres vertientes, **la económica, la social y la medioambiental**, que deben abordarse políticamente de forma equilibrada.

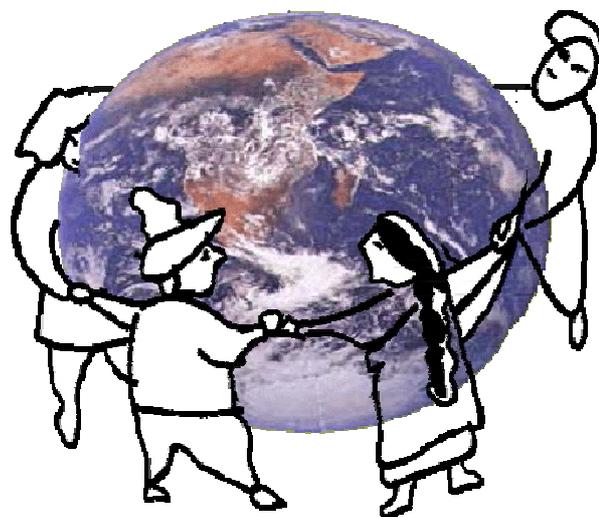


Esquema de los tres pilares del desarrollo sostenible.



El desarrollo sostenible intenta solucionar el deterioro del medio ambiente que afecta al planeta y a la humanidad. Pero va más allá de la exigencia de protegerlo, implica un nuevo concepto del crecimiento económico que “brinda justicia y oportunidades a todos los pueblos del mundo”. Es un modelo de progreso que pretende hacer compatibles las necesidades de los seres humanos con el respeto al medio ambiente y a los recursos naturales.

Es un proceso donde el objetivo a lograr debe ser armónico desde el punto de vista **económico, social y ecológico**.





2. Principales características del desarrollo sostenible.

Se considera que el desarrollo es sostenible cuando:

- Busca la forma de que la actividad económica mantenga o mejore el medio ambiente.
- Asegura que la actividad económica mejore la calidad de vida de todas las personas.
- Usa los recursos eficazmente.
- Promueve el máximo de reciclaje y reutilización.
- Pone su confianza en el desarrollo e implantación de energías limpias y renovables.
- Restaura los ecosistemas dañados.
- Reconoce y preserva la naturaleza como factor fundamental para el equilibrio y el bienestar humano.





¿Cómo se promueve el desarrollo sostenible?

- **A través de acuerdos y medidas de ámbito internacional.** Normalmente impulsadas por la Organización de las Naciones Unidas.
- **Políticas gubernamentales.** Orientadas a repoblar los bosques, repartir equitativamente los recursos naturales entre las diferentes regiones y fomentar el uso de fuentes de energía menos contaminantes.
- **Consumo responsable.** Consumir según las necesidades reales y no atendiendo a las indicaciones de las modas y la publicidad. Reciclar y reutilizar los productos de uso habitual contribuye a proteger el medio ambiente.



Tarea 5:

Desarrollo sostenible



T5.1. Haz una redacción en un folio sobre qué es el “desarrollo sostenible” y qué pretende.

T5.2. Di si es verdadero o falso:

- El desarrollo sostenible consta de tres vertientes: la económica, la política y la medioambiental.
- La definición más conocida de **Desarrollo Sostenible** es la de la Comisión Mundial sobre Ambiente y Desarrollo (Comisión Brundtland) en 1997.
- Una de las alternativas que se propone en el desarrollo sostenible es la de promover el reciclaje y la reutilización.

T5.3. Averigua si en tu localidad existe un Área de Desarrollo sostenible y qué actuaciones realiza.



T5.4. Investiga y busca en Internet la respuesta a estas preguntas:

- ¿En qué año se formalizó por primera vez la definición de desarrollo sostenible?
- Di el significado de las siglas PNUMA y cual es su principal objetivo.
- Busca si en tu localidad o alguna cercana hay un Punto Limpio y para qué sirve.

T5.5. Trabajo en equipo: Buscar titulares como el siguiente en la prensa, relacionados con el desarrollo sostenible, y elaborar murales y collages indicando el periódico, la fecha y algún comentario que te sugiera.

El Foro de Desarrollo Sostenible se celebrará en la Ciudad de las Ciencias, en Valencia, en noviembre.



5.6. Información 6: Comercio justo



1. Concepto y criterios:

- **El Comercio Justo** es una forma alternativa de comercio promovida por varias organizaciones no gubernamentales, por Naciones Unidas y movimientos sociales que apuestan por una relación comercial justa entre la producción y el consumo.
- **Su finalidad es conseguir** un nuevo orden económico mundial en el que los intercambios comerciales entre el Norte y el Sur sean más equitativos.

