

Nombre del REA

Autor/a

Evaluador/a

Fecha

## 1. Diseño didáctico

Indicadores		Sí	No
1.1. Toma de decisiones	1.1.1. ¿Se ha seleccionado cuál va a ser el objetivo u objetivos didácticos del REA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.1.2. ¿Se ha definido con precisión el objetivo y descompuesto en pasos el proceso de aprendizaje que implica?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.1.3. ¿Se ha resaltado la relevancia de las metas que se pueden conseguir con el REA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 1. Diseño didáctico

Indicadores		Sí	No
	1.1.4. ¿Se ha decidido a qué perfil, persona destinataria va a ir dirigido el REA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.1.5. ¿Se ha descrito qué competencias se pueden desarrollar con el REA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.1.6. ¿Se ha concretado qué relación tiene el REA y el objetivo que se ha planteado con los diferentes elementos del currículo en vigor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.1.7. ¿Se ha establecido qué usos didácticos se le pueden dar al REA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.1.8. ¿Se ha determinado el tiempo aproximado de trabajo que el alumnado ha de invertir para alcanzar la meta/objetivo de aprendizaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.1.9. ¿Se aclara qué habilidades/conocimientos ha de poseer el alumnado para poder usar el REA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Valor del REA	1.2.1. ¿El REA atrae la atención del alumnado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.2.2. ¿Favorece el acceso y la participación de todo el alumnado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 1. Diseño didáctico

Indicadores		Sí	No
1.3. Secuencia	1.3.1. ¿Los elementos que lo componen son generadores de aprendizajes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. Interactividad	1.4.1. ¿Ofrece retoralimentación variada en función de las respuestas de las personas usuarias?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.4.2. ¿Permite al alumnado elegir itinerarios?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5. Contenido	1.5.1. ¿La presentación del contenido y el lenguaje son claros, correctos y atractivos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.5.2. ¿Facilita el procesamiento de la información y la comprensión del contenido utilizando facilitadores y elementos de apoyo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.5.3. ¿El REA ofrece información actualizada y veraz y respetuosa con los derechos de autor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 1. Diseño didáctico

Indicadores		Sí	No
1.6. Adaptabilidad	1.6.1. ¿El REA se adapta a los conocimientos previos de las personas usuarias?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.6.2. ¿El REA se adapta al perfil de las personas usuarias?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.6.3. ¿El contenido del REA se presenta secuenciado en diferentes niveles de complejidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.6.4. ¿El REA puede usarse con diferentes métodos de enseñanza e incluye diversos formatos de ejercicios/actividades/tareas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. Diseño técnico

Indicadores		Sí	No
2.1. Formato	2.1.1. ¿El REA, sus apartados y elementos se encuentran bien organizados, de manera que la información se encuentra fácilmente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.1.2. ¿Ofrece instrucciones claras a la persona usuaria sobre cómo encontrar la información?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. Diseño técnico

Indicadores		Sí	No
	2.1.3. ¿Usa un estilo de eXeLearning adaptado al perfil del alumnado al que se dirige?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.1.4. ¿Emplea recursos de calidad en diferentes formatos para reforzar el aprendizaje, ilustrar el contenido y para que la información pueda ser percibida por diversos canales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.1.5. ¿Mantiene siempre la misma apariencia para botones, enlaces e iconos, así como misma posición?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Reusabilidad	2.2.1. ¿El REA se organiza por módulos (nodos), de manera que puede reutilizarse completamente o alguna de sus partes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.2.2. ¿El REA se pone a disposición de la comunidad educativa a través de un formato editable?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.2.3. ¿Puede usarse en otras áreas/materias diferentes para la que fue creado originalmente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. Diseño técnico

Indicadores		Sí	No
2.3. Portabilidad	2.3.1. ¿Todos los archivos que se incluyen (texto, imagen, audio, vídeo,...) son de formato de uso mayoritario?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.3.2. ¿El REA puede usarse en cualquier dispositivo, incluso sin conexión a Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.3.3. ¿Se ha cumplimentado la ficha de metadatos conforme al estándar LOM-ES para que el REA pueda ser catalogado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.3.4. ¿El REA se puede exportar a diferentes formatos (estándar educativo, sitio web, EPUB3, texto plano,...)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4. Estabilidad	2.4.1. ¿El REA funciona correctamente en diferentes dispositivos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.4.2. ¿El REA responde rápidamente a las interacciones del usuario?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5. Estructura	2.5.1. ¿Todos los apartados del REA tienen un título que describe el propósito del apartado y son accesibles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. Diseño técnico

Indicadores		Sí	No
	2.5.2. ¿Está estructurada la información y el contenido del REA a través de un índice o menú en el que los apartados/subapartados están organizados semánticamente y con botones para avanzar o retroceder?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.5.3. Si se incluye contenido que se abre en ventana nueva, ¿ofrece opciones, por ejemplo, para maximizar, minimizar y cerrar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6. Navegabilidad	2.6.1. Si se incluyen enlaces en el REA, ¿funcionan y tienen una descripción única?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.6.2. ¿Los elementos para navegar están situados siempre en la misma posición?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.6.3. ¿Proporciona información sobre en qué apartado del REA se encuentra la persona usuaria y su progreso, de manera que se puede elegir a qué apartado acceder?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.6.4. ¿El REA vuelve a la configuración inicial cuando se cambia de apartado o recarga la página y puede cerrarse y salir de él en cualquier punto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. Diseño técnico

Indicadores		Sí	No
2.7. Operabilidad	2.7.1. ¿Todos los elementos del REA son manejables con teclado y ratón?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.7.2. ¿Incluye avisos para predecir el comportamiento de los elementos interactivos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8. Accesibilidad	2.8.1. ¿Se ha comprobado que el REA es accesible?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.8.2. ¿Los textos son accesibles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.8.3. ¿El contenido audiovisual incluido es accesible?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Escribe aquí tus observaciones sobre la evaluación de la calidad del REA

La “Lista de verificación integrada para comprobar la calidad del REA” de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía se encuentra publicada con Licencia Creative Commons Reconocimiento No comercial Compartir igual 4.0

