

**PEQUEXPERIMENTOS ¿QUERÉIS HACER SLIME?
ENSEÑEMOS A RÉTOR**

LA MEDIDA Y SUS INSTRUMENTOS

**A EXPERIMENTAR CON LA MASA Y LA
CAPACIDAD**



1 A experimentar con la masa y la capacidad

Utiliza esta ficha para contestar a las preguntas que se hacen durante la actividad.

Estación 1: Líquidos juguetones

Se ofrece un líquido de 50 ml. en un envase sin milimetrar y varios envases milimetrados con diferentes anchos. El objetivo es que el alumnado experimente el volumen que ocupa el líquido según el envase en el que se deposite.

Posteriormente deben indicar que cantidad de líquido se le ha ofrecido.

Ahora que sabéis lo que mide el líquido ofrecido, construid vuestro propio medidor:

- Id vertiendo la misma cantidad (50 ml) todas las veces que sean necesarias hasta que consigáis llegar a 1 litro.
- Cada vez que vertáis el líquido en vuestro medidor colocad una raya justo donde llega el líquido e id sumando.
- Os deberá quedar una secuencia de este tipo: 50, 100, 150, 200, 250, ...

¿Qué cantidad de líquido te han dado para realizar esta actividad?

Estación 2: ¿Cuánto pesa?

Esta estación tendrá un peso convencional de cocina, cuatro bandejas (garbanzos, azúcar, pompones y macarrones) y un bote transparente:

- Debéis medir la misma cantidad de todos esos productos, por ejemplo podéis medir 200 gramos de cada uno.
- Luego los echamos en el bote de uno en uno, e indicamos con una raya hasta dónde llega cada producto.
- Ahora debéis colocarlos por orden de capacidad de mayor a menor. Es decir que ingrediente ocupa más espacio aunque todos tengan la misma masa.

Tras ese primer experimento ahora lo haremos al contrario.

- Ayudándonos del bote que tenemos, cogeremos la misma cantidad de cada producto pero según su capacidad.
- Los vamos pesando de uno en uno y los ordenaremos de mayor a menor masa.

Ordena los ingredientes de mayor a menor capacidad:

Ordena los ingredientes de mayor a menor masa.

¿Han quedado ordenados de igual forma las dos veces?

¿Sois capaces de sacar alguna conclusión?

Estación 3: Disoluciones

A continuación mezclaremos diferentes sustancias (agua con sal, leche con azúcar, agua con piedras).

Sigue los siguientes pasos:

- Realiza la mezcla poco a poco.
- Introduce 100 ml del líquido (agua, leche).
- Ve introduciendo poco a poco el otro ingrediente (el sólido: sal, azúcar, piedra), y ve anotando la cantidad que vas echando (se te han ofrecido cantidades de 10 gramos). Cada vez que eches 10 g. muévelo hasta que no quede nada en el fondo.

Indica en la ficha cuál de esas mezclas se han podido disolver, es decir no queda nada en el fondo.

¿Qué mezclas se han podido disolver?

- Agua con sal. _____
- Leche con azúcar. _____
- Agua con piedras. _____

¿Qué cantidad has echado de cada sustancia en cada mezcla?

- Agua _____ con sal _____
- Leche _____ con azúcar _____
- Agua _____ con piedras _____

Estación 4: Volumen

Ahora descubriremos cómo podemos calcular el volumen de un sólido, es decir la cantidad de líquido que ocupa en el espacio ese sólido.

Calcularemos el volumen de tres piedras de diferentes tamaños:

- Cogemos un recipiente y lo llenamos de agua hasta arriba.
- Medimos la cantidad de líquido que cabe en el recipiente.
- En el recipiente lleno de agua introducimos el sólido que vamos a calcular su capacidad.
- Medimos la cantidad de agua que ha quedado en el recipiente.
- Por último restamos la cantidad de agua que teníamos al principio menos la cantidad de agua que ha quedado en el recipiente después de meter la piedra.
- El resultado será el volumen que tiene cada piedra y también se medirá con ml.

Indica el volumen de cada piedra:

Piedra 1 _____

Piedra 2 _____

Piedra 3 _____

R E A
ANDALUCÍA
RECURSOS **EDUCATIVOS** ABIERTOS


Andalucía
se mueve con Europa



UNIÓN EUROPEA
Fondos Europeo de Desarrollo Regional



**Junta
de Andalucía**

Consejería de Educación
y Deporte