El sistema de Comercio Justo comenzó en 1964 con la conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo. A partir de ese momento se inició una cadena de tiendas "Solidarias" en Holanda, Alemania, Suiza, Austria, Francia, Suecia, Gran Bretaña y Bélgica.

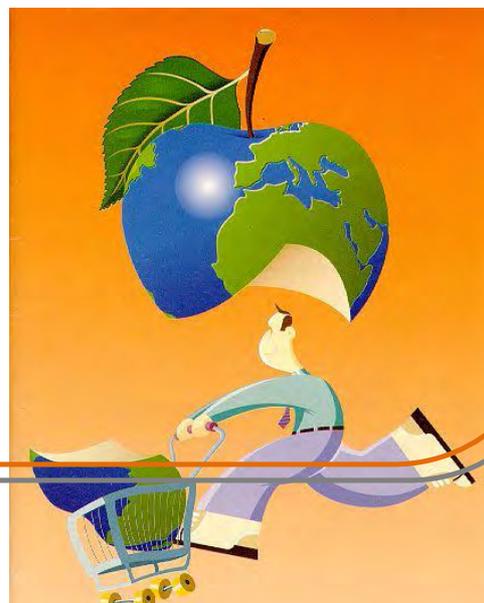
En 2006 se contaba ya con organizaciones de Comercio Justo en Europa, Canadá, Estados Unidos, Japón; con más de 3.000 tiendas solidarias. Existe la venta por catálogos sin necesidad de recurrir al punto de venta.





Las tiendas de Comercio Justo son establecimientos comerciales situados en países del Norte que venden productos fabricados en los del Sur. Dichos productos deben cumplir varias condiciones:

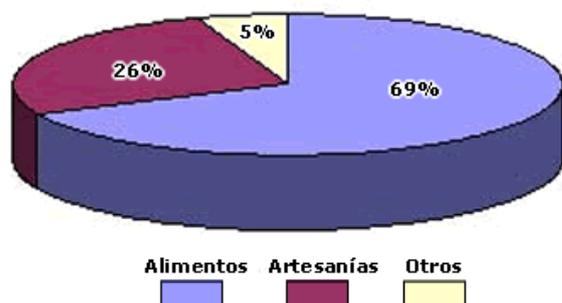
- Establecer una relación directa entre quienes producen y quienes consumen con la finalidad de evitar, en lo posible, las intermediarias.
- Igualdad entre hombres y mujeres: las personas que los fabriquen deben recibir un salario digno e igual tanto para hombres como para mujeres.
- Respetar los derechos humanos y la seguridad de las personas que elaboran los productos.
- No dañar en su elaboración el medio ambiente y evitar las especulaciones con el producto.
- Asegurar a quienes producen la continuidad en la relación comercial.
- Las personas que forman parte del proceso productivo, forman parte de cooperativas u organizaciones que deben funcionar democráticamente.
- Rechazo a la explotación infantil.





2. Productos

Peso de los productos del Comercio Justo



El primer producto alimenticio que entró en este sistema de comercio fue el café procedente de cooperativas guatemaltecas.

La lista de productos creció con la incorporación de té, miel, azúcar, cacao y nueces, entre otros. Las artesanías crecieron en cantidad y calidad.

La variedad de productos que venden se pueden clasificar en cuatro categorías:

- **Alimentos y bebidas:** café, chocolate, té, azúcar, arroz, mermeladas, galletas, ron, miel, entre otros.
- **Textiles:** prendas de vestir, tapices, pañuelos, ropa de casa, entre otros.
- **Artesanías:** bisutería, marroquinería, artículos para el hogar, útiles de cocina, cestas, juguetes, balones de fútbol, juegos de mesa, bolsos, objetos decorativos, velas, materiales de escritorio.
- **Otros:** juegos infantiles, libros, instrumentos musicales, etc.



3. Comercio justo y etiquetado

En noviembre de 2005 un sello con certificado internacional apoya y difunde los productos de comercio justo en España.

La introducción de este nuevo sello en el etiquetado de ciertos productos supuso una mayor garantía para identificarlos correctamente.





Comercio convencional del café



Comercio Justo del Café La Ruta Alternativa



Tarea 6: Comercio justo



T6.1. Explica con tus palabras qué es el Comercio Justo y para qué sirve.

T6.2. Averigua si en tu localidad existe alguna tienda de Comercio Justo

T6.3. Trabajo en grupo. Elaborar un listado de productos que utilizáis habitualmente. Comprobar cuántos han sido elaborados en países del Norte y cuántos en países del Sur. Realizar murales con fotos de dichos productos y su lugar de origen.



T6.4. Observa en el esquema de la página anterior el recorrido convencional del café y la ruta alternativa del comercio justo. Enumera las diferencias que observas.

T6.5. Lee esta adaptación de noticia y expresa tu opinión sobre la misma.

