

# RÚBRICA SECUENCIA DIDÁCTICA DEL REA

ASPECTO	VALORACIÓN Correcta / Repetir / Mejorar	OBSERVACIONES
<b>Aspectos generales</b>		
1. Hay Coherencia a lo largo de la secuencia entre lo que se pide que se haga en el reto o tarea final en la FASE 1, lo que se RECUERDA en la FASE 2, lo que se EXPLORA en la FASE 3, y lo que se INSTRUYE en la FASE 4 y el producto final que se realiza en la FASE 5.		
2. Solo se recuerda, se explora y se estructura lo que tiene sentido para la realización del reto final.		
3. Rétor va conectando las fases: al menos siempre con la fase anterior y con el reto final.		
<b>FASE 1</b>		
4. Especifican el reto o tarea explícita, detallada y claramente para el alumnado.		
5. Dicen cuál es el punto de conexión con el contexto del alumno que va a ser motivador e indican cómo podrían plantearlo (elemento de motivación).		
6. Se identifica el producto final.		
7. Dejan claro el objetivo u objetivos didácticos del REA, en función de los descriptores de las competencias clave y criterios de evaluación (posteriormente se enunciarán de forma clara, dirigidos al alumnado).		
<b>FASE 2</b>		
8. Especifican y concretan con claridad qué conocimientos van a evocar en esta fase, ya sea		

académicos o vivenciales.		
9. La actividad grupal es el instrumento que les permite activar los conocimientos previos y les deja claro que es útil para el reto final. (Obligatoria)		
10. La actividad no adelanta términos, conceptos, procedimientos o habilidades. Es a través de la actividad grupal donde éstos son reconocidos y nombrados por el alumnado.		
11. La fase contiene al menos una actividad individual multinivelada (obligatoria).		
<b>FASE 3</b>		
12. La fase contiene una actividad grupal (obligatoria) y está claro que van a necesitar lo que han recordado en la fase 2.		
13. La actividad grupal no parte de instrucciones. El alumnado es autodidacta. La actividad es abierta, sugiere explorar, experimentar, manipular, probar, equivocarse, etc.		
14. La actividad grupal está relacionada con el reto final, en otra situación parecida.		
15. La actividad grupal no introduce conocimientos nuevos.		
16. La actividad grupal no introduce conocimientos no necesarios para el reto final.		
17. La fase contiene actividades individuales multiniveladas (recomendable).		
<b>FASE 4</b>		
18. La fase conecta lo explorado con la necesidad de aprender algo nuevo que les será útil para el reto final.		
19. Se especifica qué se va a instruir y a través de qué elementos.		
20. Los conocimientos explicados tienen que aparecer todos en las fases 2, 3 y 5.		
21. Los conocimientos explicados son necesarios y suficientes para el reto final.		

22. Los conocimientos no tienen que cubrir los saberes básicos del currículo, sino los descriptores de las competencias clave seleccionados y los criterios de evaluación de las competencias específicas.		
23. La fase contiene actividades individuales multiniveladas (obligatorio).		
<b>FASE 5</b>		
24. La fase conecta lo explorado y estructurado y les invita a concluir el RETO FINAL.		
25. El equipo elaborador elige una de estas dos opciones para aplicar lo aprendido: Opción 1: en otros escenarios diferentes al propuesto en la fase 3 (transferencia de aprendizajes). Opción 2: en el mismo escenario o contexto propuesto en la fase 3 (explorar) pero más completo porque han aprendido conocimientos nuevos en la fase estructurar. Es diferente la actividad grupal de la fase 3 y de la fase 5. Una vez elegida la opción anterior, se indican las actividades del proceso hasta realizar el reto o tarea final.		
26. En esta fase concluye el reto, no continúa en la fase 6.		
27. La fase contiene 1 actividad grupal (obligatoria).		
<b>FASE 6</b>		
28. Comentan cómo van a concluir el REA.		
29. Revisan que la conclusión muestra la consecución de los objetivos explicitados en la fase 1.		