Ventajas de la producción en el Comercio Justo

Es indudable que las ventajas del comercio justo son muchas y de diversa índole. En primer lugar, los productos tienen un acceso directo a un mercado que no habría sido posible en otras circunstancias. Quienes producen suelen también encontrar salidas en el comercio tradicional gracias a las ferias o exposiciones.

Se garantiza un precio justo a la comunidad productora, que decide cómo repartir la prima pagada por el Comercio Justo en función de sus intereses. Invierten para mejorar el producto, la capacidad financiera, técnica o administrativa de su organización, y edificios. Otras partidas se dedican a la educación, salud, vivienda, asuntos sociales, etc. A veces, cuando los precios son especialmente bajos, la prima es el elemento que permite a la familia productora evitar el hambre o el éxodo rural. La estabilidad de la producción y, por tanto, de los ingresos y la garantía de una relación a largo plazo, es la mayor ventaja para quienes producen y les permite planificar su futuro.

5.7. Información 7: Características del siglo XXI



1. La sociedad del conocimiento en un mundo globalizado

1.1. ¿Por qué aparece la globalización?

La globalización en sentido general está relacionada con la integración de la actividad económica a escala mundial, sin que las fronteras constituyan una barrera para la movilidad de personas, bienes y mercancías. Entre las características de la sociedad actual que la favorecen destacan:

1. La incorporación de las **nuevas tecnologías de la información y comunicación**: Internet, televisión por cable, telefonía vía satélite, etc. que posibilitan el intercambio y los contactos inmediatos entre puntos muy alejados del planeta.
2. El gran avance que han experimentado los **medios de transporte**: aéreos, marítimos y terrestres.
3. La libertad y facilidad con la que las **inversiones** se realizan en distintos países.
4. La existencia de grandes **empresas multinacionales**.



1.2. Consecuencias

La globalización tiene consecuencias positivas:

- ◆ Existencia de **instituciones internacionales** cuyas decisiones afectan a todos los países del mundo.
- ◆ Difusión de los **avances de la medicina**, que han conseguido erradicar en todo el mundo algunas enfermedades.
- ◆ La propagación del **conocimiento científico** y de las **distintas culturas**.
- ◆ La **solidaridad internacional** que afronta problemas existentes en diversos lugares del planeta.
- ◆ El **conocimiento mutuo** de diferentes países, lo que permite mejorar las relaciones entre ellos.





Pero también plantea algunos interrogantes:

- ¿Se corregirá la **desigual distribución de la riqueza en el mundo**?
- ¿Favorecerá la **pérdida de identidad** de unas culturas respecto a otras?
- ¿Aumentará la **dependencia exterior** de los países poco desarrollados?
- ¿Hará realidad la igualdad de derechos y oportunidades?





1.3. ¿Cuáles son las grandes regiones económicas?

1. Unión Europea.
2. Estados Unidos.
3. La zona del pacífico liderada por Japón.

 Haz clic [aquí](#) y verás una presentación sobre este tema.

La globalización de las telecomunicaciones

La globalización no hubiese sido posible sin las telecomunicaciones y los sistemas informáticos. Estos han hecho desaparecer las fronteras entre países y la economía es una actividad cada vez más global y universal.

La tecnología de la información se ha convertido en el elemento clave de la llamada **Tercera Revolución Industrial**, que comenzó en las últimas décadas del siglo XX y se caracteriza por la capacidad de generar, tratar y difundir gran cantidad de información en poco tiempo.

La informática se convierte en uno de los factores más importantes de desarrollo. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permiten ver en directo lo que sucede en el mundo, convirtiéndose en una aldea global.



Tarea 7: Siglo XXI



T7.1. Completa las palabras que faltan:

La globalización o mundialización es un proceso que comenzó a mediados de la década de los _____, y que ha conducido al _____ de las diferentes áreas geográficas de la _____, así como de las actividades económicas, recursos, _____ y culturas.

T7.2. Di si es verdadero o falso y razona la respuesta.

- ◆ La población crece en los países más desarrollados y disminuye en los más pobres.
- ◆ La tecnología de la información se ha convertido en el elemento clave de la llamada Tercera Revolución Industrial.
- ◆ Las tres grandes regiones económicas de nuestro planeta son la Unión Europea, Estados Unidos y la zona del pacífico liderada por China.

T7.3. ¿Cuáles son las consecuencias positivas de la globalización?

Empty rounded rectangular box for writing the answer to T7.3.



T7.4. Trabajo en grupo: Leer y comentar en clase el siguiente texto. Responder a las preguntas que se indican al final:

La velocidad en la transmisión de las noticias

- El rey español Felipe II se enteró de la victoria de su ejército contra los turcos en la batalla de Lepanto (1571) veinticuatro días después de la misma, a pesar de utilizar el sistema de correo más veloz del momento: un velero y un mensajero a caballo.
- En la segunda mitad del siglo XIX, el telégrafo permitió que el resultado del Derbi de Londres se conociera en Calcuta cinco minutos después de su finalización.
- En 1969 la televisión transmitió en directo el primer paso dado por un ser humano en la Luna.

En la actualidad, en cualquier país del mundo pueden leerse simultáneamente los mismos periódicos de Internet.

1. ¿Qué papel tiene Internet en la comunicación mundial?
2. ¿Cuál es la principal diferencia entre Internet y las formas de comunicaciones clásicas, la radio y la televisión?
3. ¿El acceso a la información y a los medios de comunicación es igual para todo el mundo?
4. ¿Qué cambios principales ha provocado la aparición de las nuevas tecnologías de la información?

T7.5. Elaborar murales que recojan los aspectos anteriores.

6. RESOLUCIÓN DEL SUPUESTO

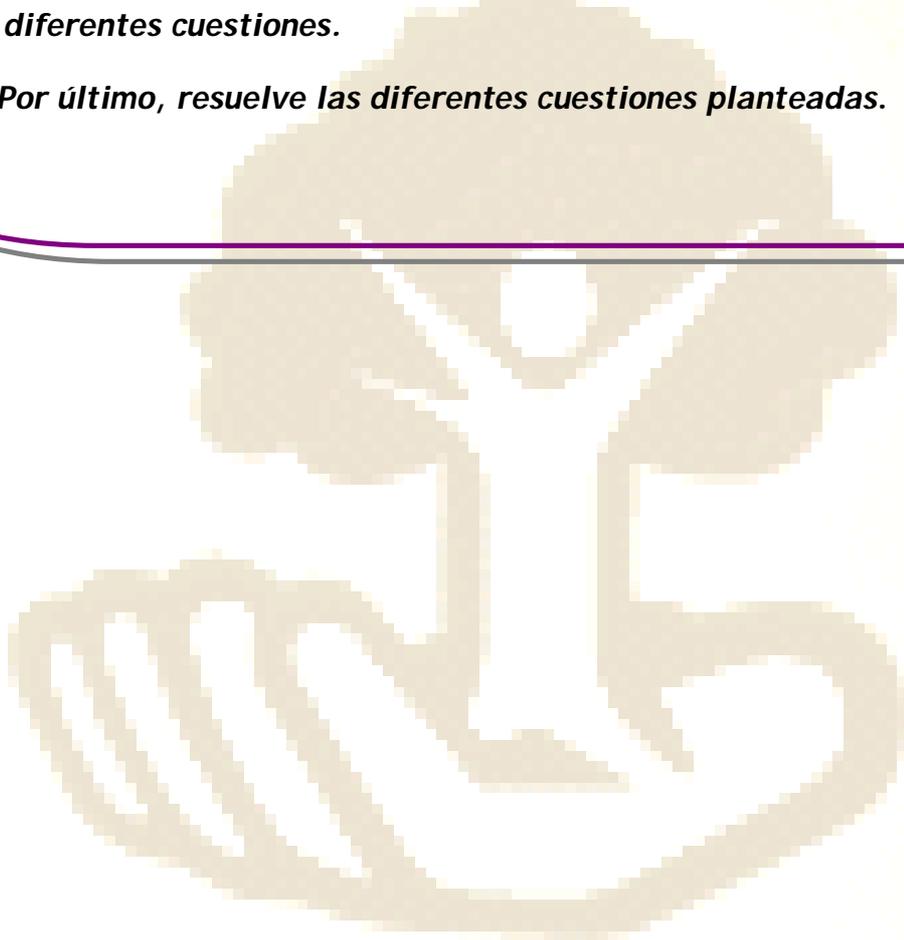


Una vez que has realizado todas las tareas con la ayuda de la información que se te ofrece, debes resolver las cuestiones planteadas en el supuesto.

En primer lugar, pincha [aquí](#) (documento anexo nº 5) para volver a leer el supuesto

A continuación pincha [aquí](#) (documento anexo nº 6) para poder acceder a las diferentes cuestiones.

Por último, resuelve las diferentes cuestiones planteadas.





1. ¿Verdadero o falso? Razona tu respuesta:

- El hemisferio norte comprende la zona que se halla entre el Ecuador y el polo Sur.
• _____
- El Océano Pacífico es el más extenso y profundo de todos.
• _____
- La mayoría de las tierras emergidas están en el hemisferio sur.
• _____
- Los límites naturales entre Europa y Asia son los montes Urales.
• _____
- ASIA ocupa el 40,39 % de la superficie total del planeta.
• _____
- El Congo es el río más largo del mundo.
• _____
- El lago Victoria es el más grande de África y uno de los mayores del mundo.
• _____

2. Responde:

- ¿Qué continente tiene más densidad de población?
- ¿Y cuál tiene menos?
- ¿Qué hemisferio está más densamente poblado?



3. Relaciona con flechas cada unidad de relieve con su continente:

	•		•	Cordillera de los Andes
Europa	•		•	Montañas Rocosas
	•		•	Cáucaso
África	•		•	Gran Desierto de Arena
	•		•	Kilimanjaro
Asia	•		•	Apeninos
	•		•	Cañón del Colorado
Antártica	•		•	Himalaya
América del Sur	•		•	Alpes
	•		•	Montañas Rocosas
América del Norte	•		•	Sahara

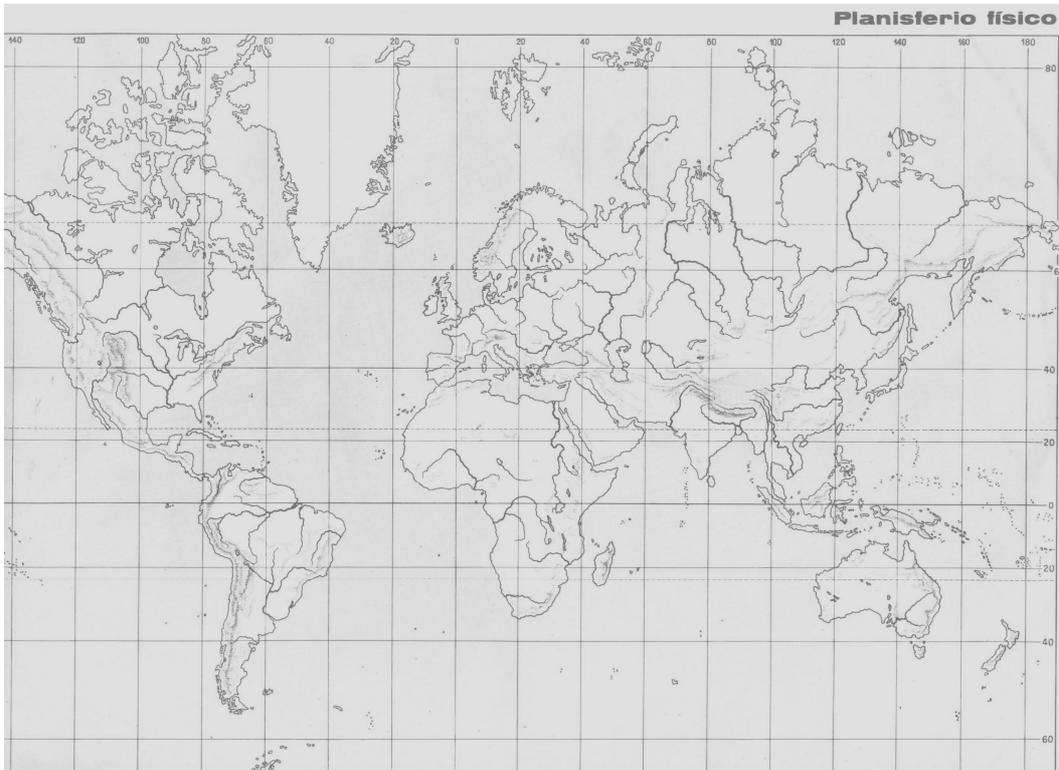
4. Completa escribiendo las palabras que faltan:

- La **tasa de natalidad** se calcula dividiendo el número de _____ en un año concreto y en un lugar determinado, entre la _____ total de ese lugar. Se expresa en tantos por mil.
- La **tasa de mortalidad** se calcula _____ el número de defunciones en un año concreto y en un lugar determinado, entre la población total de ese lugar. Se expresa en tantos por _____.
- **Crecimiento natural o vegetativo:** _____ entre el número de _____ y de _____, es decir entre la tasa de natalidad y la de mortalidad. Se expresa en tantos por _____.

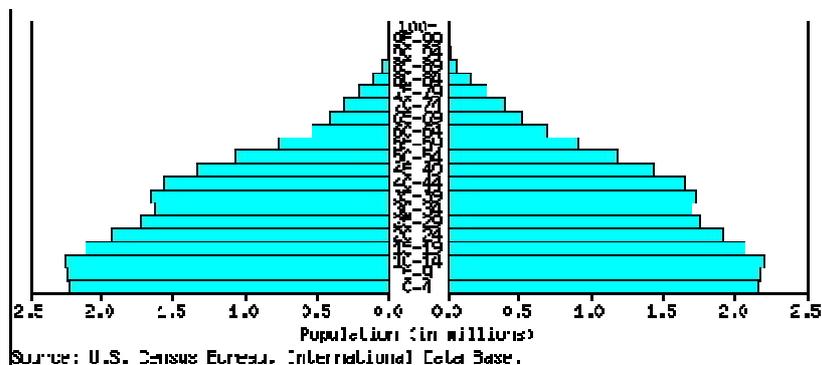


5. Sitúa en el mapa los siguientes ríos:

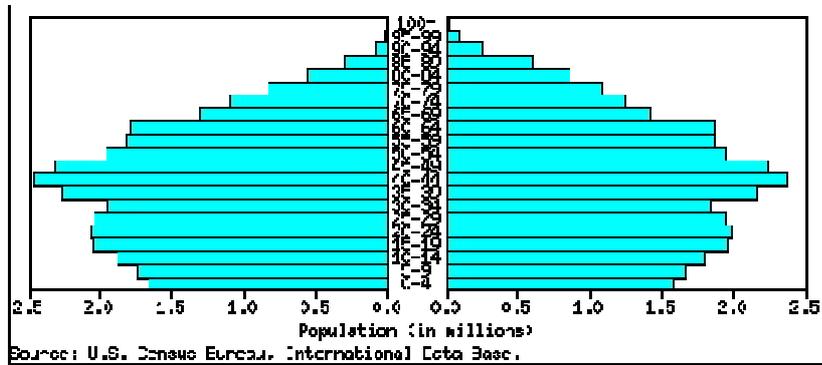
Tigris, Danubio, Colorado, Congo, Támesis, Nilo, Sena, Amazonas, Ganges, Darling, Mississippi, Eufrates, Mackenzie, Niágara



6. Observa las dos pirámides siguientes. Indica cuál pertenecería a un país desarrollado y a uno subdesarrollado. Expresa si sus tasas de natalidad y mortalidad son altas o bajas. ¿qué formas tienen?



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN



7. Colorea de rojo las cuatro grandes zonas de alta densidad y de azul los cuatro vacíos demográficos. Indica sus nombres.





8. Calcula la tasa de natalidad, mortalidad y crecimiento natural de :

	SUECIA	HONDURAS	NIGERIA
POBLACIÓN	8.873.052	7.483.763	135.031.164
NACIMIENTOS	102.000	275.9000	402.000
DEFUNCIONES	102.700	53.200	166.800

9. ¿Crees que la globalización es positiva para el mundo actual? ¿Por qué?



10. Haz una redacción como mínimo de 15 líneas explicando los siguientes aspectos:

- ¿Qué es el desarrollo sostenible?
- ¿Cuál fue la definición que se le dio en la Comisión Brundhand?
- ¿Cuáles son los tres pilares que debe abordar para conseguir un equilibrio en el planeta?
- Relación con el deterioro del medio ambiente.
- Principales características del desarrollo sostenible.

7.2. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN



1. El nivel de conocimientos sobre la globalización, desarrollo sostenible y los rasgos físicos de nuestro planeta antes de comenzar este bloque era:

bajo	medio	adecuado	elevado
------	-------	----------	---------

2. Tu nivel de conocimientos sobre los anteriores aspectos al finalizar el bloque es:

bajo	medio	adecuado	elevado
------	-------	----------	---------

3. El supuesto planteado te ha resultado: _____

4. ¿Has podido seguir sin dificultad las orientaciones para tratar los contenidos de este bloque? Razona tu respuesta

5. La información recibida para realizar las tareas te ha parecido:

sencilla	complicada
----------	------------

6. El lenguaje que se ha utilizado te ha parecido:

fácil	asequible	complicado
-------	-----------	------------

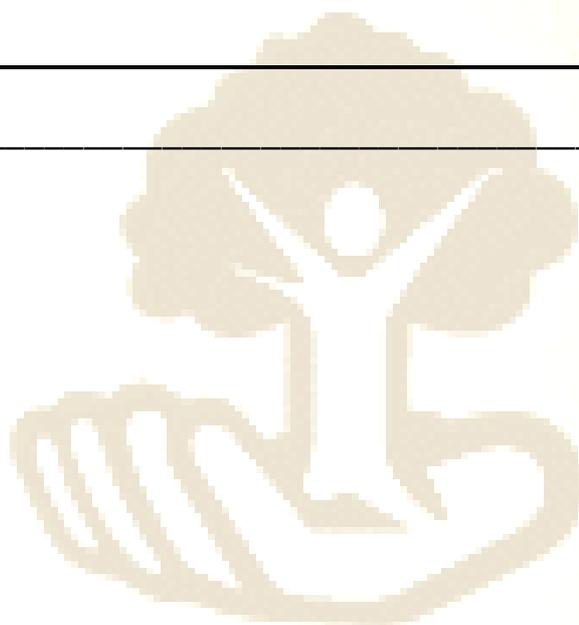
7. Escribe tres razones por las que consideras necesario los conocimientos y actitudes relacionadas con la globalización, el desarrollo sostenible, el comercio justo, los continentes y océanos del planeta.



8. Señala tres aportaciones fundamentales que el desarrollo de este bloque te ha proporcionado.

9. ¿Qué valores has potenciado con el trabajo en equipo?

10. Cita los tres aspectos que te hayan parecido más interesantes.



8.1. Anexo nº 1:

Conceptos básicos sobre el relieve



Montaña

Es una elevación natural del terreno de aproximadamente 700 metros respecto a su base.

Sierra

Un conjunto no muy extenso de montañas que presentan una disposición lineal (en fila).

Cordillera

Un conjunto extenso de montañas y sierras, dispuestas también de forma lineal.

Llanura

Una amplia extensión sin desniveles importantes ni presencia de montañas.

Meseta

Si la llanura está elevada sobre el nivel del mar, hablamos de meseta.

Depresión

Una extensión llana y situada a menor altura que su entorno.

Valle

Una zona de menor altura que se encuentra entre dos sierras o cordilleras. A menudo suele ser atravesado por un río.



Península

Es una extensión de tierra rodeada de mar por todas partes excepto por una zona, relativamente estrecha, llamada istmo.

Volcán

Es una superficie montañosa de la cual surgen sucesivas erupciones a partir de una chimenea principal. En la cima de muchos volcanes hay una depresión llamada cráter.



8.2. Anexo nº 2: Transformación de porcentajes



Para transformar los tantos por mil en tantos por cientos, se realiza una operación similar a la de este ejemplo:

Supongamos que un país tiene una tasa de natalidad del 30 ‰ y una tasa de mortalidad del 15 ‰.. ¿Cuál será su crecimiento natural?

- Restamos ambas tasas:

$$C_n = 30 - 15 = 15 \text{ ‰}$$

- Multiplicamos el resultado por 100 y dividimos por 1.000:

$$\frac{15 \times 100}{1000} = 1,5 \text{ ‰}$$

- El resultado es tanto por ciento

$$C_n = 1,5 \text{ ‰}$$

Practica calculando el crecimiento natural en estos países:

PAÍSES	TASA DE NATALIDAD	TASA DE MORTALIDAD
Grecia	9,7	10,33
Suecia	10,2	10,27
Luxemburgo	11,84	8,42
Guatemala	29,09	5,27
España	9,98	9,81

8.3. Anexo nº 3: Pirámides de población



1. ¿Qué es la pirámide de población?

Se llama también **pirámide de edades**. Es la representación gráfica de la población, de un lugar y en un momento determinado (normalmente un año), en función del sexo y la edad. Es el resultado de la combinación de dos gráficos, uno para la población femenina y otro para la masculina, que se unen en un eje común.

- En el **eje vertical**, común para ambos sexos, se representan las **edades**, agrupadas en intervalos de cinco años, en orden creciente.
- En los **dos ejes horizontales**, se especifican los valores de la población, a la **izquierda los hombres y a la derecha las mujeres**.

Se considera **población joven** los grupos comprendidos entre **0-14 años**; población **adult**, los comprendidos entre **15-65 años**; y población **vieja**, los grupos de más de **65 años**. **Un país es joven cuando hay tres individuos que no llegan a los 20 años por cada dos que sobrepasan los 60 años**. En cambio, se considera que un país es **viejo cuando hay tres individuos mayores de 60 años por cada dos que no alcanzan los 20 años**.

2. Tipos de pirámides de población

- **Pagoda** (templo de religiones orientales).

Se caracteriza por el predominio de **población joven**. La base de la pirámide es ancha como consecuencia de la alta natalidad. El tronco es estrecho, pues la esperanza de vida es corta. Es propia de países **poco desarrollados**.

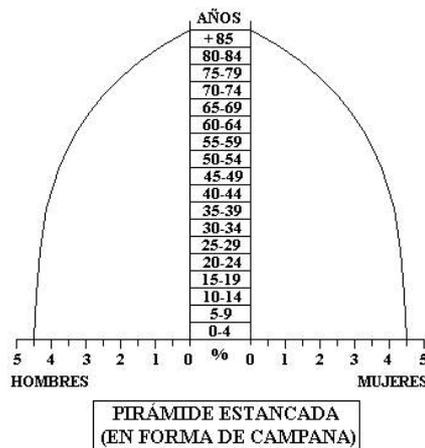
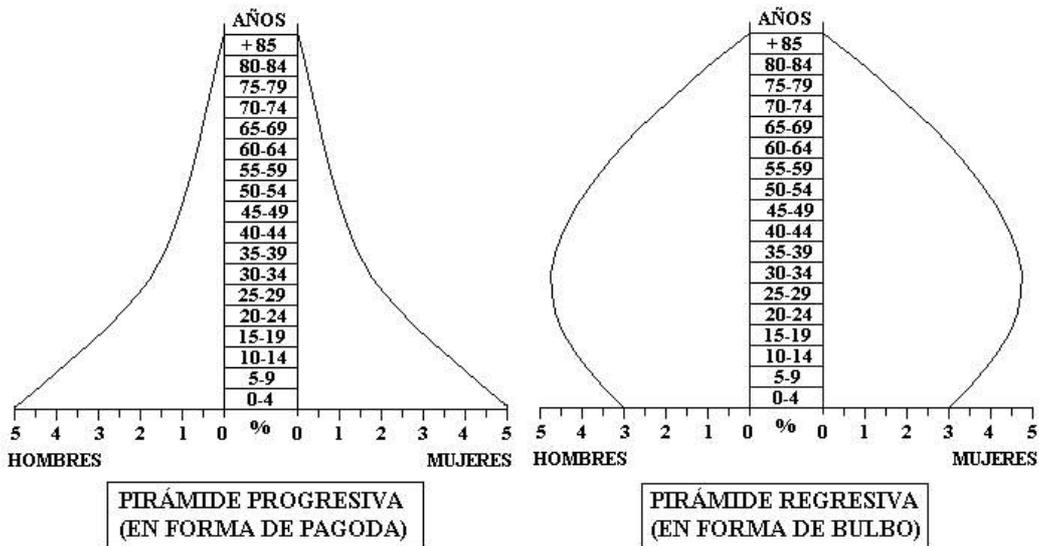
- **Bulbo**.

De **población envejecida**. Su base estrecha revela una tasa de natalidad baja. Su tronco amplio muestra una alta esperanza de vida. Típica de países **desarrollados**.



Campana.

De **población adulta**, con base recta que indica que existe un control de natalidad. El tronco es ancho, debido a la alta esperanza de vida. Se observa el progresivo envejecimiento de la población. Corresponde a países en **vía de desarrollo**.



8.4. Anexo nº 4: Tasas demográficas



1. Calcula la tasa de natalidad, mortalidad y crecimiento natural de estos países:

PAÍS	NACIMIENTOS	DEFUNCIONES	POBLACIÓN TOTAL
CHILE	280.800	93.600	15.600.000
ESPAÑA	413.000	371.700	45.120.000
ANGOLA	609.600	254.000	12.700.000
ALEMANIA	741.600	824.000	82.400.000
KUWAIT	73.600	6.900	2.300.000
UCRANIA	385.600	723.000	48.200.000

2. Calcula la tasa de natalidad, de mortalidad, y el crecimiento natural de estos países (los datos corresponden a números de habitantes).

PAÍS	POBLACIÓN	NACIMIENTOS	DEFUNCIONES
A	8.800.000	106.000	106.000
B	127.500.000	1.254.000	1.003.600
C	6.700.000	190.500	33.630

8.5. Anexo nº 5

Planteamiento del supuesto



A continuación se describe una situación que tiene lugar entre personas de distintas nacionalidades:

Amanda se reúne en el local de Cora y René con jóvenes de nacionalidad ecuatoriana y emigrantes de diferentes países sudamericanos. Hablan mucho sobre sus lugares de origen.

El domingo tuvieron un debate. Amanda decía que no entendía el concepto de globalización, y uno de sus paisanos se lo intentaba explicar.

Ella como muchas de las personas que se reunían allí no había podido apenas estudiar, pero le hubiese encantado. Por eso, cuando hablaba el que llamaban "el universitario" se quedaba anonadada.

"Todo el planeta formaba parte de una gran masa de tierra hace muchísimos años, se llamaba Pangea. Después se transformó y aparecieron los actuales continentes y océanos", decía Aurelio.

Amanda quería saber por qué se diferencia entre el Primer Mundo y el Tercer Mundo, cuáles eran las principales características de esos mundos que hace tantos años habían estado unidos.

Le preocupaba lo que está sucediendo en el planeta, las talas de árboles, la transformación de zonas húmedas en áreas urbanas, y el desarrollo sostenible, del que tanto se habla ahora. ¿Estamos todas las personas concienciadas para poner remedio a estas situaciones?, se preguntaba ella.



8.6. Anexo nº 6: Cuestiones del supuesto



Ayuda a Amanda a investigar y descubrir.

1. En el planeta hay continentes y océanos. ¿Son los rasgos físicos de los continentes similares?
2. ¿Qué distingue al denominado Primer Mundo del Tercer Mundo?
3. ¿La población y la riqueza están igualmente repartidas en el planeta? ¿Por qué?
4. ¿Qué influencia ha tenido la aparición del transporte aéreo en el proceso de la globalización?
5. Gracias a las nuevas tecnologías, gran cantidad de empresas funcionan hoy a través de la informática. Busca los nuevos hábitos que ha creado el uso del ordenador y de Internet en nuestra sociedad.
6. La economía mundial no tiene fronteras gracias a la tecnología, y su uso ha sido clave en la economía globalizada. ¿Cómo ha influido?
7. ¿Qué es y por qué se habla del desarrollo sostenible?
8. Las tiendas de Comercio Justo están para...

